



GYMNÁZIUM OSTROV

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání - Gymnázium Ostrov vytvořený dle RVP ZV



Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (ŠVP GV)





V souladu s §5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydává ředitel školy Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání - Gymnázium Ostrov.

Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od: 1.9. 2007 počínaje primou

Podpis ředitele:

Razítko školy:



Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání.....	1
Charakteristika školy.....	6
Charakteristika ŠVP.....	10
Organizace přijímacího řízení.....	12
Organizace maturitní zkoušky.....	12
Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
Oborové dny.....	16
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....	17
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.....	19
Začlenění průřezových témat.....	20
Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	25
Charakteristika vyučovacího předmětu: český jazyk a literatura.....	33
Charakteristika vyučovacího předmětu: anglický jazyk.....	78
Charakteristika vyučovacího předmětu: německý jazyk.....	160
Charakteristika vyučovacího předmětu : francouzský jazyk.....	171
Charakteristika vyučovacího předmětu: ruský jazyk.....	185
Charakteristika vyučovacího předmětu: občanská výchova.....	195
Charakteristika vyučovacího předmětu: dějepis.....	225
Charakteristika vyučovacího předmětu: zeměpis.....	244
Charakteristika vyučovacího předmětu: matematika.....	268
Charakteristika vyučovacího předmětu: fyzika.....	293
Charakteristika vyučovacího předmětu: chemie.....	311
Charakteristika vyučovacího předmětu: biologie.....	345
Charakteristika vyučovacího předmětu: informatika a výpočetní technika.....	378
Charakteristika vyučovacího předmětu: hudební výchova.....	404
Charakteristika vyučovacího předmětu: výtvarná výchova.....	415
Charakteristika vyučovacího předmětu: tělesná výchova.....	423
Charakteristika vyučovacího předmětu: dramatická výchova.....	431
Charakteristika vyučovacího předmětu: konverzace v anglickém jazyce.....	442
Charakteristika vyučovacího předmětu: matematicko-fyzikální praktikum.....	446
Charakteristika vyučovacího předmětu: výchova ke zdraví.....	466
Charakteristika vyučovacího předmětu: ovládání klávesnice.....	473
Charakteristika vyučovacího předmětu: zdravotní tělesná výchova.....	477
Charakteristika vyučovacího předmětu: chemická praktika.....	479
Charakteristika vyučovacího předmětu: německý jazyk hrou.....	483
Charakteristika vyučovacího předmětu: programování v jazyce Imagine Logo.....	487
Charakteristika vyučovacího předmětu: cvičení z matematiky.....	490
Charakteristika vyučovacího předmětu: dějiny současnosti.....	497
Charakteristika vyučovacího předmětu: laboratorní práce z biologie.....	501
Charakteristika vyučovacího předmětu: počítačová grafika.....	504
Charakteristika vyučovacího předmětu: biologické bádání.....	506
Poznámky k výuce dle ŠVP.....	509



Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název: **Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – gymnázium Ostrov**

vytvořený podle RVP ZV





Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání

Vzdělávací program je vytvořen pro nižší stupeň osmiletého oboru vzdělání.

Vzdělávací program: 79-41-K/81 Gymnázium

Forma studia: denní

Předkladatel

Oficiální název školy:	Gymnázium Ostrov
Čestný název školy:	
Adresa:	Studentská 1205, 363 01 Ostrov
Zeměpisné souřadnice školy:	$\phi = 50^{\circ} 4' 35''$ s.š. $\lambda = 12^{\circ} 21' 43''$ v.d.
Statutární zástupce (ředitel):	Mgr. Jaroslav Šafránek
Zástupce ředitele pro blok humanitních předmětů :	Mgr. Jiří Fresser
Zástupce ředitele pro blok přírodovědných předmětů (statutární):	Mgr. Miroslava Vaicová
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Jiří Fresser
 Fax:	+420 / 353 433 791
 Telefon:	+420 / 353 842 547 , 353 612 753, 353 433 761
 E-mail:	sekretariat@gymostrov.eu safranek@gymostrov.eu
 Webová stránka školy:	www.gymostrov.cz

Rezortní identifikátor zařízení
RED-IZO (identifikátor ředitelství): 600 009 297
Identifikační znak organizace
IZO
(identifikátor zařízení): 049753771
Identifikační číslo organizace
IČO: 49753771
Daňové identifikační číslo



DIČ: CZ 49753771

Právní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou

Zřizovatel školy



Název: Karlovarský kraj se sídlem v Karlových Varech
Adresa: Závodní 353/88, 360 01 Karlovy Vary

Kontakty:

 Telefon: +420 / 353 502 111

 Fax: +420 / 353 331 509

 E-mail: epodatelna@kr-karlovarsky.cz
knihapraniastiznosti@kr-karlovarsky.cz



Charakteristika školy

Gymnázium Ostrov je všeobecně vzdělávací škola, poskytující úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Studenti se zde připravují především k dalšímu studiu na všech typech vysokých i vyšších odborných škol.

Budovy školy jsou umístěny v klidné, zelení obklopené části města. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studovat na naší škole nejen ostrovským, ale i dojíždějícím studentům.

Velikost školy :

Počet žáků i tříd se po rekonstrukci školy v 90. letech postupně zvyšoval. Škola je nastavena na kapacitu 600 žáků a 20 tříd. I do budoucnosti počítáme s nabídkou dvou současných vzdělávacích oborů – s čtyřletým a osmiletým modelem studia. Záměrem školy je, aby se v dalších letech ustálil počet přijímaných tříd, tj. dvě třídy osmiletého a jedna třída čtyřletého studijního oboru. Tím pak bude plně využita maximální kapacita 600 žáků.

Vybavení školy :

(materiální, prostorové, technické, hygienické a jiné podmínky):

Komplex školy je tvořen dvěma propojenými hlavními budovami, koridorem se šatnami, tělocvičnou, školním hřištěm s tenisovými kurty a školní jídelnou.

Všechny budovy prošly postupnou rekonstrukcí - získaly nové valbové střechy, barevné fasády, plastová okna, centrální kotelná byla nahrazena moderními plynovými ekologickými kotelny, zrekonstruována byla sociální zařízení.

Škola je nadstandardně vybavena a poskytuje studentům velmi dobré materiálně-technické podmínky ke studiu. V posledních letech prošly učebny zásadní rekonstrukcí.

Škola má počítačové učebny. I v dalších odborných učebnách je k dispozici moderní didaktická technika - počítače, dataprojektory, interaktivní tabule, což umožňuje využívání nejmodernějších metod. Počítačová síť školy je připojena na internet. Škola disponuje přírodovědnými i humanitními odbornými učebnami, včetně laboratoří (chemická, biologická, fyzikální, jazyková). V řadě předmětů pracují pedagogové s multifunkčními učebnicemi nakladatelství Fraus, které umožňují plně využívat zejména počítače ve spojení s interaktivními učebnicemi.

Moderní 3D výuková učebna a multifunkční 3D laboratoř pro výuku přírodovědných předmětů se svým vybavením řadí k nejmodernějším zařízením svého druhu v celé republice. Špičkových parametrů dosahuje také kompletně zmodernizovaná laboratoř chemie.

Cílem školy je i nadále permanentní snaha obohacovat výuku nejmodernějšími pomůckami a didaktickou technikou.

Současný stav :

30 učeben (všechny s počítačem a dataprojektorem), z toho 1/3 odborných

4 počítačové učebny, 8 interaktivních tabulí

Počet počítačů pro studenty: 80 - tj. 7,5 studentů na 1 počítač

(tento číselný údaj je srovnatelný například s Finskem)

Vyučujícím i studentům je k dispozici knihovna.

Sportovní využití nabízí fitnesscentrum, tenisové kurty, školní hřiště, tělocvična, hala.

Škola poskytuje školní stravování v restauraci Scolarest.

učebna výpočetní techniky VT2



jazyková a PC učebna VT3



učebna zeměpisu Z1

učebna fyziky F2



učebna společenských věd SV1

učebna hudební výchovy





Charakteristika pedagogického sboru :

Pedagogický sbor je stabilizovaný a v posledních letech doznával jen malých změn.

Více než 90 % má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Škola poskytuje maximální možnou podporu dalšímu vzdělávání pedagogů. Pedagogové se zúčastňují školení, kurzů a seminářů, které pořádají akreditovaná pracoviště MŠMT ČR. Zástupkyně ředitele Mgr. M. Vaicová úspěšně absolvovala dvousemestrální studium DVPP „koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií“.

Naši pedagogové sami působí jako školitelé i jako odborní pracovníci (metodici) Pedagogického centra v Karlových Varech.

Na škole působí výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence a školní psycholog a speciální pedagog.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Gymnázium Ostrov realizuje celou řadu projektů a nadstandardních aktivit. Jsou zaměřené hlavně na rozvoj jazykových dovedností a na činnosti s výpočetní a informační technikou.

Ve spojitosti s významnými organizacemi (**EU, EUREGIO EGRENSIS, program Phare**) se Gymnázium Ostrov začleňuje do mezinárodních projektů, které podporují nejen výuku cizích jazyků, ale směřují také k poznávání a sblížování evropských zemí. V rámci programu **Socrates** realizovala naše škola pro studenty projekt „Kde a jak žijeme“, v němž spolupracovala s partnerskými školami v Rakousku, Nizozemsku a v SRN. Tento projekt zúčastněným umožnil poznat životní styl v jiných evropských zemích, posílil dovednosti s internetem a vyučujícím umožnil studijní stáže v zahraničních školách.

Škola udržuje kontakty s partnerskými zahraničními školami v SRN - s gymnázii ve Wunsiedelu, Schwarzenberku, Hofu a Bayreuthu.

Realizujeme s nimi aktivity, které podporují jazykovou výuku – výměnné krátkodobé i dlouhodobé **studijní pobyty** pro skupiny i jednotlivce, společné exkurze, zájezdy atd. Tradiční jsou týdenní studijní výjezdy do Anglie. Škola využívá také fondů EUREGIO EGRENSIS, díky nimž realizuje opakovaně letní jazykové tábory společně se studenty zahraničních škol. Za podpory „Česko – německého fondu budoucnosti“ proběhl v roce 2006 mezinárodní letní tábor v Jáchymově. V tomto roce se konal také mezinárodní projekt „Strom, aneb Muž, který okradl Goetha“, zaměřený kromě rozvoje jazykových dovedností na výtvarnou výchovu.

Zájemci z řad žáků po intenzivní přípravě pod vedením našich vyučujících vykonávají náročnou Cambridgeskou jazykovou zkoušku a získávají mezinárodně uznávaný certifikát.

Žáci mají možnost složit **mezinárodní jazykové zkoušky** Zertifikat Deutsch a Mittelstufe Deutsch.

Tradiční a dlouhodobá je spolupráce s partnerskými školami na poli kulturním a sportovním. Uskutečňují se společné koncerty pěveckých sborů, sportovní utkání a soustředění.

Žáci se pravidelně zúčastňují týdenních seminářů ve Weidenbergu v rámci mezinárodního projektu POL&IS (simulační hry na politická témata).

I v budoucnosti počítáme s novými projekty s našimi partnerskými školami. V současnosti se začíná realizovat projekt s partnerským gymnáziem ve Schwarzenbergu na téma „Svátky a zvyky v Krušných horách“, který navazuje na již úspěšně realizovaný projekt. „Krušné hory – společný domov Čechů a Němců v minulosti a přítomnosti“.

V rámci **SIPVZ** realizuje škola mnoho projektů, které rozvíjejí odbornost vyučujících a výrazně obohacují materiální vybavení školy. K těmto projektům patřila „Implementace interaktivní výuky a prezentace v rámci SIPVZ a výuky matematiky a ostatních předmětů“. Dále „Implementace programu Master Eye ve výuce informatiky a ostatních předmětů“, „Počítačová



grafika a její uplatnění ve vizuálně obrazovém vyjádření ve výuce výtvarné výchovy“, „Zvyšování počítačové gramotnosti, podpora, zefektivnění a modernizace výuky přírodovědných předmětů“. V současnosti jsou realizovány dva dlouhodobé projekty – „Regionální historie Karlovarska v soužití českého a německého etnika“ a „Sbírka přírodovědných úloh v e-learningovém prostředí“.

Při výuce využíváme multimediální učebnice zejména v hodinách fyziky, biologie, matematiky a českého jazyka. I do budoucna budeme rozšiřovat výuku s interaktivními tabulemi, které škola vlastní, a budeme pořizovat další multimediální učebnice, především z nakladatelství Fraus.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty :

Podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon) vznikla po volbách dne 14. listopadu 2005 **Školská rada** – nový šestičlenný orgán, který pracuje v souladu s vymezenými pravomocemi, a podílí se tak na správě školy.

Gymnázium Ostrov dlouhodobě spolupracuje s **Městským úřadem Ostrov**.

Městský úřad školu podporuje v rámci možností finančně na úrovni škola – město Ostrov. Tato spolupráce je významná pro vznik vazeb studentů k městu a regionu. Region potřebuje pro svůj budoucí rozvoj kvalifikované pracovní síly, a tak je žádoucí, aby se dnešní studenti Gymnázia Ostrov vraceli zpět do regionu jako odborně kvalifikovaní lidé.

V rámci úzké spolupráce na regionální úrovni je významná dlouhodobá spolupráce s **Domem kultury Ostrov**. Ta škole umožňuje organizovat kulturní akce pro žáky, veřejná vystoupení (výtvarné výstavy žákovských prací, koncerty pěveckého sboru) nebo realizovat vzdělávací akce jako audiovizuální pořady, besedy či přednášky v různých prostorech, jimiž DK Ostrov disponuje.

Dlouhodobá a přínosná je i spolupráce s **Kabelovou televizí Ostrov**, jejímž prostřednictvím škola zejména informuje veřejnost a svých aktivitách a významných událostech.

Rovněž se osvědčila spolupráce s **Krajským muzeem a Krajskou knihovnou v Karlových Varech**. Naši žáci zde absolvovali řadu besed, přednášek či výstav. I tato spolupráce bude nadále rozvíjena.

Naše škola pracuje dlouhodobě a soustavně s **Pedagogicko psychologickou poradnou** v Karlových Varech. Velmi přínosná jsou sociometrická šetření v problematických třídních kolektivech. Ve spolupráci s výchovným poradcem se daří řešit problémy žáků s dysgrafií a dyslexií, nebo problematické vztahy mezi žáky ve třídách.

Škola udržuje kontakty s **partnerskými zahraničními školami** v SRN - s gymnázii ve Wunsiedelu, Schwarzenberku, Hofu a Bayreuthu.

Vedle nově vzniklé Školské rady i nadále pokračuje činnost **Občanského sdružení Gymnázia Ostrov**. Hlavním cílem sdružení je vzájemná informovanost mezi rodiči a vedením školy o výuce i provozu školy.

Veřejnost (nejen rodičovská) je pravidelně a systematicky informována o činnosti školy.

K tomu jsou využívány všechny dostupné prostředky. Dvakrát do roka se konají třídní schůzky pro rodiče žáků. Kromě obvyklých sdělení o prospěchu a chování jsou rodiče informováni o dění na gymnáziu prostřednictvím školního zpravodaje, který připravuje vedení školy na každé třídní schůzky.

Škola informuje širokou veřejnost také prostřednictvím médií, na svých průběžně aktualizovaných internetových stránkách. Do tvorby stránek jsou zapojeni rovněž studenti.

Cílem je poskytovat co nekomplexnější nabídku informací a aktualit.

Pro kvalitní informovanost rodičů o aktuálním prospěchu, docházce a chování žáků zavedla naše škola systém Bakalář, v němž mohou rodiče přes internet všechny zmiňované informace vyhledat.



Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Ostrovské gymnázium je výběrovou střední školou, která je určena především zájemcům o budoucí vysokoškolské studium všech směrů. ŠVP odráží všeobecné zaměření školy a všem žákům proto umožňuje rozvíjet se v jakémkoliv oboru humanitním, přírodovědném či technickém. Cílem výuky na nižším stupni osmiletého oboru vzdělání je příprava žáků na vyšší stupeň gymnázia a následně i příprava na studium na vysoké škole.

Absolventi naší školy odcházejí výborně **jazykově vybavení**. Probíhá intenzivní výuka angličtiny, němčiny, francouzštiny, ruštiny. Škola udržuje kontakty s partnerskými zahraničními školami v SRN - s gymnáziem ve Wunsiedelu, Schwarzenberku, Hofu a Bayreuthu. Realizujeme s nimi aktivity, které podporují jazykovou výuku – výměnné krátkodobé i dlouhodobé studijní pobyty pro skupiny i jednotlivce, společné exkurze, zájezdy atd. Tradiční jsou týdenní studijní výjezdy do Anglie. Škola využívá také fondů Euroregio Egrensis, díky nimž realizovala opakovaně letní jazykové tábory společně se studenty zahraničních škol.

Zájemci z řad studentů po intenzivní přípravě pod vedením našich vyučujících vykonávají náročnou Cambridgeskou jazykovou zkoušku a získávají mezinárodně uznávaný certifikát.

Studenti mají možnost složit mezinárodní jazykové zkoušky Zertifikat Deutsch a Mittelstufe Deutsch.

V moderních učebnách výpočetní techniky získávají studenti dovednost **komunikovat s počítačem** a pracují s aktuálním výukovým softwarem, navštěvují kurzy programování, pracují s internetem, a to i ve svém volném čase. To vše umožňuje dobré zapojení do praxe i těm, kteří po maturitě nesměřují na vysokou školu. Z podnikatelských kruhů i ze státní správy máme potvrzeno, že se gymnazista díky širokému záběru vzdělání velmi rychle zapracuje po odborné stránce v řadě profesí.

Díky špičkovému pedagogickému vedení dosahují vynikajících studijních výsledků naši studenti v **přírodovědných předmětech** – biologii, chemii. Umisťují se na prvních místech v celostátních, dokonce i v mezinárodních olympiádách. **Úspěchů v celostátních soutěžích** dosahují naši studenti i v soutěžích zeměpisných, dějepisných či literárních.

Tělocvikáři vedou studenty k vynikajícím výsledkům ve **sportovních soutěžích**. Časté jsou postupy do celorepublikových soutěží a výborná umístění v nich. Současně probíhají i interní mezitřídní turnaje. Pořádáme týdenní lyžařské a týdenní letní sportovní kurzy.

Škola má pro studenty zpracovanou dlouhodobou **koncepci kulturních pořadů**.

V **mimoškolní činnosti** se studenti realizují v kroužcích sportovních her (odbíjené, florbalu, kopané a stolního tenisu), francouzského jazyka či keramiky. Pro zájemce o jazyk a kulturu anglicky mluvících zemí je připraven Anglický klub. Známý je smíšený pěvecký sbor gymnázia. Na škole je také filmový klub a vychází originální studentský časopis Gymplsheed a Almanach studentských prací.

Charakteristika žáků

Na Gymnázium Ostrov studují především žáci z Ostrova a okolí (Jáchymov, Hroznětín, Lesov, Sadov, Velichov a Kyselka). V posledních letech narůstá počet dojíždějících studentů také z Karlových Varů, Nejdku a Nové Role.

Vedle naprosté většiny žáků české národnosti studují na škole i žáci jiné národnosti – zejména vietnamské, ukrajinské a ruské. Protože všichni žáci jiných národností ovládají český jazyk, není nutné přijímat žádná mimořádná organizační ani vzdělávací opatření



Profil absolventa

Ostrovské gymnázium je určeno především zájemcům o budoucí vysokoškolské studium. ŠVP Gymnázia Ostrov nabízí žákům školy úplné všeobecné vzdělání a v posledních ročnících studia také užší zaměření, které umožňuje profilovat se k přípravě na zvolenou vysokou školu. Studium na gymnáziu poskytuje svým absolventům přípravu na všechny typy vysokých a vyšších odborných škol. Naši absolventi odcházejí s výbornými jazykovými dovednostmi i se znalostí práce s výpočetní technikou. To jim umožňuje snadné zapojení do praxe v jakémkoliv oboru. Absolvent Gymnázia Ostrov by měl být otevřenou a kultivovanou osobností s vědomým hodnotovým systémem.



Organizace přijímacího řízení

Při organizaci přijímacího řízení se škola řídí platnými právními předpisy, aktuální verzí školského zákona a aktuální verzí vyhlášky MŠMT, která se vztahuje k oblasti přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách.

Ředitel v souladu s výše jmenovanými právními předpisy zveřejní na webových stránkách školy kritéria pro přijetí pro aktuální období.

Stejným způsobem zveřejní ředitel další informace, které se váží k aktuálnímu přijímacímu řízení.

V rámci kritérií přijímacího řízení může ředitel školy stanovit přijímací zkoušky.

Požadavky přijímacích zkoušek odpovídají vzdělávacímu obsahu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Dlouhodobým záměrem školy je přijímat 60 žaku do osmiletého oboru vzdělání kód 79-41-K/81 Gymnázium osmileté a 30 žáků do čtyřletého oboru vzdělání kód 79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté.

Organizace maturitní zkoušky

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví § 77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.



Klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání na Gymnáziu Ostrov

V našem ŠVP popisujeme výchovné a vzdělávací cíle z hlediska rozvoje jednotlivých kompetencí níže uvedenými postupy:

1. Kompetence k učení

- učitelé motivují žáky v oblasti poznávání zadáváním problémových úkolů, vedou je k využívání odborné literatury a jejímu vyhledávání v rámci dostupných knihoven (školní, městská, krajská)
- učitelé aktivují žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování)
- učitelé vytvářejí žákům prostor pro prezentaci jejich prací (referáty, eseje, seminární práce, celoškolské přehlídky, pravidelná prezentace na webu atd.)
- učitelé podporují žáky v neformální a věcné diskusi, učí je řešit dané problémy
- učitelé umožňují žákům vyjadřovat se k aktuálním problémům, které souvisí s chodem školy

2. Kompetence k řešení problémů

- učitelé vedou žáky k věcně správné formulaci problémů
- učitelé podporují žáky v argumentaci podložené důkazy
- učitelé umožňují žákům aktivně se podílet na organizaci a řešení mezioborových projektů
- učitelé podněcují žáky k přípravě aktivit mimo vyučování

3. Kompetence komunikativní

- učitelé umožňují žákům komunikaci v nových skupinách, spolupráci, prezentaci postojů (výuka napříč ročníkem, celoškolské projekty, mezitřídní aktivity, jazykové skupiny atd.)
- učitelé vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii
- učitelé vedou žáky k samostatnému projevu a umožňují jim prezentaci jejich vlastních aktivit (zájmová činnost, sbor, výstavy atd.)
- učitelé pro žáky pravidelně připravují výměnné zahraniční zájezdy, mezinárodní projekty, dlouhodobé studijní pobyty
- učitelé společně s žáky připravují setkání s různými osobnostmi společenského i politického života
- škola umožňuje žákům, učitelům a ostatním pracovníkům školy přístup k širokému spektru informačních zdrojů (internet, laboratoř, knihovna, odborné pracovny).



4. Kompetence sociální a personální

- škola vede žáky k vytváření a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů (respektování ostatních, odmítání šikany)
- učitelé respektováním individuality žáků podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti
- učitelé podporují u žáků organizování různých činností a akcí (kulturní, společenské, sportovní, charitativní např. Špunty pro špunty, atd.)
-

5. Kompetence občanské

- žáci se podílejí na chodu školy (organizace školních akcí např. Den otevřených dveří, výzdoba tříd, skladba volitelných a nepovinných předmětů, kroužky atd.)
- učitelé zapojují žáky do činností občanských sdružení (charitativní sbírky)
- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám (tematické přednášky, filmy, diskuze a besedy)
- učitelé zařazují pravidelně do výuky návštěvu různých institucí (parlament, zastupitelstvo)
- učitelé společně se žáky organizují pravidelná setkání s významnými osobnostmi vědy, politiky, sportu, kultury a umění
- učitelé důsledně vyžadují dodržování rovných podmínek pro všechny bez rozdílu

6. Kompetence pracovní

- učitelé motivují a vedou žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání
- učitelé vedou žáky při pracovních činnostech k bezpečnému ovládnutí a uvědomělému užívání laboratorní a digitální techniky
- učitelé vyžadují, aby žáci dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti, včetně první pomoci
- učitelé umožňují žákům kvalitní přípravu pro další studium na VŠ u nás i v zahraničí volbou vhodných volitelných předmětů, a tím i jejich další uplatnění na trhu práce

7. Kompetence digitální

- učitelé vedou žáky k ovládnutí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- učitel vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitelé vedou žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák pod vedením učitele vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitelé vedou žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učitelé vedou žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují je s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání



- učitelé vedou žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- učitelé vedou žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Formy a metody realizace ŠVP ve vztahu k rozvoji kompetencí

Při realizaci záměrů ŠVP se využívají formy a metody preferující dělení žáků do menších skupin. Vytvářejí se tím lepší podmínky pro individuální přístup k žákům.

- **V povinných předmětech jako** základní formu využívají učitelé ve všech předmětech metody frontálního, skupinového i projektového vyučování. Pro vybrané předměty jsou žáci děleni na menší skupiny v rámci tříd (jazyky, matematika, přírodovědné předměty, informatika). Učitelé kladou důraz na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problému, kompetencí komunikativních a kompetencí občanských.
- **Ve skupinách povinných předmětů je možné** využít metody umožňující individuálnější přístup. Jedná se o cizí jazyky, kdy je dělen podle úrovně celý ročník osmiletého programu, dále pak o výuku estetické výchovy, kde žáci volí mezi výtvarnou výchovou nebo hudební výchovou. Tyto formy jsou vhodné především k rozvoji kompetencí k řešení problému, ale i kompetencí k učení a komunikaci.
- **Laboratorní cvičení** – malé skupiny s možností individuální či skupinové práce, s převahou rozvoje praktických dovedností jsou vytvářeny ve všech přírodovědných předmětech především k rozvoji kompetencí k řešení problému, kompetencí pracovních, komunikativních a k učení .
- **Cvičení v jednotlivých předmětech** – jedná se o skupiny vytvářené především k rozvoji kompetencí komunikativních a kompetencí k řešení problémů v předmětech český jazyk a literatura, matematika a přírodovědné předměty.
- **Seminární forma volitelných předmětů** – s postupujícím ročníkem studia se zvyšuje počet volitelných předmětů, které pak slouží k individuální orientaci na další studium i naplnění některých průřezových témat – mediální výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, environmentální výchova, pracovní výchova . Tomu jsou přizpůsobeny i metody výuky, které staví především na samostatné či skupinové práci. Podle zaměření semináře je pak kladen důraz i na rozvoj jednotlivých kompetencí. Semináře jsou vypisovány vždy pro žáky celého ročníku.
- **Jednorázové akce – diskuzní akce, charitativní akce, besedy, přehlídky, soutěže, exkurze (Praha Národní muzeum , Technické muzeum, Planetárium, Parlament a Senát ČR - součástí těchto akcí jsou večerní divadelní představení), výstavy a koncerty, filmová a divadelní představení a tematická setkání s pamětníky a významnými osobnostmi** - tvoří součást výchovně vzdělávacího programu školy. Tyto aktivity nabízí žákům možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských. Žáci jsou velice často organizátory jednotlivých akcí (filmové projekce, besedy, exkurze, maturitní ples a charitativní sbírky atd.).
- **Kurzy** - součástí ŠVP je systém kurzů, které slouží k naplnění obsahu a cílů některých průřezových témat, ale i jednotlivých vzdělávacích oblastí. Podle povahy pak jsou jednotlivé kurzy zaměřeny na rozvoj kompetencí k učení, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních i kompetencí občanských. K rozvoji různých kompetencí jsou využívány i kurzy (jazykový kurz, sportovní kurz).
- **Dlouhodobé projekty a soutěže** doplňují formy používané k naplnění cílů ŠVP a k rozvoji všech základních kompetencí, především se jedná o aktivity dlouhodobé povahy, na nichž se podílejí žáci různých ročníků, ale i různých škol (partnerské školy v SRN). V



současnosti se jedná o projekty školního pěveckého sboru (za účasti zahraničních gymnázií), žáci se zapojují a mohou rozvíjet své předpoklady i v soutěžních přehlídkách a olympiádách (SOČ, MO, FO, CHO, BiO, literární soutěže, sportovní a jazykové soutěže atd.), a to i na mezinárodní úrovni. Desetiletou tradici má naše škola v účasti na projektu Pražský model OSN. K dalším dlouhodobým projektům patří drogová prevence (přednášky, besedy, dokumenty, spolupráce s policejními složkami), archeologické průzkumy, vycházející ze spolupráce s Muzeem v Karlových Varech.

Oborové dny.

Jejich smysl spočívá v tom, že si všichni studenti místo klasického vyučování mohli vybrat dle svého zájmu z nabídky, kterou připravili všichni vyučující

Nabídku tvoří více než 20 projektů, které jsou realizovány ve třech dnech.

Významně se u nich naplňují mezipředmětové vztahy. Mezi nabízenými projekty byly například :

- Výprava za historií Krušnohoří s GPS, kurzy rétoriky nebo bojového umění aikido, výtvarné ateliéry, výprava cínovou, uranovou a zelenou stezkou, tvorba novin a školního almanachu či vodácké poznávání Poohří.
- **Jednodenní projekty** jsou příležitostnou a alternativní variantou výuky. Vyučující je připravují, jsou-li aktuální – například Den jazyků.

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s právními předpisy (novela školského zákona č.82/2015 Sb. a vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

Podpůrná opatření jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. Podle charakteru obtíží a vzdělávacích potřeb žáka jsou poskytována podpůrná opatření 1. – 5. stupně. Stanovují pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Podpůrná opatření 1. stupně (PO1) slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků, u nichž je možné prostřednictvím úprav v režimu školy a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Podmínkou k zajištění PO1 je zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP navrhuje pedagogický pracovník, v jehož předmětu má žák obtíže (selhává). Třídní učitel je zodpovědný za vypracování PLPP ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, za evidenci PLPP v dokumentaci žáka, jeho průběžnou aktualizaci, vyhodnocení (ve spolupráci s ostatními ped.pracovníky).



Třídní učitel seznámí zákonného zástupce žáka s navrhovanými opatřeními a vypracovaným PLPP a opatří PLPP podpisy všech, kteří se na plnění podpory podílejí a podpisy zákonných zástupců, kteří s ním byli seznámeni.

PLPP obsahuje:

- cíle rozvoje žáka
- metody výuky
- organizaci výuky
- hodnocení žáka
- opatření v rámci domácí přípravy

Koordinaci PLPP je pověřen ředitelem školy třídní učitel.

PLPP zajišťuje třídní učitel v součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky a zákonným zástupcem. Přímou pedagogickou podporu zajišťuje učitel ve výuce.

Metodickou podporu zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování žáků, speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Podpůrná opatření 2. stupně (PO2) stanovuje školské poradenské zařízení (ŠPZ), v případě, že PLPP nesplní očekávané cíle do 3 měsíců od zahájení poskytování PO1. Škola doporučí zákonnému zástupci využití ŠPZ.

Škola pracuje v součinnosti se ŠPZ a poskytuje ŠPZ:

- informace o dosavadním průběhu vzdělávání
- plán pedagogické podpory
- informace o personálních a materiálních možnostech školy v souvislosti s poskytováním PO
- ŠVP

PO škola poskytuje žákovi bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

IVP:

- vychází ze ŠVP, Z RVP ZV (upravené výstupy v případě PO3)
- upravuje obsah vzdělávání žáka



- časově rozvrhuje vzdělávání žáka
- upravuje metody a formy výuky žáka
- upravuje organizaci výuky
- stanovuje způsob hodnocení
- obsahuje seznam učebních pomůcek a materiálů
- obsahuje personální zajištění
- rozvrhuje realizaci pedagogické intervence, případně speciálně pedagogické podpory

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy zodpovídá za tvorbu ŠVP a jeho úpravu vzhledem ke vzdělávání žáků s SVP. Řídí práci třídních učitelů zodpovědných za tvorbu PLPP. Řídí práci školního poradenského pracoviště. Využívá nastavení školního učebního plánu, tak aby disponibilní časová dotace byla použita k rozvoji žáků. V případě žáků s přiznanými PO využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci pedagogické intervence a předmětů speciálně pedagogické péče, dle možností školy a doporučení ŠPZ.

Výchovný poradce koordinuje práci školního poradenského pracoviště. Řídí tvorbu IVP, koordinuje spolupráci školy se ŠPZ, zajišťuje metodickou podporu pedagogům při tvorbě IVP. Vede evidenci žáků s přiznaným PO od stupně PO2. Zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků s přiznaným PO.

Metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování a poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům. Realizuje schůzky s třídními učiteli a zákonnými zástupci těchto žáků. Tvoří a realizuje plán MPP. Vede evidenci řešení projevů rizikového chování žáků.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracovává písemnou podobu IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření naše škola bude využívat podporu na základě individuálních potřeb žáka zejména v oblastech:

- metod a forem výuky
- úprav obsahu učiva
- úprav výstupů
- organizace výuky
- hodnocení
- přímé pedagogické podpory
- pedagogické intervence
- speciálně pedagogické intervence



- metodické podpory školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení
- konzultační a metodické podpory zákonným zástupcům
- domácí přípravy vzhledem k zohlednění podmínek žáka
- nabídky volnočasových aktivit školy

Tato obecná pravidla budou konkrétně rozpracována v PLPP a IVP tak, aby odpovídala specifickým, individuálním potřebám jednotlivých žáků a doporučení ŠPZ a možnostem školy. Budou pro práci s žákem závazná.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP navrhuje pedagogický pracovník, v jehož předmětu žák prokazuje nadání, případně učitel, jedná-li se o žáka s nadáním ve více oblastech.

Cílem sestavení PLPP je prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace. Stimulace procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí. Maximální rozvoj jeho schopností a dovedností.

PLPP obsahuje:

- cíle rozvoje žáka
- metody výuky
- organizaci výuky
- obohacení výuky
- hodnocení žáka
- plán spolupráce se zákonnými zástupci



Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

U mimořádně intelektového nadání je potřeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu.

Cílem je učivo prohloubit a obohatit o další informace, podporovat proces objevování, vyhledávání informací a hledání souvislostí, které dané téma vzdělávání nabízí. Využívat individuální a projektovou práci, badatelskou činnost.

Po dohodě s rodiči je možné navrhnout návštěvu ŠPZ, které stanoví doporučení pro sestavení IVP. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

IVP:

- upravuje obsah vzdělávání žáka
- časově rozvrhuje vzdělávání žáka
- upravuje metody a formy výuky žáka
- upravuje organizaci výuky
- stanovuje způsob hodnocení
- obsahuje seznam pomůcek a rozšiřujících učebních materiálů
- obsahuje personální zajištění nadstandardní individuální pedagogické podpory
- stanovuje plán přípravy na účast v olympiádách a soutěžích
- stanovuje plán rozvoje a spolupráce se zákonnými zástupci

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou formulována v programech RVP ZV. Mají především výchovný charakter a měla by přispět k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty, a měla by stimulovat, ovlivňovat či korigovat jejich postoje, hodnotový systém a jednání. Průřezová témata tvoří povinnou součást základního i gymnaziálního vzdělávání, promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oblastí (oborů) a pomáhají doplňovat či propojovat, co si žáci během studia osvojili. Pojetí a funkce průřezových témat příznivě ovlivňují i proces osvojování klíčových kompetencí.

PT jsou na Gymnáziu v Ostrově realizována převážně formou integrace do vyučovacích předmětů a do práce třídních učitelů.. Řada dalších projektů je součástí volitelných předmětů, a je proto určena žákům podle oboru jejich zájmu.

Přehled průřezových témat a použitých zkratk:

OSV	- Osobnostní a sociální výchova
VDO	- Výchova demokratického občana
VMEGS	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MkV	- Multikulturní výchova
EV	- Environmentální výchova



MV - Mediální výchova



Souhrnná tabulka je v [příloze](#)



Rámcový učební plán

Rámcový učební plán ŠVP Gymnázia Ostrov respektuje Rámcový učební plán RVP ZV.

Tabulka

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předměty	minimální časová dotace	Člověk a svět práce	Výchova ke zdraví	prima	sekunda	tercie	kvarta	součet	Součet disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	15			4	5	4	4,5	16,5	1,5
	Cizí jazyk 1	Anglický jazyk	12			4	4	4	4	21	9
	Cizí jazyk 2	Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk						3	3		
Matematika a její aplikace		Matematika	15			5	4	5	4	18	1
Informační a kom. technologie		Informatika a výpočetní technika	1	0,5		1	1		2	4	3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	11			2	2	2	2	12	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova		1		1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	21	0,5		2	2	2,5	2	30,5	9,5
	Chemie	Chemie		0,5		0	2	2	2,5		
	Přírodopis	Biologie		0,5	0,125	2,5	2	2	2		
	Zeměpis	Zeměpis				2	2	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	10			1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova				2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Integrováno do Biologie, lyžařského kurzu a projektu Výchova ke zdraví	10			0	0	0	0	9	-1



	Tělesná výchova	Tělesná výchova				3	2	2	2		
Člověk a svět práce	Svět práce	Integrováno do Občanské výchovy	3							0	-3
	Laboratorní technika	Integrováno do Biologie, Chemie a Fyziky						0	0		
	Digitální technologie	Integrováno do Informatiky a výpočetní techniky									
Volitelný předmět 1							1	1	1	3	3
Volitelný předmět 2								3	3	6	
Disponibilní časová dotace			24							0	
Lyžařský kurz					0,5		0,5			0	
Projekt Výchova ke zdraví					0,375			0,375			
Celková časová dotace			122	3	1	29,5	30	31,5	32	122	24



Poznámky:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce - mimo tématu Svět práce povinně nejméně jeden tematický okruh - celkem 3 hodiny.

Zařazen tematický okruh Práce s laboratorní technikou, který byl integrován do vyučovacích předmětů chemie, biologie, fyziky - dotace 1 hodina za 14 dnů pro předmět v ročníku. Je možné zařadit také v dotaci 2 hod za měsíc. V plánu je označeno jako 0,5 hodiny. Zařazeno v primě v biologii, v tercii ve fyzice a v kvartě v chemii. Celková časová dotace 1,5 hodiny týdně v jednom školním roce.

Tematický okruh Využití digitálních technologií integrován do vyučovacích předmětů Informatika a výpočetní technika v kvartě v časové dotaci půl hodiny týdně..

Tematický okruh Svět práce je integrován do vyučovacích předmětů Občanská výchova v tercii a kvartě v časové dotaci v každém ročníku 0,5 hodiny - tematický okruh musí být odučen v plném rozsahu.
Celková časová dotace 1 hodina.

Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví - v sekundě blokově odučeno na lyžařském kurzu $4 \times 4 = 16$ část výcviku a přednášky, tj. Dotace 0,5 hodiny. Další $2 \times 6 = 12$ hodin je zařazeno v bloku do projektu Výchova ke zdraví, který bude zařazen v průběhu tercie pro všechny žáky povinně ve dvou dnech – dotace 0,375 hodin. Zbývající časová dotace 0,125 hodiny bude zařazena do hodin biologie v průběhu primy až kvarty.

Průřezové téma - Mediální výchova .

Integrované všechny tematické okruhy do samostatného průřezového tématu, který je součástí českého jazyka jedenkrát za 14 dnů v kvartě - jedna hodina - v plánu 0,5 hod. týdně.

Nabídka volitelných předmětů bude každý rok aktualizována a učební plány zařazeny jako příloha do ŠVP.



Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Východiska

Hodnocení žáků a autoevaluace školy tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu Gymnázia Ostrov. Směřuje jednak k tomu, aby žáci, respektive jejich rodiče, získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně ŠVP kladené, a jednak k tomu, aby škola (vedení, učitelé), respektive odborná i laická veřejnost, získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Časový plán i obsah autoevaluačních činností je možné upravovat a přizpůsobovat aktuální situaci.

Hodnocení školy je prováděno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (tzv. školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla pro hodnocení žáků

Způsob hodnocení žáka

(základní všeobecné zásady hodnocení a klasifikace žáka učitelem)

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení je vedeno tak, aby žáka pokud možno pozitivně motivovalo, má podněcovat jeho zájem o doplnění získání a upevnování nových vědomostí, dovedností a návyků.

Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici.

Klasifikaci a její pravidla upravují Pravidla pro hodnocení žáků Gymnázia Ostrov, který je součástí Školního řádu školy.

Klasifikaci doplňuje stručné slovní hodnocení a rozbor, a to v případě dílčí známky i známky na vysvědčení, kdy vyučující stručně zrekapituluje a vysvětlí jim daný klasifikační stupeň.

Žáci se pod vedením vyučujícího učí vlastní zpětné vazbě a přiměřenému sebehodnocení.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.



Výstupní hodnocení žáků kvarty podává ucelený pohled na dosažení a osvojení klíčových kompetencí, podává obraz o chování a vystupování žáka a informuje i o jeho individuálních schopnostech, zájmech a úspěších.

Kritéria hodnocení

Lze obecně konstatovat, že hodnocení vychází z míry osvojení klíčových kompetencí, jež jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za klíčové jsou na gymnáziu považovány následující kompetence – kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence občanské. Pouze jako orientační návod k hodnocení slouží následující charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů.

stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen studovat texty.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Celkem pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí (může se dopouštět drobných chyb). Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat texty.

stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby,



myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede většinou své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté nedostatky v logice. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede mnohdy opravit ani s pomocí učitele.

Obecné principy hodnocení

Podkladem pro klasifikaci je různorodé ověřování zvládnutí dovedností, vědomostí a jejich aplikace.

Pedagog je povinen mít dostatečné množství klasifikačních podkladů pro stanovení výsledné klasifikace.

Pedagog je povinen rozložit klasifikaci do průběhu celého klasifikačního období tak, aby nedocházelo k její akumulaci v závěru klasifikačního období.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu je učitel povinen informovat o této skutečnosti neodkladně TU a následně i zákonného zástupce žáka.

Učitel seznamuje žáka s výsledkem dílčí klasifikace, žák má právo vždy nahlédnout do písemných prací a optat se učitele na způsob klasifikace, případně probrat a konzultovat nalezené a opravené nedostatky ve vědomostech a dovednostech.

V případě ústního zkoušení vyučující vždy žákovi vysvětlí, na jakém základě je klasifikace stanovena, jak si žák osvojil a interpretoval požadované poznatky, vědomosti, dovednosti a aplikace těchto poznatků a jakým stupněm byl tedy klasifikován.

Před prověřováním poznatků, vědomostí, dovedností musí ze strany vyučujícího proběhnout výklad, prezentace, vysvětlení a dostatečné procvičení.

Učitel seznamuje žáka také s pololetní a závěrečnou klasifikací, kdy krátce slovně shrne celkovou práci žáka za dané klasifikační období a tomu přiřadí odpovídající klasifikační stupeň.

Klasifikace by měla být motivační pobídkou a neměla by být chápána jako sankční či trestající.

Učitel by měl při prověřování vědomostí, znalostí a dovedností primárně nalézat to, co žák ovládá, a nikoliv se zaměřit na vyhledávání toho, co žák nezvládá.

.Jenoznačnost, srozumitelnost, srovnatelnost, věcnost, všestrannost a efektivitu hodnocení rozpracovávají a upravují Pravidla pro hodnocení výsledků žáků Gymnázia Ostrov.

Autoevaluace školy

Autoevaluace je systematické a plánované zjišťování, analyzování a interpretování informací o procesech probíhajících uvnitř školy.

Smyslem autoevaluace je poskytnutí zpětné vazby pro zjištění stávajícího stavu a pro další plánování strategií, které povedou k dosažení cílů, jež si škola stanovila.



Vzhledem k tomu, že škola je živý organismus, jedná se spíše o směřování a tendence, které jsou vytyčeny cíli. Oblasti autoevaluace se navzájem ovlivňují a prolínají a je třeba je chápat komplexně a v souvislostech.

Oblasti autoevaluace

Co bude předmětem hodnocení školy, je dáno vyhláškou MŠMT č.15/2005.

Jedná se o následující oblasti:

- podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, zdroje lidské psychosociální, personální, organizační)
- průběh vzdělávání
- podpora žáků a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, personální práce
- klima – žáci, rodiče, vyučující
- image školy
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení

Cíl je reálně dosažitelný, měřitelný a jasně zformulovaný záměr, kterého chceme dosáhnout.

K dosažení cíle jsou stanoveny strategie (nástroje), které popisují jak, kým a kdy má být cíle dosaženo.

Hlavním cílem vzdělávání na Gymnáziu Ostrov je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí s ohledem na jejich věk a možnosti a umožnit jim bezproblémový přechod do vyššího stupně gymnaziálního vzdělávání.

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality a efektivity vzdělávacího procesu na škole.

Takto obecně vymezené cíle v jednotlivých oblastech se následně rozpracovávají do dílčích cílů a strategií.

Autoevaluace používá pro splnění cílů nástroje, kritéria (indikátory) a časové rozvržení.

Kritéria, indikátory výkonu jsou signály stavu, kterých je použito, abychom poznali, zda bylo cíle dosaženo.

Při posuzování stavu srovnáváme:

- předchozí a současný stav školy
- porovnáваме stav ve vztahu k obdobným institucím – gymnáziím

Jako nástroje autoevaluace jsou vybírány, vytvářeny a aplikovány pokud možno vhodné, dostatečně vypovídací, objektivní a spolehlivé nástroje.



Přehled konkrétních autoevaluačních nástrojů:

- pravidelné testování pomocí profesionálních standardizovaných testů jako SCIO, CERMAT, ČŠI, a to na uzlových bodech žákovy vzdělávací dráhy. Zjišťovaným výsledkem je absolutní výsledek žáka, ale také srovnání výsledků se školami obdobného zaměření v regionu, případně ČR a dále tzv. přidaná hodnota žáka, tříd, ročníků.
- interní hospitace vedením školy a vedoucími PK a dále vzájemné návštěvy kolegů ve vyučovacích hodinách
- SWOT analýza
- pozorování, prohlídka
- zápisy předmětových komisí
- ankety a dotazníky pro žáky, rodiče, vyučující
- evidence a veřejné vyhodnocení výsledků žáků v předmětových, sportovních soutěžích a olympiádách
- úspěšnost žáků v certifikovaných zkouškách (např. Cambridge certificate.....)
- rozhovor
- závěry šetření ČŠI
- marketingový audit



Shrnující tabulka podle oblastí autoevaluace:

OBLAST	CÍL	INDIKÁTOR	NÁSTROJ	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ	Příjemné, praktické, inspirativní prostředí, kvalitní vybavení a zázemí s patřičným využitím	Objem investovaných prostředků, spokojenost žáků, rodičů, učitelů	Požadavky PK, žáků, rodičů, TH pracovníků, SWOT analýza učitelů	Průběžně, závazně sběr požadavků 1krát ročně 2krát ročně třídní schůzky
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	Spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků	Vlastní sebehodnocení učitelů, osobnostní rozvoj, metodický audit vlastních vyučovacích hodin, vzájemné hospitace mezi vyučujícími, tematické hospitace vedení školy, srovnávací testy, rozbory s vedoucími PK	Průběžně, vyhodnocení vedením školy 1krát ročně
	Podpora talentovaným žákům a žákům mimořádně nadaným	Počet účastí a dosažené výsledky v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách	Výsledky školy v bodovací soutěži kraje, svod dalších výsledků, studium podle individuálních studijních plánů	Průběžně, vyhodnocení 1krát ročně



	Podpora problémových a handicapovaných žáků	Důvěra žáků a rodičů těchto žáků k vyučujícím a vedení školy, dobré klima ve třídách	Sociometrická šetření, porady předmětových komisí, práce výchovného poradce, spolupráce školy s Pedagogicko-psychologickou poradnou v K. Varech	průběžně
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Zvýšení kvality očekávaných výstupů	Růst přidané hodnoty, osvojování klíčových kompetencí	Testování Scio, Vektor, Cermat, certifikované zkoušky Hodnocení klíčových kompetencí evaluačními nástroji, výstupní hodnocení žáků v kvartě	Na výstupu v kvartě Porovnání 1. a 3. ročníků a kvinty a septimy
ŘÍZENÍ ŠKOLY, PERSONÁLNÍ PRÁCE	Efektivní chod školy, práce s informacemi, vysoká úroveň řídicích procesů	Převaha pozitivního hodnocení pedagogy, rodiči, studenty	Dotazník pro pedagogy, rodiče, absolventy, SWOT analýza	1krát za dva roky
	Odborný a profesní růst učitelů, s akcentem na metodiku výuky a na oblast ICT	Vyhodnocení osobních plánů rozvoje pedagogů Školní plán DVPP	Osobní plány pedagogů Školící plán DVPP	1krát ročně hodnocení PK
	Systém finančního ohodnocení kvalitní a nadstandardní práce	Diferenciace ve vyplacených nenárokových složkách	Kritéria osobních ohodnocení a odměn	Průběžně

Charakteristika vyučovacího předmětu: český jazyk a literatura

Osmiletý vzdělávací obor: prima - kvarta

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a je (zejména v literární části) úzce spjat s vyučovacím předmětem dějepis a výtvarná výchova.

Výstupy RVP ZV jsou realizovány v primě až kvartě. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu. V primě a tercii jsou 4 hodiny, v sekundě je 5 hodin, v kvartě 4,5 hodiny. Podle možností je jedna z hodin půlená. Je určena k procvičování a praktickému výcviku některých dovedností. V kvartě je zařazeno průřezové téma Mediální výchova a je dotováno 0,5 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je na nižším gymnáziu rozdělen do tří vzájemně propojených složek – jazykové a komunikační výchovy, literární výchovy a slohové výchovy.

Český jazyk a literatura

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k dosažení dobré znalosti mateřského jazyka, která je nezbytná nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech lidské činnosti. Při vyučování žáci získávají takové znalosti a dovednosti, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se adekvátně situaci a v praxi efektivně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání. Díky těmto schopnostem poznávají žáci duchovní bohatství národa a jeho tradice.

Výuka předmětu český jazyk a literatura obvykle probíhá frontální formou, je postupně doplňována prezentacemi, referáty, mluvními cvičeními, skupinovou prací a různými metodami dramatické výchovy. Součástí výuky jsou pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení. V městské knihovně se studenti setkávají se zajímavými osobnostmi. Učitelé také připravují exkurze se zaměřením na kulturně-literární témata.

Škola se úspěšně zapojuje do literárních soutěží a pravidelně se zúčastňuje olympiády v českém jazyce.

Na škole jsou tři specializované učebny pro výuku českého jazyka. Jedna z nich je vybavena Smart tabulí, všechny pak projektorem a dalšími technologiemi. Ve škole je k dispozici školní knihovna a kabinet českého jazyka. Pravidelně jsou aktualizovány pomůcky a dostupná literatura.

V rámci předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

V hodinách českého jazyka a literatury jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy :

- učitel vybírá pro žáky zajímavé texty a úkoly, tím je motivuje k zapojení do předmětových soutěží a olympiád
- učitel organizuje pro žáky pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení (kompetence 2 a 5)

- učitel zadává k mluvním cvičením a k diskuzi taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty a tolerují mínění jiných (kompetence 3)
- žáci zpracovávají referáty a připravují si mluvní cvičení o nejnovějším dění v kultuře a o aktuální společenské situaci – při své práci využívají různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet, jazykové příručky), třídí je a propojují do širších významových celků (kompetence 1)
- učitel vhodnou volbou tématu či návodnými otázkami vede žáky k tomu, aby při diskuzích na odborné téma, při tvorbě slohových prací odborného stylu i při literárním výkladu využívali svoje poznatky či znalosti z jiných oborů (kompetence 1 a 6)
- učitel vhodným výběrem témat i literárních ukázek vede žáky k tomu, aby při interpretaci textů i při psaní slohových prací uplatňovali základní myšlenkové operace, fantazii a kreativitu (kompetence 1)
- žáci na základě vybraných textů porovnávají různé formy písemné komunikace (e-mail, chat, dopis, SMS, elektronická diskuze...) – posuzují jejich sdělnost a jazykové prostředky typické pro danou formu komunikace (kompetence 3)
- žáci se (prostřednictvím literárních děl, filmů i besed se spolužáky) seznamují se životem v cizích zemích – tím jsou vedeni k toleranci, otevřenosti a k pozitivnímu vnímání jiných etnických, kulturních a morálních hodnot. (kompetence 5)
- učitelé vedou žáky k ovládnutí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (kompetence 7)
- učitelé vedou žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce (kompetence 7)
- žák pod vedením učitele vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (kompetence 7)

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: prima

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Jazyková výchova</p> <p>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy slov poznává druhy zájmen a číslovek určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů odlišuje spisovné a nespisovné tvary ohebných slov 	<p>Tvarosloví - ohebné slovní druhy skloňování, časování mluvnické kategorie podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa</p>		
<p>➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní větné členy zdůvodní shodu určuje rozvíjející větné členy používá správný 	<p>Skladba – základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, grafické znázorňování souvětí, spojovací výrazy a interpunkce v souvětí, řeč přímá</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>slovosled</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti při stavbě souvětí a textu 			
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně používá základní pojmy fonetiky • v mluveném projevu dbá na spisovnou výslovnost a intonaci • odlišuje přízvuk slovní a větný 	<p>Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty</p>		cizí jazyky
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný projev od nespisovného • rozlišuje útvary národního jazyka 	<p>Jazyk a jeho útvary – řeč a jazyk, útvary národního jazyka</p>		
➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jazykových příručkách 	<p>Jazykové příručky</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami				
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost • užívá vhodných jazykových prostředků • odlišuje přímou a nepřímou řeč (uplatňuje pravidla přímé řeči v psaném projevu) • rozlišuje styl prostě sdělovací a umělecký 	Nauka o slově – tvoření slov, slovtvorný rozbor, stavba slova, morfematický rozbor, tvarotvorný rozbor, pravopis slova Vypravování		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy popisu 	Popis a jeho funkce Popis předmětu		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>podle jejich funkce</p> <p>dbá na výběr vhodných jazykových prostředků při nácvičku popisu</p>	<p>Popis osoby</p> <p>Popis dějový a popis pracovního postupu</p>		
<p>➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematicky uspořádá jednotlivé části popisu 	<p>Popis a vypravování</p>		
<p>➤ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a formuluje hlavní myšlenky textu • vytvoří osnovu, titulek • graficky odlišuje části textu podle významu • člení text do odstavců 	<p>Práce s informacemi</p> <p>Výtah a výpisky</p> <p>Encyklopedická hesla</p> <p>Reklamní a propagační texty</p>		<p>přírodovědné předměty – fyzika, biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> formuluje otázky vztahující se k textu 			
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 				
Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje techniku čtení reprodukuje přečtený text při hodnocení textu charakterizuje hlavní postavy a jejich chování na základě vlastní četby odvozuje znaky jednotlivých žánrů 	Nejstarší příběhy lidstva mýty (báje), pověsti, pohádky	Naše vlast v Evropě	zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a přiřazuje jazykové prostředky 			
	<ul style="list-style-type: none"> poznává minulost národa v souvislosti s odpovídající slovní zásobou rozlišuje vybrané literární žánry poznává různé útvary lidové slovesnosti a její výrazové prostředky 	Staré příběhy z Čech a Moravy ústní lidová slovesnost, výrazové prostředky umělecké literatury s historickou tematikou, balada	Poznávání vlastního kulturního zakotvení Lidová slovesnost Rodinné příběhy	hudební výchova zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení ➤ porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • pojmenuje a vyhledá základní prvky děje • na vybraných textech posoudí vztah literatury k životu • pojmenuje vlastnosti postav, odhadne a zhodnotí jejich jednání, objasní rozdíl mezi situační a jazykovou komikou • rozlišuje vybrané literární žánry a uvádí jejich znaky 	<p>Příběhy z cest a putování cestopisná literatura populárně naučná literatura</p> <p>Literatura s dobrodružnou a přírodní tematikou dobrodružná literatura, western, indiánka, kompozice epiky, dějové motivy, motivy stupňující napětí děje, vypravěč</p> <p>Svět lidí a svět zvířat příběhy o zvířatech</p> <p>Dětský hrdina v literatuře próza s dětským referenčním hrdinou, er - forma, ich- forma, charakteristika postavy, přímá řeč, dialog, humor</p>	<p>Cvičení v dovednosti zapamatovat</p> <p>Pohled na svět očima druhého</p>	<p>dějepis zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní literární texty na základě osvojených znalostí • pracuje se základními pojmy prozódie – verš, rým, sloka • odlišuje tradiční a moderní formu poezie • porovnává výrazové prostředky obou druhů poezie 	Humor v literatuře nonsensová literatura, zvláště poezie, kocourkovská a prášilovská tradice, moudří blázni, základní pojmy prozódie – sloka, verš, rým		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>jazyková výchova spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček ➤ převádí text z nespisovné podoby do spisovné ➤ používá správné tvary slov ➤ určuje mluvnické kategorie sloves ➤ v praxi aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, tvaroslovného a skladebného 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvarosloví - ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov ➤ pravopis – psaní velkých písmen ve vlastních jménech 		cizí jazyky
<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává přenesená pojmenování ➤ vhodně je aplikuje v ústním i písemném projevu ➤ uvádí příklady slov odvozených, složených, zkratk a slov přejatých 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam slov – synonyma, homonyma, antonyma, sousloví, rčení, slova citově zabarvená ➤ slovní zásoba a způsoby jejího obohacování 		cizí jazyky
<p>rozlišuje významové</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíly mezi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skladba 		cizí jazyky

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>jednotlivými druhy vět jednoduchých</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje větné členy, hlavní a vedlejší věty a správně je určuje ➤ správně používá interpunkci ve větě jednoduché i v jednoduchém souvětí ➤ rozezná vedlejší větu vloženou do hlavní věty ➤ rozlišuje různé typy přívlastků a příslovečných určení ➤ nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak 	<p>– věta jednočlenná, dvoječlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, souvětí podřadné, druhy vět vedlejších</p>		
<p>komunikační a slohová výchova</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní stylistické útvary a užívá v nich vhodné jazykové prostředky ➤ odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slohové útvary – základní charakteristika 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje jmennou osnovu ➤ člení text do odstavců podle osnovy ➤ rozlišuje různé vrstvy jazyka a v písemném projevu jich vhodně užívá ➤ při vlastní práci využívá ustálených spojení (pořekadla, přirovnání, rčení) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypravování 		
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá termínů na základě znalostí z ostatních vyučovacích předmětů ➤ při práci volí vhodné jazykové prostředky ➤ odlišuje odborný, umělecký a prostěsdělovací styl ➤ vypracuje vnitřní a vnější charakteristiku osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popis – uměleckých děl, pracovního postupu, líčení, charakteristika 	Poznávání lidí (OSV) – charakteristika blízkého člověka	občanská výchova výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše vlastní životopis, odlišuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ administrativní styl – životopis, žádost 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	strukturovaný životopis od tradičního ➤ sestavuje jednoduché úřední písemnosti, užívá správných formulací ➤ posoudí jazyk úředních spisů			
	➤ objasní rozdíl mezi osnovou, výpisky a výtahem ➤ v textu vyhledává důležité informace a na jejich základě vytvoří vlastní text	➤ výtah		
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	➤ zaujímá vlastní postoj k věcem, jevům, situacím i problémům ➤ jasně a přesně formuluje své myšlenky a názory ➤ při vlastním projevu aplikuje své poznatky v oblasti rétoriky	➤ mluvní cvičení	- komunikace (OSV) - mluvní cvičení, při němž žák využije verbálních i nonverbálních prostředků - cíle komunikace (snaha zaujmout posluchače)	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Literární výchova uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl textu.</p> <p>uvádí vztahy mezi historickou skutečností a literárním obrazem skutečnosti.</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy z četby, převede text do jiné výrazové polohy.</p> <p>vysvětlí základní zdroje a typy lidové slovesnosti,</p> <p>interpretuje různými formami texty z četby</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí úlohu fantazie v tvůrčím procesu autora • vyhledává obrazná pojmenování <p>Rozlišuje základní znaky prózy, poezie a dramatu</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí jazykové prostředky, které autor v díle použil • posuzuje vhodnost užití jazykových prostředků <p>vzhledem k záměru autora</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí výstavbu 	<p>Staré příběhy světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - mýtus, mytologie, biblické a antické příběhy - adaptace, apokryf, parafráze - historická povídka - lit. faktu - osobnosti české historie, historický román, biografie, memoáry - chorál, legenda, kronika, pověst - vlastenecká lyrika <p>Ústní lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk jako kulturní dědictví <p>Téma přátelství a láska</p>	<p>Naši sousedé v Evropě</p> <p>Zvyky a tradice národů Evropy</p>	<p>zeměpis dějepis</p> <p>dějepis</p> <p>dějepis výtvarná výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>individuálního stylu autora</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje názory a dokládá četbou.</p>	<p>textu vzhledem k obsahu díla.</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně užívá pojmy epos a pověst, bajka a alegorie hodnotí úlohu fantazie v tvůrčím procesu charakterizuje hlavní postavu hodnotí vlastnosti lit. hrdiny a vztahuje kladné hodnoty ke svému 	<p>v literatuře pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohádka, pověst pranostika symboly a postupy v pohádkách lyrika sociální, intimní, volný verš, symbol <p>Fantazie v literatuře pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> bajka, alegorie, limerik nonsens cestopis fantastický cestopis sci-fi povídka <p>Hrdina v dětské literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> povídka, román dobrodružná próza vypravěč v žánru povídky 	<p>Projevy rasové nesnášenlivosti</p>	<p>výtvarná výchova</p> <p>zeměpis občanská výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>životu</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost názorově se stavět k dílu, diskutuje o díle vede aktivní dialog 	<p>Humoristická literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> komično v literatuře fejeton 		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Jazyková výchova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, rozezná slovanské jazyky od neslovanských	<ul style="list-style-type: none"> na základě ukázek rozlišuje útvary spisovného i nespisovného jazyka převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné - vysvětlí shody a rozdíly mezi slovanskými jazyky 	Čeština jako jeden ze slovanských jazyků		cizí jazyky, Z, D, Ov
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova, rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby používá různé typy slovníků a jazykových příruček ke slovům cizího původu uvádí slova 	Nauka o slově <i>Slovní zásoba a tvoření slov</i> Obohacování slovní zásoby: víceslovná pojmenování slova cizího původu		cizí jazyky, D

přenesená pojmenování	<p>domácí a naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá správnou výslovnost a pravopis přejatých slov 			
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří správné tvary podstatných jmen přejatých a správně je používá v písemném i mluveném projevu • rozlišuje slovesa vidu dokonavého a nedokonavého 	<p>Tvarosloví Podstatná jména Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování jmen latinského a řeckého původu Přídavná jména Přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin Zájmena Skloňování zájmen týž/tentýž Číslovky Slovesa Slovesa být, jíst, vědět Slovesný vid Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a sloves průběžně Příslovce Předložky Spojky</p>		cizí jazyky

		<p>Spojky souřadící a podřadící Částice Citoslovce</p>		
<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, poměry mezi hlavními větami, vedlejšími větami a větnými členy v písemném projevu aplikuje znalosti o větách a souvětích (odděluje čárkou větné členy a věty) 	<p>Skladba Stavba větná <i>Věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent</i> Zápor Základní větné členy Rozvíjející větné členy Přísluvečné určení Přívlastek shodný a neshodný Přívlastek těsný a volný Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný Několikanásobné větné členy Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu Větné členy <i>v přístavkovém vztahu</i> Znázornění stavby věty jednoduché Souvětí podřadné Souřadně spojené věty vedlejší</p>		<p>Ov, Ivt, přírodovědné předměty</p>

		<p>Tvoření vět</p> <p>Stavba textová Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními Psaní čárek v souvětí</p>		
<p>Literární výchova tvoří vlastní jednoduchou autobiografii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává rozdíly mezi odbornou literaturou, literaturou faktu a beletrií • rozeznává rozdíly mezi biografii a autobiografií 	<p>Starší literatura <i>mýty, báje, pohádky, pověsti</i> <i>Bible</i> <i>poezie, próza, drama</i></p> <p>Z literatury 19. století od romantismu k moderní literatuře</p> <p>Vzájemné vztahy dětí a dospělých konec 19. st. po současnost</p> <p>Humoristická literatura humor jako pozitivní životní hodnota <i>román</i></p> <p>Jazyk literárního díla vystupuje do popředí <i>zvuková stránka, grafická forma, bohatost slovní</i></p>	<p>Náš životní styl (EV) Lidská solidarita (MkV)</p>	<p>Hv, Vv, Z, D, B, Ov, cizí jazyky</p>

		<i>zásoby</i> Science fiction <i>povídka</i>		
uceleně reprodukuje přečtený text	<p>popíše strukturu literárního textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vybrané literární žánry, uvádí jejich znaky a výrazné představitele • vysvětlí rozdíl mezi prozaickým a dramatickým textem 		Kořeny a zdroje evropské civilizace (VMEGS)	D, Z, Hv, Vv, Ov
- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<p>popíše strukturu literárního textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vybrané literární žánry, uvádí jejich znaky a výrazné představitele 		Jedinečnost každého člověka a jeho individuální vlastnosti (MkV)	Hv, Vv, D, Z, Ov
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně názory na diskutované problémy 		Co Evropu rozděluje a co ji spojuje (VMEGS) Lidská solidarita (MkV)	D, Vv, Z, Ov, cizí jazyky

představení a názory na umělecké dílo				
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	odlišuje situační a charakterovou komiku rozlišuje rozdíly mezi fantasy a sci-fi uvádí jejich znaky a výrazné představitele		Lidská solidarita (MkV) Náš životní styl (EV) Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky (OSV)	Ov, F, B, Z
Komunikační a slohová výchova - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci	rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou	Charakteristika		Ov, D, Vv
- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje text a rozpozná charakteristické znaky výkladu <p>používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a další stylistické útvary</p>	Výklad		D, Z, přírodovědné předměty

	<p>definuje základní znaky popisu odliší specifika subjektivně zabarveného popisu rozezná a používá v líčení různé básnické tropy (apostrofa, přirovnání, personifikace, metafora, epiteta)</p>	<i>Líčení, referát a recenze</i>		Vv, B
- vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	zpracuje výtah z učební látky jiného předmětu			Ov, Z, M, B
- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zkušeností a názorů vytvoří úvahu či zamyšlení 	<p><i>Úvaha</i></p> <p><i>Některé důležité písemnosti (přihláška, objednávka, pozvánka, žádost)</i></p>	<p>Pravda a lež, předstírání v komunikaci (OSV) Náš životní styl (EV) Lidská solidarita (MkV)</p>	Ov

Vyučovací předmět: český jazyk a literatura

Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ➤ uvědomuje si důležitost jazykové kultury ➤ pochopí význam jazyka a řeči jako dorozumívacího prostředku mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě ukázek rozlišuje útvary spisovného i nespisovného jazyka • převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné • vysvětlí shody a rozdíly mezi slovanskými jazyky • pojmenuje základní rozdíly mezi mluvenými a psanými projevy • definuje shody a rozdíly mezi č.j. a ostatními slovanskými 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecné výklady o českém jazyce • Vývoj českého jazyka <ul style="list-style-type: none"> → zopakování slovanských jazyků → zopakování útvarů českého jazyka → základní osobnosti, které ovlivnily vývoj jazyka → nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka → vývoj jazyka v současnosti → archaismy, historismy 	<ul style="list-style-type: none"> • MkV multikulturalita, specifické znaky jazyků a jejich rovnocennost, ŽPR 	<p>dějepis zeměpis cizí jazyky</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>jazyky, popř. cizím jazykem, jemuž se učí</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s jazykovými příručkami, zejména s PČP, SSČ 	<p>a neologismy</p> <p>→ jazyková kultura</p> <p>→ mluvený vs. psaný jazyk</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá zásady spisovné výslovnosti ➤ rozlišuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ chápe rozdíl mezi zvukovou a písemnou podobou slova 	<ul style="list-style-type: none"> aktivně používá základní pojmy fonetiky v mluveném projevu dbá na spisovnou výslovnost a intonaci 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková stránka jazyka → Spisovná výslovnost → Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin 	<p>MKV – posouzení výslovnosti nerodilých mluvčí v třídní skupině</p>	<p>cizí jazyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti ➤ rozlišuje části slova ➤ dokáže pracovat se slovníky a s Pravidly českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> v písemných projevech aplikuje své znalosti pravidel českého pravopisu v praxi využívá poznatků získaných v oblasti fonetiky i morfologie, syntaxe i lexikologie 	<ul style="list-style-type: none"> Nauka o slově a pravopis → Stavba slova a tvoření slov → Slovtvorný rozbor → Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov (psaní i/y, předpony s-, z-, vz-, souhláskové skupiny, skupiny bě- 	<p>MKV – uvědomění si obtížnosti zvládnout český pravopis pro nerodilé mluvčí</p>	<p>fyzika dějepis chemie matematika tělesná výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		bje, pě, vě-vje, mě-mně) → Význam slova → Slova nadřazená, podřazená, souřadná → Slova jednoznačná a mnohoznačná → Synonyma, antonyma, homonyma		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí slovní druhy ➤ používá spisovné tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> • naučí se rozlišovat slovní druhy • skloňuje podle vzorů podst. jména, příd. jména, zájmena, číslovky • rozlišuje jména vlastní a obecná • tvoří správné tvary příd. jmen, jmenné tvary příd. jmen • vyhledává v textu zájmena a vysvětluje 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví → Slovní druhy → Podstatná jména, skloňování cizích vlastních jmen osobních i zeměpisných → Přídavná jména → Zájmena → Číslovky → Slovesa a jejich tvary z kmene přítomného i 	MKV - uvědomování si vlastní identity, ale i vnímání druhého člověka OSV - komunikační dovednosti - samostatnost při práci s textem	zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>jejich funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává v textu číslovky, ovládá jejich pravopis tvoří a určuje slovesné tvary aplikuje pravidla pravopisu v koncovkách jmen a sloves 	<p>minulého, přechodníky</p> <p>→ Pravopis koncovek jmen a sloves</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v textu a rozlišuje větnou stavbu - větu jednoduchou a souvětí ➤ dokáže spojit věty do souvětí ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➤ rozlišuje významové 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní větné členy, zdůvodní shodu určuje rozvíjející větné členy používá správný slovosled vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy vět jednoduchých rozlišuje větné členy, hlavní a vedlejší věty a správně je určuje 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba → Stavba větná → věta jednoduchá → vztahy mezi slovy ve větě → větné členy základní a rozvíjející → výrazy, které nejsou větnými členy → větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené 	<p>OSV</p> <p>kooperace a kompetence</p> <p>rozvoj sociálních dovedností při kooperaci, cvičení pozornosti - rozvíjení poznávacích schopností</p>	<p>biologie</p> <p>zeměpis</p> <p>dějepis</p> <p>fyzika</p> <p>občanská nauka</p> <p>chemie</p> <p>informatika</p> <p>cizí jazyky</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>➤ dokáže se orientovat i ve složitých souvětích</p> <p>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá interpunkci ve větě jednoduché i v jednoduchém souvětí • rozezná vedlejší větu vloženou do hlavní • rozlišuje různé typy přívlasků a příslovečných určení • nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak 	<p>→ přístavek</p> <p>→ věty s podmínem a bez podmínětu</p> <p>→ větné ekvivalenty</p> <p>→ samostatný větný člen, elipsa</p> <p>→ věta a souvětí</p> <p>→ souvětí podřadné</p> <p>→ čárka v souvětí podřadném</p> <p>→ tvoření vět</p> <p>→ hlavní zásady českého slovosledu</p> <p>→ Stavba textová</p> <p>→ opakování souvětí souřadného</p> <p>→ vsuvka</p> <p>→ prostředky návaznosti v jazykových projevech</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě ukázek porovná základní typy projevů, pojmenuje jazykové prostředky a způsob vyjadřování typický pro daný funkční styl • odlišuje základní slohové postupy, charakterizuje základní slohové útvary mluvených i psaných jazykových projevů • získá schopnost rozlišit podstatné a nepodstatné informace v textu • rozlišuje objektivní a subjektivní slohotvorné činitele v textu • učí se uspořádat informace v písemné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohotvorní činitelé • Mluvené a psané texty • Oficiálnost projevu a formální vyjadřování • Sloh a funkce textů • Některé publicistické útvary <ul style="list-style-type: none"> → Komentář → Fejeton → Reportáž → Rozhovor → Přesvědčování a manipulace 	<ul style="list-style-type: none"> • EV lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, VY, ŽPR • EV vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví, ŽPR <p>Multimediální výchova</p>	<p>biologie hudební výchova dějepis zeměpis výtvarná výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
projevu a k tvořivé práci s textem	<ul style="list-style-type: none"> • učí se spolupracovat a komunikovat při tvorbě textů 			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže porovnat více ztvárnění téhož námětu ➤ samostatně formuluje dojmy z četby a vyjadřuje kritické názory na její obsah ➤ prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití ➤ tvoří vlastní literární text jako parafrázi, parodii nebo dramaturgii textu původního 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy problematiku jiných kultur • na základě textů různých autorů poznává život zejména českou kulturu 20. století • vyhledá na internetu podrobnosti o dobovém životním stylu • využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů 	Analytické a prožitkové čtení <ul style="list-style-type: none"> • Specifické vypravěčství českých autorů 20. století • Literatura s tématem střetu očekávání a výstupů • Legendy českého divadla 20. století • Poezie nejvýraznějších českých básníků • Písně a písničkáři • Antiutopie • Literatura s tématem různých osudů lidí <p>→ interpretace tematicky řazených textů</p> <p>→ porovnávání různého zpracování námětu u různých autorů</p> <p>→ shrnutí a samostatná mluvená i psaná</p>		dějepis biologie zeměpis výtvarná výchova hudební výchova

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná vysoký a nízký literární styl ➤ rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry ➤ dokáže uvést jejich představitele ➤ přiměřeně svým znalostem využívá při hodnocení děl literárně-teoretickou terminologii ➤ přiměřeně hodnotí postavu v syžetové situaci ➤ rozpozná a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. – 20. století a dokáže jmenovat jejich představitele ve světové a české literatuře 		<p>Základy literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní literární druhy ➤ vybrané literární žánry – mýty, báje, pověsti, bajka, píseň, povídka, balada, romance, román... ➤ ústní lidová slovesnost a její znaky ➤ vybrané básnické prostředky (metafora, personifikace...) <p>• Základy literární historie</p> <ul style="list-style-type: none"> → základní informace o autorech ukázek /národnost, doba, tematické zaměření tvorby, nejznámější dílo/ → literatura národní a světová 	<p>MkV lidské vztahy</p>	<p>výtvarná výchova hudební výchova dějepis zeměpis fyzika</p>

→ časová posloupnost

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>naučí se chápat podstatu, vývoj a výrazové prostředky médií pochopí vliv médií na společnost a vzdělání</p> <p>pochopí vztah zprávy a reality kriticky zhodnotí obsah zpráv a jejich případný negativní vliv</p> <p>popíše základní hodnoty novinářské etiky odůvodní proměnlivost základních etických pojmů, kategorií a norem</p> <p>porovná různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření vysvětluje své postoje k nim</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci a masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>		<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality → co je médium → médium v našich životech → vliv médií</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení → Zpravodajství, jak se pozná názor → Od události k titulku</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti → regulace a autoregulace v médiích → novinářská etika → etika v reklamě → násilí v médiích</p>		<p>Dějepis</p> <p>Český jazyk</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</p> <p>Uvědomuje si, co rozhoduje o úspěšnosti mediálního sdělení, rozpoznává manipulativní komunikaci</p>		<p>Produktivní činnosti, práce v realizačním týmu → reklama → jak nás přesvědčuje reklama</p> <p>Tvorba mediálního sdělení → jak prodat myšlenku → prezentace → brainstorming</p>		Výtvarná výchova

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>komunikační a slohová výchova</p> <p>➤ dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru; vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu; v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků; využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě ukázek porovná základní typy projevů, pojmenuje jazykové prostředky a způsob vyjadřování typický pro daný funkční styl • odlišuje základní slohové postupy, charakterizuje základní slohové útvary mluvených i psaných jazykových projevů 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do studia slohu výklad popis (pracovního postupu, uměleckého díla, subjektivně zabarvený) charakteristika vypravování úvaha proslov diskuse fejton funkční styly, slohové útvary dle výběru žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> • EV lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, VY, ŽPR • EV vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví, ŽPR 	<p>biologie</p> <p>hudební výchova</p> <p>dějepis</p> <p>zeměpis</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>fyzika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů; komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky				
<p>literární výchova</p> <p>➤ dokáže porovnat více ztvárnění téhož námětu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy problematiku jiných kultur • na základě textů různých autorů poznává život a kulturu národnostních menšin • vyhledá na internetu podrobnosti o jejím životním stylu • využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů 	<ul style="list-style-type: none"> • můj domov a svět indiánské příběhy, historie a kultura původních obyvatel amerických kontinentů, první osadníci Ameriky, odkaz v české literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEGS objevujeme Evropu a svět, forma ŽPR • MkV kulturní difference, respektování zvláštností různých etnik, ŽPR 	<p>dějepis biologie zeměpis výtvarná výchova hudební výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
➤ rozpozná vysoký a nízký literární styl; rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry – dokáže uvést jejich představitele	<ul style="list-style-type: none"> • najde ve svém okolí renesanční nebo barokní památku, zdokumentuje ji a pohovoří o ní • pokusí se napodobit daný umělecký styl (hudebně, výtvarně, literárně) 	<ul style="list-style-type: none"> • za literárními památkami renesance, baroko v české literatuře, klasicismus 		<p>výtvarná výchova hudební výchova dějepis zeměpis fyzika</p>
➤ přiměřeně svým znalostem využívá při hodnocení děl literárněteoretickou terminologii; přiměřeně hodnotí postavu v syžetové situaci	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, zda do literárního realismu patří ironie a nadsázka, věci nereálné a fantaskní • polemizuje, zda existuje nějaká životní oblast, která by se neměla zobrazovat 	<ul style="list-style-type: none"> • krása je v pravdě realismus ve světové literatuře (literární typ), realismus v české poezii a próze), literární teorie (fejeton, epigram) 		<p>výtvarná výchova dějepis cizí jazyky</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ rozpozná a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. – 20. století a dokáže jmenovat jejich představitele ve světové a české literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší otázku, co je krásné • najde podobnost mezi texty a výtvarnými díly • doporučí filmy, které vznikly na motivy daného období • vyzkouší si tvorbu avantgardních básní 	<ul style="list-style-type: none"> • moderna symbolismus, impresionismus, dekadence, prokletí básníci, česká moderna (anarchisté, buřiči, vitalismus) • avantgarda Osvobozená slova, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus ve světové a české literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • EV vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví, ŽPR 	<p>výtvarná výchova dějepis hudební výchova</p>
<p>➤ prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití</p> <p>➤ samostatně formuluje dojmy z četby a vyjadřuje kritické názory na její obsah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše nebo vypráví příběh na základě vzpomínek svých blízkých nebo známých • uvede příklad, kdy změna v sociálním postavení člověka nebo v jeho zdravotním stavu způsobila i proměnu vztahu lidí k němu; diskutuje o příčinách těchto proměn • pozná, když s ním někdo 	<ul style="list-style-type: none"> • literatura 20. století • I. světová válka v poezii a próze (legionářská literatura, ztracená generace, ohlasy Švejka ve světové literatuře) • kříže, srpy, kladiva české meziválečné drama, zobrazení totalitní společnosti ve světové a české literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • MkV etnický původ, rovnocennost všech 	<p>dějepis výtvarná výchova hudební výchova občanská nauka cizí jazyky</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ má základní představu o historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury 20. století a umí jmenovat významné světové a české autory</p> <p>➤ vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog</p>	<p>manipuluje</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace o exilových a samizdatových nakladatelstvích • uvádí ze svého okolí příklady nedorozumění a neschopnosti lidské komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • II. světová válka v literatuře hrdinství obyčejných lidí v literatuře • vztahy mezi lidmi v literatuře komunikace a nedorozumění mezi lidmi 	<p>etnických skupin a kultur, forma: texty, ŽPR</p> <ul style="list-style-type: none"> • VMEGS klíčové mezníky evropské historie ve filmu 	
<p>➤ výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy a tvoří vlastní literární text jako variaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě četby diskutuje o současných problémech a pokouší se odhadnout ty budoucí 	<ul style="list-style-type: none"> • pohádkové příběhy romaneto, bajky, fantazie a sci-fi, věštby a proctví 		<p>výtvarná výchova hudební výchova</p>
<p>➤ pokouší se literárně vyjádřit lyrickou náladu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o různých formách lásky 	<ul style="list-style-type: none"> • láska v literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • MkV lidské vztahy, ŽPR 	<p>výtvarná výchova hudební výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ tvoří vlastní literární text jako parafrázi, parodii nebo dramatisaci textu původního</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše na základě předlohy vlastní text • zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a uvede názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • humor a satira v literatuře 		<p>hudební výchova výtvarná výchova</p>
<p>➤ vyjadřuje se kultivovaně, volí výstižné jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přednese samostatný souvislý projev • dovede svým vypravováním ostatní zaujmout 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení součást jazykových, slohových i literárních hodin 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace (OSV) mluvní cvičení, při němž žák využije verbálních i nonverbálních prostředků komunikace 	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>➤ Naučí se chápat podstatu, vývoj a výrazové prostředky médií, pochopí vliv médií na společnost a vzdělání</p> <p>➤ Pochopí vztah zprávy a reality, kriticky zhodnotí obsah zpráv a</p>		<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je médium, médium v našich životech vliv médií <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		<p>Dějepis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>jejich případný negativní vliv</p> <p>➤ Popíše základní hodnoty novinářské etiky, odůvodní proměnlivost základních etických pojmů, kategorií a norem.</p> <p>➤ Porovná různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření vysvětluje své postoje k nim</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤ Rozpoznává manipulativní komunikaci a masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Zpravodajství, jak se pozná názor • Od události k titulku <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulace a autoregulace v médiích, novinářská etika, etika v reklamě, násilí v médiích <p>Produktivní činnosti, práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reklama, jak nás přesvědčuje reklama 		<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ Uvědomuje si, co rozhoduje o úspěšnosti mediálního sdělení, rozpoznává manipulativní komunikaci</p>		<p>Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak prodat myšlenku, prezentace, bainstroming 		

Charakteristika vyučovacího předmětu: anglický jazyk

Osmiletý vzdělávací obor: prima-kvarta

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze čtyř školou nabízených jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky v kvartě a úrovně B2 v oktávě.

Anglický jazyk na nižším gymnáziu je vyučován jako první jazyk od primy do kvarty s hodinovou dotací v primě čtyři hodiny týdně, v sekundě tři hodiny, v tercii a v kvartě po čtyřech hodinách týdně. Výuka probíhá „v blocích“, ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“, které bezpečně zvládají. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou, zejména dataprojektory a interaktivní tabulí. Výuka anglického jazyka ve škole směřuje k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku* (v kombinaci s využíváním ICT).

Žáci si v plném rozsahu osvojují digitální kompetence

V předmětu *anglický jazyk* se využívá široká škála mezipředmětových vztahů, zejména s předměty jako jsou český jazyk, občanská výchova, informatika, zeměpis, dějepis a biologie. Obdobná situace platí i pro tematické okruhy průřezových témat, které jsou zařazeny k celému školnímu roku v návaznosti na konkrétní učivo. Jedná se zejména o PT *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova*. Jejich zařazení a využití do značné míry závisí na zkušenostech, odborné erudici a individualitě každého učitele.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

- učitelé aktivují žáky samostatnou prací s informacemi a vytvářejí žákům prostor pro prezentaci jejich prací (referáty, eseje, seminární práce (1))
- učitelé vedou žáky k věcně správné formulaci problémů (2)
- učitelé podněcují žáky k přípravě aktivit mimo vyučování (2)
- učitelé umožňují žákům komunikaci v nových skupinách, spolupráci, prezentaci postojů (výuka napříč ročníkem, celoškolské projekty, mezitřídní aktivity, jazykové skupiny atd.)(3)
- učitelé vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii (3)
- učitelé pro žáky pravidelně připravují zahraniční poznávací a studijní pobyty ve Velké Británii, mezinárodní projekty v rámci programu SOCRATES a mezinárodní srovnávací testy z programu Cambridge University (3)

- učitelé respektováním individuality žáků podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti (4)
- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám (5)
- učitelé umožňují žákům kvalitní přípravu pro další studium na VŠ u nás i v zahraničí volbou vhodných volitelných předmětů, a tím i jejich další uplatnění na trhu práce (6).

Vyučovací předmět : anglický jazyk jako první cizí jazyk
Ročník: prima

Project Explore 1

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenní 	<p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví ➤ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných 	<p>Úvod Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - zájmena <i>this, that, these, those</i> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce v roce, datum - země a národnosti - škola - každodenní činnosti a volnočasové aktivity <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis slov osvojené 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj – poznávání lidí <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy 	Český jazyk a literatura	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>ho života</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tém 	<p>ch rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky apod., a na podobné výpovědi reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, prázdninových 	<p>slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - volný čas - škola - kalendářní rok <p>Lekce 1 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - can / can't - like / love / don't like / hate / can't stand - What like? / What look like? - osobní zájmena - přítomný čas průběhový <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - členové rodiny - popis osoby - práce se slovníkem 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Komunikace <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Multikulturalita 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat <p>Čtení s porozuměním</p> <p>→ vyhledá požadované informace</p>	<p>h zážitcích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky a přípravu oblíbeného jídla, své prázdniny apod. 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost $\text{æ} / \text{a} : / \text{ə}$ - pravopis slov osvojené slovní zásoby - větný přízvuk <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - volný čas - rodina - reálie anglicky mluvících zemí – svátky Halloween, Diwali, Bonfire Night aj. <p>Lekce 2 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba there is / there are + a / an / + some / any - předložky místa - přivlastňovací zájmena, samostatně stojící přivlastňovací zájmena, whose 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Komunikace <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Výtvarná výchova</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>→ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod. ➤ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a 	<ul style="list-style-type: none"> - want / want to <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis domu, vybavení místností, nábytek - oblečení - popis města, místa a budovy ve městě, obchody - umění <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost æ - pravopis slov osvojené slovní zásoby <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení - město - nákupy a móda - kultura - reálie anglicky mluvících zemí – bydlení ve Velké Británii, <i>Birmingham</i> 	<p>svět</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Kulturní difference <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
	<ul style="list-style-type: none"> cestování ➤ napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla) ➤ napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede 	<p>Lekce 3 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - číslovky - tvoření otázek, tázací zájmena - <i>so, because</i> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata, hmyz, popis zvířete - čísla - přídavná jména <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost ə - pravopis slov osvojené slovní zásoby - větný přízvuk <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda - reálie anglicky mluvících zemí – zvířata žijící ve volné 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a příroda – přírodopis</p> <p>Umění a kultura - hudební výchova</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
	<p>základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště, kde popíše, jak strávil minulý víkend nebo minulé prázdniny</p> <p>➤ podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>➤ rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaných</p>	<p>přírodě ve Velké Británii</p> <p>Lekce 4 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - příslovce - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná - oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodní a zimní sporty, závody - tvoření slov - části těla, zdravotní problémy a úrazy - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>w</i> a <i>v</i> 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Kulturní diference <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
	<p>tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>➤ rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaných tématům domov, volný čas, škola, rodina,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - rytmus <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - péče o zdraví - reálie anglicky mluvících zemí – sporty v USA, sporty na Novém Zélandu, neobvyklé sporty v anglicky mluvících zemích (WB), Serena Williams (WB) <p>Lekce 5 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Kulturní difference <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Umění a kultura - hudební výchova</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
	<p>bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>➤ v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p> <p>➤ porozumí obsahu</p>	<p>ne^č, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické názvy a pojmenování - dopravní prostředky, dovolená, prázdniny - počasí - přídavná jména - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - intonace ve větě - výslovnost <i>-ed / - d</i> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - počasí - reálie anglicky mluvících zemí – Belfast, York, Skye, Wales, Dovolená v UK, <i>Murder on the Orient Express</i> (WB) 	VMEGS		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
	<p>jednoduché písně týkající se osvojovaných témat</p> <p>➤ porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>➤ porozumí krátkému a jednoduchému u popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města),</p>	<p>Lekce 6 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - minulý čas nepravidelných sloves - rozkazovací způsob <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - potraviny, příprava jídel - zdravé stravovací návyky - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém - pravopis slov osvojené slovní zásoby <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Kulturní diference <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a zdraví – výchova ke zdraví</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
	<p>popisu víkendu, prázdninového o zážitku, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p> <p>➤ rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického o příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - reálie anglicky mluvících zemí – jídlo ve Velké Británii, jídlo v Austrálii, jídlo v USA 			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
	<ul style="list-style-type: none"> • nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace 				

Očekávaný výstup	Školní výstup	• Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán

Očekávaný výstup	Školní výstup •	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán

Vyučovací předmět : anglický jazyk jako první cizí jazyk

Ročník: sekunda

Project Explore 2

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví ➤ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co rád jí, co měl na snídání, kde se rád stravuje, jak 	<p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví ➤ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co 	<p>Úvod Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - have got - like / don't like / hate + -ing - can / can't - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - měsíce v roce, datum - každodenní činnosti a volnočasové aktivity <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis slov osvojené slovní zásoby <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - volný čas 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy 	Český jazyk a literatura	

Vyučovací předmět : anglický jazyk jako první cizí jazyk

Ročník: tercie

Project Explore 3

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>Poslech s porozuměním Žák ➤ rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. adaptaci povídky, filmu nebo rozhlasové hry), který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí ➤ rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené</p>	<p>Poslech s porozuměním Žák ➤ rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti ➤ rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti</p> <p>Mluvení Žák ➤ se správnou výslovností opakuje slova a rozhovory ➤ se zapojí do</p>	<p>Úvod Mluvnice - přítomný čas přítomný vs přítomný čas průběhový - <i>will vs going to</i> - otázky - množné číslo podstatných jmen</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost <i>-s/-es</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba - podstatná jména - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - plány do budoucna</p> <p>Tematické okruhy - domov</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy; • Komunikace. 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, opakované činnosti v minulosti, skutečné události v minulosti, plánované činnosti v budoucnosti, novinkách, zdravotních potížích, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli</p> <p>➤ v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p>	<p>krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samoného, každodenních i aktuálních činností</p> <p>➤ se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí či nelíbí</p> <p>➤ zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví</p> <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <p>➤ rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka</p> <p>➤ rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace</p> <p>➤ rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volný čas - volba povolání 		český jazyk	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>➤ porozumí obsahu jednoduché písničky týkající se osvojovaných témat</p> <p>➤ porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům</p> <p>Mluvení Žák</p> <p>➤ se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví</p> <p>➤ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje</p>	<p>hovoří o a plánují si budoucí aktivity</p> <p>Psaní Žák</p> <p>➤ doplní slova, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají vrstevníka a jeho plánů do budoucna</p> <p>➤ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se jeho samotného</p> <p>➤ popíše své plány do budoucna</p> <p>Poslech s porozuměním Žák</p> <p>➤ rozumí popisu života svého vrstevníka</p> <p>➤ rozumí popisu události v minulosti</p> <p>➤ rozumí životopisu známé osobnosti a zachytí v něm konkrétní informace</p>	<p>Lekce 1</p> <p>Mluvnice</p> <p>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Seberegulace a 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>Člověk a společnost – dějepis</p> <p>Umění a kultura - hudební výchova,</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá apod., a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>➤ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod. a na podobná vyjádření reaguje</p> <p>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených</p>	<p>➤ rozumí obsahu příspěvků na internetu a vyhledá v nich konkrétní informace</p> <p>➤ rozumí rozhovoru mezi vrstevníky, rozliší jednotlivé mluvčí a v rozhovoru zachytí konkrétní informace</p> <p>➤ rozumí rozhovorům o novinkách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá v nich konkrétní informace</p> <p>➤ rozumí obsahu jednoduché písničky týkající se tématu lekce</p> <p>➤ porozumí informacím v jednoduché videonahrávce týkající se tématu lekce</p> <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <p>➤ sdělí, kdy a kde se narodil</p> <p>➤ se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení</p>	<p>záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- <i>used to</i> – vyjádření opakovaného děje v minulosti</p> <p>- kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</p> <p>- <i>as, because, as a result, so that</i></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p>	<p>sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Sociální rozvoj • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace <p>Výchova demokratického občana Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Multikulturalita <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání autora 	výtvarná výchova	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>poznámek nebo s vizuální oporou</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. osobu na obrázku, filmovou nebo literární postavu), místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti (např. úkol, který musel splnit) a události (např. nehodu, skutečnou událost) ➤ podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti <p>Čtení s porozuměním Žák</p>	<p>týkající se etap lidského života</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše osoby, činnosti a události na obrázku ➤ zeptá se kamaráda na základní informace týkající se jeho osoby a na stejné otázky odpoví ➤ zeptá se kamaráda, co dělal minulý týden, a na stejné otázky odpoví ➤ sdělí, co dělal jako dítě ➤ sdělí, co dělali starší členové jeho rodiny v minulosti ➤ sdělí, co dělal o minulém víkendu, popíše událost, která se stala ➤ se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru mezi zkušeným cestovatelem a reportérem ➤ se správnou 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slabiky v psaném textu a ve výslovnosti - slovní přízvuk - výslovnost <i>-ed/-d</i> - intonace <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - etapy lidského života - pohybové aktivity - každodenní činnosti - životopis - popis svátku - slavné osobnosti - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola <p>reálie anglicky mluvících zemí – svátky v anglicky mluvících zemích (např. Thanksgiving, Hogmanay), Tudors</p>	<p>mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí ➤ porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. filmové nebo literární postavy), místa (např. scény z filmu), konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti, činnosti v minulosti) 	<p>výslovností čte nahlas vtip</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se správnou výslovností vypráví vtip ➤ pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém sdělí vrstevníkovi novinky a na jiné zprávy reaguje ➤ hovoří o svátcích v ČR, popíše, jak jeho rodina tyto svátky slaví <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí otázkám v dotazníku, které se týkají jeho záměrů do budoucna ➤ rozumí popisu života osoby, která mu není známa ➤ rozumí popisu události v minulosti 				

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>nebo nedávné činnosti) nebo události (např. nehody) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p> <p>➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. profilu vrstevníka na webu, životopisu), které se týkají osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p> <p>Psaní <i>Žák</i></p>	<p>➤ rozumí obsahu příspěvků na internetu a vyhledá v nich konkrétní informace</p> <p>➤ rozumí rozhovoru mezi vrstevníky a v rozhovoru vyhledá konkrétní informace</p> <p>➤ rozumí životopisu známé osobnosti</p> <p>➤ rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>➤ rozumí obsahu textu o svátcích v anglicky mluvících zemích, v textu vyhledá konkrétní informace</p> <p>➤ rozumí obsahu krátkých textů o známých osobnostech v historii a v textech najde konkrétní informace</p> <p>Psaní <i>Žák</i></p> <p>➤ do textu zapíše chybějící slova a slovní spojení týkající se životopisu neznámé</p>				

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí ➤ napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti 	<p>osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše otázky týkající se činností v minulosti ➤ popíše události a činnosti v minulosti, přičemž používá minulý čas prostý a minulý čas průběhový ➤ podle vzoru napíše krátký, jasně strukturovaný rozhovor mezi vrstevníky ➤ napíše životopis známé osobnosti, kde používá spojky a prostředky textové návaznosti <i>as, because, as a result, so that</i> ➤ do textu zapíše chybějící informace číselné i nečíselné povahy ➤ napíše krátký text o známé osobnosti v našich dějinách <p>Poslech</p>				

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
<p>➤ napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. svůj profil nebo příspěvek na web, recenzi na film nebo knihu), text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti</p> <p>➤ podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí</p>	<p>s porozuměním <i>Žák</i></p> <p>➤ rozumí obsahu rozhovoru o mezilidských vztazích a v rozhovorech zachytí konkrétní informaci</p> <p>➤ rozumí obsahu rozhovoru o mezilidských vztazích a charakterových vlastnostech a v rozhovoru zachytí konkrétní informaci</p> <p>➤ rozumí obsahu rozhovorů, ve kterých zachytí, co se právě stalo a kdy se to stalo</p> <p>➤ rozumí obsahu profilu vrstevníků, rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace</p> <p>➤ porozumí obsahu ústního projevu, kde vrstevníci hovoří o svých zájmech, a zachytí v něm konkrétní informace</p>	<p>Lekce 2</p> <p>Mluvnice</p> <p>- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny; <i>already, yet, for, since</i></p> <p>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy: Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací schopnosti <p>Výchova demokratického občana</p>	<p>Český jazyk a literatura;</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>Umění a kultura - hudební výchova</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
	<p>➤ rozumí obsahu příběhu a zachytí v něm konkrétní informace</p> <p>➤ rozumí konverzacím, kde se vrstevníci domlouvají na konkrétní aktivitě, v konverzacích zachytí vyjádření pozvání a reakci na pozvání</p> <p>➤ rozumí rozhovorům o novinkách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá v nich konkrétní informace</p> <p>➤ porozumí informacím v jednoduché videonahrávce týkající se tématu lekce</p> <p>➤ rozumí obsahu a informacím v příběhu na pokračování</p> <p>Mluvení Žák</p> <p>➤ sdělí, zda se rád seznamuje</p>	<p>- výslovnost <i>æ, ei</i></p> <p>- slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů</p> <p>- přídavná jména vyjadřující pocity</p> <p>- volnočasové aktivity a každodenní činnosti</p> <p>- vyjádření pozvání</p> <p>- moderní technologie</p> <p>- hudební žánry</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>- volný čas</p> <p>- pocity a nálady</p> <p>- moderní technologie a média</p> <p>- kultura</p> <p>reálie anglicky mluvících zemí – život amerických teenagerů</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Kulturní diference <p>Mediální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časový plán
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí frázových sloves popíše události na obrázku ➤ se správnou výslovností opakuje frázová slovesa ➤ zeptá se kamaráda na jeho vztah k rodině a přátelům a na stejné otázky odpoví ➤ pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém sdělí, co nedávno udělal, a na podobné informace reaguje ➤ uvede, na koho se dle jeho názoru mohou mladí lidé obrátit, pokud potřebují poradit ➤ vyjádří radu, co by měli vrstevníci v konkrétní situaci udělat ➤ vyjádří svůj názor na radu kamaráda ➤ popíše význam přídavného jména ➤ zeptá se 				

Vyučovací předmět : anglický jazyk jako první cizí jazyk

Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální 	<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. popíše lidské tělo a základní příznaky obvyklých zranění a nemocí 2. sestaví vlastní stručný životopis 3. zformuluje písemnou žádost o pracovní místo 4. podá stručnou informaci o životě v minulosti ve srovnání se současností <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. analyzuje přiměřeně obtížný text 6. postihne hlavní myšlenku a rozliší 	<p>Komunikační dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • U lékaře - dieta • Psaní deníku, záznam vlastní zkušenosti • Vyprávění o práci • Napsání formálního dopisu – žádost o pracovní místo • Porozumění a formulace žádosti • Blahopřání • Vyjádření obavy, lítosti, souhlasu, nesouhlasu • E- mail • Vyjádření možnosti • Porozumění předpovědi počasí • Organizace textu <p>Fonetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetická abeceda • Slovní přízvuk, větný přízvuk • Samohlásky, souhlásky 	<p>Komunikační dovednosti</p> <p>MkV Lidské vztahy vztahy mezi kulturami, uplatňování principu slušného chování Exkurze, integrace</p> <p>OSV Kooperace a kompetice rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>OSV Komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální dialog ; komunikace v různých situacích</p>	občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: německý jazyk

Osmiletý vzdělávací obor: prima - kvarta

Německý jazyk spadá na gymnáziu v Ostrově do kategorie žádaných cizích jazyků, což je dáno zejména bezprostředním sousedstvím se SRN, regionálními specifiky a potřebami zdejšího pracovním trhu. NJ je u nás nabízen jako druhý cizí jazyk.

Zvolí-li si žák NJ jako druhý cizí jazyk, je při výuce důraz kladen na praktické využití jazyka a na běžné komunikativní situace. Kromě jazykové stránky je žák rozvíjen i po stránce sociální – výuka mu přibližuje také kulturu a mentalitu německy mluvících zemí a pomáhá mu pochopit dějinné souvislosti. V případě druhého cizího jazyka by žáci měli dosáhnout úrovně B1 po absolvování celého VG.

Nj je v případě druhého cizího jazyka v tercii i kvartě dotován 3 hodinami týdně. Smysl výuky cizího jazyka spočívá mj. i ve větší časové dotaci pro tento jazyk, neboť jen pravidelný a častý kontakt s jazykem umožní žákům rychleji a důkladněji prohlubovat své komunikativní kompetence v NJ. Vyučování probíhá v každém ročníku v půlených třídách nebo v tzv. blocích, tj. ve skupinách po 10-18 žácích, což poskytuje prostor pro důkladnější procvičování a konverzační aktivity a také pro individuální přístup ke každému žákovi. Tyto skupiny jsou vytvářeny na základě pokročilosti znalostí NJ a přizpůsobují se tempu dané skupiny.

Pro vyučování NJ je využívána řada moderně vybavených učeben, běžně je do výuky zařazována práce s výpočetní technikou (tzn. práce ve wordu, powerpointu, s internetem), s dataprojektorem, ale i smart tabulí, pracuje se i v malých jazykových učebnách. Součástí výuky NJ je také práce se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty jako např. českým jazykem, občanskou výchovou, zeměpisem, dějepisem, biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.*

Při výuce NJ se snažíme vychovat z žáka vyžralou osobnost, která je schopná přizpůsobit se nejen jazykově, ale i sociálně a která si umí v nastalé situaci rozumně poradit. K tomu jsou zvoleny přiměřené výchovné prostředky a vzdělávací strategie, shodné se vzdělávacími strategiemi naší školy, které jsou navzájem provázány a doplňují se a samozřejmě každá z nich rozvíjí různé klíčové kompetence:

- Žáci jsou motivováni nejen problémovými úkoly, při nichž musí využívat i mimoškolní informační zdroje (literaturu, internet, knihovny), ale především možnostmi aktivně se zapojit do různých projektů a akcí, které v rámci NJ připravujeme ve spolupráci s našimi německými partnerskými školami. Jedná se např. o tematicky zaměřené letní tábory, jednodenní výlety, ale i výměnné pobyty. Spojení poznávací a praktické stránky vyučování považujeme za jednu z nejdůležitějších složek motivace. Na přímé setkání s rodilým mluvčím jsou žáci připravováni také formou prezentací jejich prací, ať už se jedná o referáty, seminární práce nebo diskusi k aktuálnímu problému. (1)
- Do výuky je zařazováno projektové vyučování a žáci jsou podněcováni nejen k jejich řešení, ale i k jejich organizaci. (2)

- Učitelé umožňují žákům komunikaci v nových jazykových skupinách složených ze 2-3 paralelních tříd, mezitřídní spolupráci. (3)
- Učitelé vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii. (3)
- Učitelé vedou žáky k samostatnému projevu a umožňují jim prezentaci jejich vlastních aktivit (zájmová činnost). (3)
- Učitelé pro žáky pravidelně připravují výměnné zahraniční zájezdy do SRN, mezinárodní projekty, dlouhodobé studijní pobyty ve spolupráci s EUREGIO EGRENSIS a s partnerskými školami ve Wunsiedlu, Hofu, Schwarzenberku a dále připravují žáky na jazykové zkoušky Zertifikat Deutsch. (3)
- Učitelé respektováním individuality žáků podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti. (4)
- Učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám (tematické přednášky, filmy, diskuse a besedy) (5)
- Učitelé motivují a vedou žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání. (6)
- Učitelé vedou žáky při pracovních činnostech k bezpečnému ovládnutí a uvědomělému užívání digitální techniky. (6)
- Učitelé umožňují žákům kvalitní přípravu pro další studium na VŠ u nás i v zahraničí volbou vhodných volitelných předmětů, a tím i jejich další uplatnění na trhu práce. (6)

Vyučovací předmět: německý jazyk jako druhý cizí jazyk
Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu 	<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje výslovnost českých a německých hlásek • hláskuje obtížná slova, správně artikuluje • podle poslechu napodobuje německou větnou intonaci • porovná výslovnost mezinárodních výrazů <p>* odpoví kladně či záporně na jednoduchou otázku a pokyn</p> <p>* rozliší zásadní informace od méně podstatných</p> <p>* reaguje na základní pokyny učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu druhy zvířat a základní informace o nich • provede jednoduchou 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • větný rytmus • přízvučné a nepřízvučné slabiky • vokální systém NJ • ráz • pravidla výslovnosti <p>Grafická stránka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák napíše jednoduchý diktát <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování pravidelných a nepravidelných sloves • modální slovesa • rozkaz • věta jednoduchá • slovosled věty oznamovací • tvorba otázek – 	<p>Rozvoj schopností poznávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 	<p>český jazyk a literatura: Srovnání zvukové podoby Nj s Čj, mluvnická terminologie</p> <p>přírodopis: vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ používá dvojjazyčný slovník, hledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby</p>	<p>analýzu grafu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odposlouchá fráze pro nakupování <p>* přehláskuje německou abecedu</p> <p>* vyhledá příslušné slovo ve slovníku</p> <p>* zjistí tvar plurálu u podstat. jmen</p> <p>* rozpozná slovesa s odlučitel. předponou</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pochopí smysl textu podle obrazové předlohy ● v rozvrhu hodin zjistí pojmenování předmětů ● využívá abecední slovník v učebnici k ověření správného pravopisu a tvaru plurálu 	<p>doplňovací, zjišťovací</p> <ul style="list-style-type: none"> ● větný rámec ● souvětí souřadné ● číslovky do 1 000 ● zápor nicht a kein ● určitý a neurčitý člen ● nominativ a akusativ podstatných jmen ● množné číslo podstatných jmen ● zájmena osobní a přivlastňovací – nominativ a akusativ ● určování času 	<p>Multikulturní výchova: germanismy, anglicismy</p>	
Produktivní řečové	Produktivní řečové dovednosti		Sebepoznávání a	občanská výchova:

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text ➤ sestavuje jednoduchá (ústní i písemná) sdělení související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ žádá jednoduchou informaci ➤ shrne běžné obsahově jednoduché informace <p>Interaktivní řečové</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví vyprávění o průběhu všedního dne a víkendu • podle vzoru pohovoří o své rodině • pozdraví a rozloučí se, jednoduše se představí • vyplní formulář a napíše na E-mail krátký text o sobě • jednoduše popíše lidi, věci a místa ve svém okolí • v dopise povypráví o koníčcích svých i kamarádů • adekvátně reaguje v simulované situaci užitím vhodných výrazů • užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání nebo omluvě • řekne, co má a nemá rád • sdělí názor líbí/nelíbí <p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • První kontakty, představování se • Rodina a přátelé • Škola • Volný čas a koníčky • Lidé kolem nás • Zvířata • Nákupy <p>Reálie SRN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní informace o SRN, porovnání s ČR • Školství v SRN • německá rodina 	<p>sebepojetí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; moje vztahy k druhým lidem <p>Poznávání lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině a ve třídě <p>Evropa a svět nás zajímá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích <p>Komunikace:</p>	<p>Vztahy ke spolužákům a k ostatním lidem, škola - příprava na hodiny, využití volného času</p> <p>informatika</p> <p>zeměpis: základní údaje o německy mluvících zemích</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ domlouvá se jednoduchým způsobem v každodenních situacích ➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví rozhovor na téma seznámení • popisuje jednoduchým způsobem své aktivity • domluví si schůzku, navrhne termín • vyjadřuje se k přijetí či odmítnutí pozvání • omlouvá se, podle situace užívá tykání či vykání • pohovoří se spolužáky o domácích mazlíčcích • vede rozhovor na téma kapesné • obrátí se na učitele či spolužáka s jednoduchou prosbou • připraví výukový plakát na dané téma • vytvoří anketu o dovednostech dětí ve třídě 	<p>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • postoj, názor, stanovisko (souhlas, prosba, příkaz, potřeba) • emoce (radost, strach) • morální postoje (omluva, pochvala, lítost) • kratší písemný projev (krátký osobní dopis, pozvánka, inzerát) 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, pozvání...) <p>Seberegulace, organizační dovednosti: ovládání se při řešení problémů</p> <p>Spolupráce a soutěž: jak mohu poskytovat rady</p>	<p>Estetická výchova</p>

Vyučovací předmět: německý jazyk jako druhý cizí jazyk
Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu 	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně, se správnou artikulací • odlišuje českou a německou výslovnost jednotlivých hlásek • podle audionahrávek napodobuje melodii německé věty • v přiměřeně obtížném dialogu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, rozlišuje informace zásadní od významově nepodstatných • reaguje na otázky související s textem • vyhledá v textu pojmenování potravin v jednotlivých německy mluvících 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • větný rytmus • přízvučné a nepřízvučné slabiky • vokální systém NJ • ráz • pravidla výslovnosti 	<p>Poznávání a rozvoj osobnosti: osvojování jevů ve škole i v životě</p> <p>Multikulturalita: gastronomie</p> <p>Seberegulace: péče o zdraví</p>	<p>český jazyk a literatura – mluvnické kategorie, terminologie, pravidla vedení dialogu</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ používá dvojjazyčný slovník, hledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby</p>	<p>zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí v textu stěžejní informace o bydlení ve městě • orientuje se v jízdním řádu • při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník, vyhledává správné významy i gramatické tvary • rozliší pravidelné a nepravidelné sloveso • s pomocí obrázkového slovníčku popíše svůj pokoj • vyhledá v textu slovní zásobu na téma vánoce • sdělí základní informace z inzerátu • orientuje se na mapě Evropy a SRN, porovná německé názvy spolkových zemí s českými výrazy v atlase 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných jmen • předložky se 3. a 4.pádem • předložky v časových údajích • pravidla používání členů • všeobecný podmět man • tázací zájmeno welch- • kladná a záporná odpověď • modální slovesa • perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves • préteritum a perfektum pomocných sloves • větný rámec • stupňování vybraných adjektiv a adverbíí • skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen • souvětí souřadné 	<p>Efektivní řešení problémů: mé organizační schopnosti a dovednosti</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text ➤ sestavuje jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ žádá jednoduchou informaci 	<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • v krátkém dopise vypráví o svém vysněném pokoji nebo bydlení, o budoucnosti • na základě textu pohovoří o možnostech trávení volného času • podle vzoru používá perfektní vybraných sloves • sestaví pozvání a blahopřání k narozeninám • vyplní formulář s osobními údaji • informuje o události, která se přihodila, kladně či záporně ji zhodnotí • povypráví o místě, kde bydlí • správně použije vykání a tykání • adekvátně reaguje v simulované situaci užitím vhodných 	<p>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • postoj, názor, stanovisko • souhlas, prosba, zákaz, odmítnutí, příkaz • emoce (libost, zájem, radost) • morální postoje (omluva, odpouštění, pochvala, lítost) • kratší písemný projev (pozdrav z cest, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis) <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování, přání a skutečnost • můj domov, plány do budoucna • volný čas, sport, hudba, televize, • lidské tělo, u lékaře • jídlo, v restauraci • móda a oblečení, vkus, popis osob 	<p>Fungování a vliv médií ve společnosti:</p> <p>Role médií v každodenním životě jedince, vliv médií na uspořádání dne</p>	<p>občanská výchova – volba povolání tělesná výchova – sportovní odvětví, soutěže hudební výchova – významní skladatelé německy mluvících zemí</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ shrne běžné obsahově jednoduché informace</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>➤ jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích</p> <p>➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska</p>	<p>výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplánuje cestu, popíše obsah zavazadla • porovná oslavu vánoc u nás a v Německu • vyjádří bolest na určitých částech těla <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohovoří se spolužáky o domácích činnostech • dojedná společnou návštěvu kina • zjistí informace o odjezdu, příjezdu a ceně jízdenky • zeptá se na cestu, zodpoví otázku ohledně orientace ve městě • s pomocí préterita sloves sein a haben zhodnotí oslavu narozenin • při nákupu oblečení vyjádří svůj názor na jeho vzhled, zeptá se na cenu a velikost zamyslí se nad volným 	<ul style="list-style-type: none"> • moje město <p>Reálie německy mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní geografické údaje, spolkové země, zajímavá místa <p>kultura, známé hudební osobnosti</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá naši sousedé v Evropě</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí moje tělo, moje psychika</p> <p>Sociální komunikace: verbální a neverbální komunikace</p>	<p>Zeměpis: geografické a politické znaky</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	časem dětí v Německu			

Charakteristika vyučovacího předmětu : francouzský jazyk

Nižší stupeň gymnázia: tercie – kvarta

Vyučovací předmět francouzský jazyk vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a dále rozvíjí průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Obsahové vymezení:

Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka na začátečnické úrovni. Cílovou úrovní je A1-A2 *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CECR)*. Cílem je rovněž příprava pro *DELF* (mezinárodní zkouška uznávaná při přijímacím řízení většinou českých i frankofonních univerzit).

- Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
- Slovní zásoba – osvojení a používání probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie frankofonních zemí.
- Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Časové a organizační vymezení:

Francouzský jazyk se jako Další cizí jazyk vyučuje od tercie. Předmětu je určena časová dotace 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v jedné skupině vytvořené z žáků obou tříd, příp. ve 2 skupinách.

K výuce je používána metoda *Le Français entre nous plus* v kombinaci s dalšími výukovými materiály optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a rovněž prostřednictvím zahraničních exkurzí nebo návštěvou různých frankofonních akcí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Učitel prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí u jazykových struktur i slovní zásoby, využívají srovnání s jinými jazyky i s mateřštinou.
- Žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem, Internetem i referenčními příručkami.

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci mají prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.
- Prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- V hodinách jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisu, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích).

Kompetence komunikativní:

- Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjí učitel u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- V rámci konverzace učitel pěstuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Je rozvíjena rovněž interpretační schopnost žáků prací s jazykovým materiálem.

Kompetence sociální a personální:

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské:

- Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.
- V rámci konverzace žáci vyjadřují svůj názor a zaujímají stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vede žáky k zapojení se do předmětových soutěží, čímž je jim umožněno srovnání se svými vrstevníky. Nabízí žákům informace o možnostech dalšího vzdělávání. Vede žáky k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením.

Kompetence digitální:

- Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- Učitelé vedou žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:

- Žáci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných tříd a škola vytvoří pro tyto žáky konkrétní podmínky.

Zabezpečení výuky nadaných žáků:

- Učitel svým individuálním přístupem vytváří podmínky pro rozvoj nadaných žáků, ukazuje jim možnosti dalšího mimoškolního vzdělávání.

Vyučovací předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

Ročník: **V3.A, V3.B**

Školní rok: 2023/2024

Výukové materiály: Le Français entre nous plus 1, francouzština pro základní školy a víceletá gymnázia, FRAUS 2018

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
Receptivní řečové dovednosti: žák <ul style="list-style-type: none">vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásobyrozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá v něm potřebnou informaci a odpověď na otázkurozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitelerozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větámpoužívá dvojjazyčný	Receptivní řečové dovednosti: žák <ul style="list-style-type: none">vyhláskuje abecedurozlišuje a správně vyslovuje francouzské hláskysprávně napodobuje větnou intonacidodržuje plynulou návaznost mezi slovyrozumí číslůmrozumí dnům, měsícůmrozumí názvům věcí ve třídě a pomůckámreaguje na pokyny učitelepracuje s textem	Zvuková stránka jazyka: <ul style="list-style-type: none">hláskovánízáklady fonetiky (samohlásky ústní, nosové, zavřené, otevřené, souhlásky, polosamohlásky)intonacemelodie otázekněkteré případy povinného vázáníotázka intonacíotázka s <i>Est-ce que... ?</i>konvence používané ve slovníku k prepisu výslovnosti Grafická stránka: <ul style="list-style-type: none">pravopis běžně užívaných slov	Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none">já a moje rodina, moje okolí – mezilidské vztahyzáklady společenského chováníužitečnost dodržování určitého režimu dnesmysluplné využití volného času jako prostředku formování zdravé osobnostiblahopřánípochopení potřeb jinýchrespekt k jinému názoru	Český jazyk a literatura: <ul style="list-style-type: none">srovnání zvukové podoby FJ s ČJpopismluvnické kategorie Anglický jazyk: <ul style="list-style-type: none">názvy měsícůnázvy zvířatslovní zásoba Dějepis: <ul style="list-style-type: none">některé známé historické francouzské osobnosti Přírodopis: <ul style="list-style-type: none">vztah člověka	Září – lekce 1, výslovnost Říjen – lekce 2 Listopad/ prosinec – lekce 3 Prosinec/ leden – lekce 4 Únor/ březen – lekce 5 Duben/ květen – lekce 6

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
<p>slovník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace ➤ napíše jednoduchá sdělení správně gramaticky ➤ sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině, škole ➤ vypráví o svém volném času ➤ sestavuje jednoduchá (ústní i písemná) sdělení související s běžnými každodenními situacemi ➤ vyplní základní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ najde důležité informace ➤ pracuje se slovníkem, vyhledává neznámá slova, sleduje a zapisuje výslovnost ➤ vytváří vlastní slovníček ➤ pochopí smysl textu ➤ za pomoci obrazové předlohy <p>Produktivní řečové dovednosti: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem představí sebe, svou rodinu i známé (jméno, národnost, adresa, věk, povolání) • pohovoří o svých zálibách • pozdraví a rozloučí se • vyplní jednoduchý formulář • užívá jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> • litografické znaky používané ve francouzštině • pravopis číslovek <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky <i>à, en, de</i> • podstatná jména – rod, číslo • přídavná jména – rod, číslo, barvy • zájmena osobní, přivlastňovací nesamostatná, ukazovací nesamostatná • člen určitý, neurčitý, dělivý, stažený • předložky místa • předložka <i>de</i> ve funkci 2. pádu • časování sloves pravidelných, několik nejběžnějších sloves nepravidelných v čase přítomném – <i>aller, faire, choisir, zvrtná slovesa</i> 	<p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku • učí sebeúctě a sebedůvěře • vede k asertivnímu jednání • vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy • škola jako místo 	<p>k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekologie <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítání příkladů <p>Hudební výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • francouzská hudba <p>Občanská výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • denní režim • člověk a společnost (nákupy, svátky) • zdvořilostní fráze • ochrana životního prostředí <p>Zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • země v Evropě a jejich hlavní města • jazyky v Belgii a 	<p>Červen – lekce 7, opakování, prohloubení slovní zásoby probíraných témat, procvičení nových gramatických jevů</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
<p>Interaktivní řečové dovednosti: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů <p>➤ poskytne požadované informace</p>	<p>obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí svůj názor (líbí, nelíbí, rád, nerad) stručně se představí na internetové síti napiše pozvánku a odpoví na ni <p>Interaktivní řečové dovednosti: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví rozhovor na téma seznámení, představení se přijme nebo odmítne pozvání omlouvá se obráčí se s prosbou na učitele nebo spolužáky rozlišuje tykání a vykání 	<ul style="list-style-type: none"> <i>savoir faire, aimer faire, jouer</i> zápor u sloves slovosled věty oznamovací <i>Quel(le) est ...</i> <i>Qui est-ce ?</i> <i>Qu'est-ce que c'est ?</i> <i>À qui est... ? À qui sont... ?</i> <i>Il y a</i> číslovky rozkazovací způsob slovesa <i>prendre, descendre, pouvoir, vouloir</i> <i>ne pas avoir s de</i> <i>Il faut</i> <i>je voudrais</i> otázka intonací a opisem <i>est-ce que</i> budoucí čas <i>futur proche</i> <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdravit, představit se, hláskovat jméno 	<p>setkávání názorů a diskuse, nutnost tolerance odlišností mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> cestování multikulturní pohled na život v EU <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> využití jazykové podobnosti respektování specifických rysů různých jazyků poznávání a tolerování odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin <p>Environmentální výchova:</p>	<p>ve Švýcarsku</p> <ul style="list-style-type: none"> některá známá místa ve Francii geografie frankofonního světa <p>Estetická výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> umění a kultura Francie barvy komiks, plakát, koláž <p>Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> názvy nebeských těles <p>Zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> sport a zdravý životní styl vyrovnaná strava volný čas, prázdniny 	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
		<ul style="list-style-type: none"> • poděkovat • říct o sobě základní údaje – jméno, bydliště, národnost, cizí jazyky • vyplnit jednoduchý formulář • požádat o zopakování toho, co bylo řečeno • představit členy rodiny, popsat osobu • komunikace ve třídě • vyjádřit umístění v prostoru • počítat do 100 • pojmenovat některá zvířata • popsat svůj denní režim • určit časové údaje • pojmenovat školní pomůcky a určit barvu věcí • vyjádřit preference • mluvit o svém volném čase • hovořit o tom, co umím a neumím dělat • domluvit si čas a místo 	<ul style="list-style-type: none"> • život jako nejvyšší hodnota • vede k odpovědnosti • podněcuje aktivitu, ohleduplnost, vstřícnost ve vztahu k prostředí • zvířata jako součást přírody, vztah k domácím zvířatům <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formování základů správného verbálního projevu, důležitost zvukové stránky jazyka v řečové komunikaci • média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • zpracování a prezentace projektu • práce s internetem 	<p>Tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vodní sporty • druhy sportů 	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
		<p>schůzky</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvit o plánech do budoucna • vyjádřit vlastní názor, souhlas, nesouhlas • napsat pozvánku, blahopřání, pozdrav <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • jména • pozdravy • národnosti a cizí jazyky • frankofonní země • rodina a její členové • školní pomůcky • denní režim • hodiny • dny v týdnu • barvy • zaměstnání rodičů • volný čas, záliby • datum • názvy měsíců • oslava narozenin, výběr dárku 			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
		<ul style="list-style-type: none"> • počítání do 100 • domácí zvířata • roční období • prázdninové aktivity a místa, kde se provádějí • některé výrazy pro práci s počítačem <p>Reálie a interkulturní pohledy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní informace o Francii • frankofonní svět • národnosti • vlastní jména • některé známé francouzské osobnosti • škola ve Francii a u nás • osobnosti z různých frankofonních zemí • rodinné oslavy, příprava narozenin • prázdninové cíle 			

Vyučovací předmět: **FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**

Ročník: **V4.A, V4.B**

Školní rok: 2023/2024

Výukové materiály: Le Français entre nous plus 2, francouzština pro základní školy a víceletá gymnázia, FRAUS 2018

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
Receptivní řečové dovednosti: žák <ul style="list-style-type: none">vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty ze známé slovní zásobyrozumí obsahu a smyslu autentického textu i ústního projevu, vyhledá	Receptivní řečové dovednosti: žák <ul style="list-style-type: none">čte srozumitelněrozlišuje a správně vyslovuje francouzské hláskysprávně napodobuje větnou intonacidodržuje plynulou	Zvuková stránka jazyka: <ul style="list-style-type: none">samohlásky [e], [i], [y], [u], [œ], [ø]samohlásky nosové [ã], [ê]polosouhlásky [w] a [ʋ]souhlásky [ʒ], [s]zvuková podoba znaku <i>h</i> v <i>ch</i> a <i>ph</i><i>h muet</i>, <i>h aspiré</i>	Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none">mezilidské vztahyreálie a témata každodenního životasociální komunikace, vztahy k lidemjá a moje sociální	Český jazyk a literatura: <ul style="list-style-type: none">poezie Anglický jazyk: <ul style="list-style-type: none">psaní číselných údajů a jejich srovnáníobdobné názvy nápojů	Září/říjen – Opakování, lekce 1 Říjen/ listopad – lekce 2 Prosinec/ leden – lekce 3

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
<p>v něm potřebnou informaci a odpověď na otázku</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám používá dvojjazyčný slovník odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby <p>Produktivní řečové dovednosti: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace napiše jednoduchá sdělení správně gramaticky sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své 	<p>návaznost mezi slovy</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem najde důležité informace pracuje se slovníkem, vyhledává neznámá slova, sleduje a zapisuje výslovnost vytváří vlastní slovníček <p>Produktivní řečové dovednosti: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše svoje preference vypráví o svých každodenních činnostech vypráví o tom, co dělal včera, minulou neděli vypráví o tom, co rád/nerád jí, pije nakupuje potraviny popíše svoje oblečení, oblečení pro různé příležitosti nakupuje oblečení popíše svoje zdraví 	<p>Grafická stránka:</p> <ul style="list-style-type: none"> grafická podoba samohlásek [e], [i], [y], [u], [œ], [ø] grafická podoba nosových samohlásek [ã], [ê] polosouhlásky [w] a [ɥ] souhlásky [ʒ], [s] <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>passé composé</i> s <i>avoir</i> <i>passé composé aller</i> slovesa <i>sortir</i>, <i>partir</i> <i>passé composé</i> s <i>être</i> řadové číslovky shoda adjektiv v rodě i čísle člen dělivý <i>de</i> po výrazech množství <i>en</i> ve funkci zájmena časování zvrtných sloves v <i>passé composé</i> v záporu zájmenná příslovce <i>y</i>, 	<p>role</p> <ul style="list-style-type: none"> celková péče o vlastní zdraví, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice můj vztah k lidem, morálka ve vztahu k sobě, k ostatním lidem a kulturám <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě vychovává k úctě k zákonu rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku učí sebeúctě a sebedůvěře vede k asertivnímu jednání vede k respektování 	<ul style="list-style-type: none"> obdobné názvy oblečení <p>Přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo <p>Hudební výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> francouzská hudba <p>Občanská výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina a společnost denní režim mezilidské vztahy kultura stolování vhodné oblečení vhodné vystupování <p>Zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> prázdninové destinace frankofonní země 	<p>Únor/ březen – lekce 4</p> <p>Duben/ květen – lekce 5</p> <p>Červen – lekce 6, opakování, prohloubení slovní zásoby probraných témat, procvičení nových gram. jevů</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
<p>rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje jednoduchá (ústní i písemná) sdělení související s běžnými každodenními situacemi ➤ požádá o informaci <p>Interaktivní řečové dovednosti: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se jednoduchým způsobem domluví v běžných situacích • vysvětlí své názory ➤ poskytne požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svoje vzpomínky • popíše osobu, její vlastnosti <p>Interaktivní řečové dovednosti: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví rozhovor o tom, co dělal včera, minulý víkend • sestaví rozhovor na téma sport • sestaví rozhovor na téma nákupu potravin • sestaví rozhovor na téma oblečení (preferenze, nákup, barva) • sestaví rozhovor na téma zdraví – co dělat, abych byl zdravý • sestaví rozhovor na téma vzpomínek na dětství 	<p><i>en</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení přídavných jmen • přídavná jména <i>beau, nouveau</i> • osobní zájmena v <i>COD</i> • slovesa <i>voir, savoir</i> • zápor <i>ne... plus (jamais)</i> • blízká minulost <i>venir de + infinitiv</i> • vyjádření času pomocí předložek <i>avant, après, il y a, dans, depuis</i> • slovesa <i>se sentir, devoir, venir imparfait</i> • osobní zájmena v <i>COI</i> • vztažné věty s <i>qui, que</i> • přídavné jméno <i>vieux</i> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat školní rozvrh • zeptat se na cestu a umět ji popsat • mluvit o tom, co se stalo • popsat byt, dům • popsat všední den 	<p>kulturních, etnických a jiných odlišností</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí • rozdílné aspekty a kritéria hodnocení • překonávání stereotypů a předsudků <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské zvyklosti a stravovací návyky ve Francii a frankofonních zemích • sociokulturní 	<p>Estetická výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umění a kultura Francie <p>Tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní aktivity 	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment est... (sont) ?</i> • zeptat se a určit, kolik co stojí • vyjádřit množství • vyjádřit preference • vyjádřit vlastní názor a odůvodnit ho • zeptat se na zdraví • popsat vlastní zdravotní stav • vyjádřit frekvenci nějakého jevu • komunikace přes internet • představení sebe sama na některé ze sociálních sítí • hovořit o rodině a svých kamarádech <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • dopravní prostředky • orientace ve městě • bydlení • orientace v prostoru • jídlo, stolování • nákup v obchodě a v tržnici 	<p>rozdílnost v regionech ČR a v Evropě</p> <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hromadná doprava • ekologicky zodpovědný přístup jedince k běžným denním činnostem • vliv prostředí na lidské zdraví • ochrana přírody, propojenost přírodních systémů <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • tvorba webových stránek třídy na dané téma • vzájemná komunikace 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán
		<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • módní doplňky, materiály • lidské tělo • zdraví a nemoc, u lékaře • zdravý životní styl • vztahy s přáteli, v rodině, mezi národy • popis osoby • počítač, internet <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola ve Francii a u nás • město a venkov • dům a byt • nákupní a stravovací zvyklosti ve Francii a u nás • oblékání mladých • Paříž město módy • zdravý životní styl • seznámení s francofonní poezií 	<ul style="list-style-type: none"> • mediální produkce, reklamní letáky 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Učební plán

Charakteristika vyučovacího předmětu: ruský jazyk

Osmiletý vzdělávací obor: prima - kvarta

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze čtyř školou nabízených volitelných cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ruský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk v tercii a kvartě nižšího gymnázia s hodinovou dotací tři hodiny týdně.

Výuka probíhá zpravidla ve skupinách utvořených z žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují ve specializovaných jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou.

Výuka dalšího cizího jazyka směřuje k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku*. Cílem výuky je také probuzení zájmu žáka o studium tohoto jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života.

Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře rusky mluvících zemí. Výuka podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s rusky hovořícími osobami v regionu i v zahraničí zejména prostřednictvím osobních kontaktů a internetu.

V předmětu *ruský jazyk* lze využít řadu mezipředmětových vztahů, zejména s předměty jako jsou český jazyk, občanská výchova, dějepis a zeměpis.

Obdobná situace platí i pro tematické okruhy průřezových témat, které jsou zařazeny k celému školnímu roku v návaznosti na konkrétní učivo. Jedná se zejména o PT *Osobnostní a sociální výchova*, *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, *Multikulturní a Environmentální výchova*. Jejich zařazení a využití do značné míry závisí na zkušenostech, odborné erudici a individualitě každého učitele.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

- učitelé aktivují žáky samostatnou prací s informacemi a vytvářejí žákům prostor pro prezentaci jejich prací (referáty, eseje, seminární práce) (1)
- učitelé vedou žáky k věcně správné formulaci problémů (2)
- učitelé podněcují žáky k přípravě aktivit mimo vyučování (2)

- učitelé umožňují žákům komunikaci v nových skupinách, spolupráci, prezentaci postojů (výuka napříč ročníkem, celoškolské projekty, meztřídní aktivity, jazykové skupiny atd.) (3)
- učitelé vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii (3)
- učitelé respektováním individuality žáků podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti (4)
- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám (5)
- učitelé umožňují žákům kvalitní přípravu pro další studium na VŠ u nás i v zahraničí volbou vhodných volitelných předmětů, a tím i jejich další uplatnění na trhu práce (6)
- učitelé vedou žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce (7)

Vyučovací předmět: ruský jazyk

Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>➤ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</p> <p>➤ rozumí jedno-</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>➤ reaguje na vyslovené pokyny a sám je realizuje</p> <p>➤ napodobuje intonaci a tempo řeči rodilého mluvčího</p> <p>➤ odlišuje českou a ruskou výslovnost jednotlivých hlásek</p> <p>➤ abecední slovník využívá ke kontrole pravopisu</p> <p>➤ používá dvojjazyčný slovník</p> <p>➤ čte srozumitelně se správnou artikulací</p> <p>➤ v jednoduchém dialogu či krátkém sdělení informativního charakteru formuluje věty</p>	<p>Předazbukové období</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivítání, úvodní fráze seznamovací • hláskování <p>Azbukové období</p> <ul style="list-style-type: none"> • azbuka- čtení, psaní <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní geografické údaje, symboly, folklor, lidové tradice Ruska • Ruská federace – mapa • rodinné oslavy a zvyklosti, ruský folklor • zásady stolování 	<p>Předazbukové období OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění INT</p> <p>Azbukové období</p> <p>Reálie VMEGS Evropa a svět nás zajímá rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; INT, EX, ŽPR</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět, naše vlast a Evropa</p>	<p>zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>duchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p> <p>➤ používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>➤ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</p> <p>Interaktivní řečové</p>	<p>➤ na základě přečteného textu rozliší pravdivost a nepravdivost výroků, odpoví na obsahové otázky a sám je formuluje</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>16. mluví v jednoduchých větách o probíraných tématech</p> <p>17. napíše jednoduchý osobní dopis</p> <p>18. vyplní osobní formulář a dotazník</p> <p>19. získává informace o jiných lidech</p>	<ul style="list-style-type: none"> základní komunikace v rodině měsíce hry ruských dětí v ruské škole telefonování do Ruska <p>Řečové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> základní komunikace ve škole, třídě, rodině vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, přání, překvapení, radosti vyjadřování časových údajů, data, otázky a odpovědi na zájmy 	<p>INT, ŽPR</p> <p>Řečové situace OSV Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>OSV Komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem,</p>	<p>občanská výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>dovednosti</p> <p>➤ zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<p>formou gramaticky správně kladených otázek s pečlivou výslovností</p> <p>20. zodpovídá podobné dotazy</p> <p>21. pronáší jednoduchá sdělení v oblasti potřeb nebo ve vztahu k tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domluvení si schůzky • popis osoby • vyplňování dotazníku • dotazy a odpovědi týkající se místa bydliště, orientace ve městě • popis oblíbeného místa • oslovení neznámé osoby <p>Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • intonace otázek • vyslovování tvrdých a měkkých souhlásek • čtení předložek se slovy začínajícími na samohlásku • výslovnost a pravopis • záporná částice u sloves 	<p>dialog komunikace v různých situacích</p> <p>OSV Kooperace a kompetice dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p> <p>OSV Psychohygienu dovednosti zvládnutí stresových situací INT</p> <p>Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <p>MkV Kulturní diference poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MkV</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost zvratných částic • intonace věty tázací, oznamovací • přízvuk u řadových číslovek • pohyblivý přízvuk u sloves • intonace věty rozkazovací • intonace vět tázacích bez tázacího slovesa, s tázacím slovesem • poslech s porozuměním • <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves • zájmena osobní, tázací • číslovky základní, řadové • praktické užívání tvarů 1.,2.,3. pádu podstatných jmen • vyjadřování roků spojky časové • přídavná jména – jednotné,množné číslo 	<p>Lidské vztahy vztahy mezi kulturami, uplatňování principu slušného chování INT</p> <p>MkV</p> <p>Multikulturalita specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p> <p>Mluvnice OSV</p> <p>Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity INT.ŽPR</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • tvary zvratných sloves • vyjádření vykání • odlišné vazby od češtiny • podstatná jména-skloňování jednotného a množného čísla 	organizace vlastního času, plánování učení a studia INT	

Vyučovací předmět: ruský jazyk

Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>➤ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</p> <p>➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>➤ rozumí obsahu a</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>➤ čte srozumitelně, se správnou intonací a artikulací</p> <p>➤ při poslechu napodobuje rodilého mluvčího v tempu řeči</p> <p>22. rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu jednoduchého obsahu na známá témata</p> <p>23. reaguje na všechny pokyny a</p>	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moskva - Kreml • Evropa – státy Evropy a život dětí v Evropě • doprava a cestování v Rusku • oslavy svátků v Rusku • život v rodině <p>Řečové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • otázky a odpovědi týkající se rodinných vztahů, národností, zaměstnání, znalost cizích jazyků, cestování • otázky a odpovědi na oblečení, vzhled, vlastnictví věcí • zjišťování příčiny • vyjádření omluvy • názvy států • situace v obchodě a při nakupování 	<p>Reálie</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; INT, EX, ŽPR</p> <p>MkV Kulturní diference poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik</p> <p>Řečové situace OSV Seberegulace a sebeorganizace organizace vlastního času, plánování učení a studia INT</p> <p>MkV Lidské vztahy vztahy mezi kulturami,</p>	<p>dějepis</p> <p>zeměpis</p> <p>občanská výchova</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu: občanská výchova

Osmiletý vzdělávací obor: prima - kvarta

Obsahem předmětu je výchova a orientace budoucího občana v naší společnosti s návazností na ostatní předměty společenského základu. Dislokace občanské výchovy je hodina týdně v ročnících.

Cílem je získání osvojení znalostí praktických dovedností v oblasti věd a konkrétní orientaci ve společenském životě.

Do výuky předmětu je integrován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce , oboru Svět práce s dotací 0,5 hodiny v tercii a 0,5 hodiny v kvartě.

Na základě fungování demokracie, pluralismu, lidských práv, tolerance, ekonomiky, náboženských a politických svobod se žáci učí tyto principy respektovat, cítit a utvářet si vlastní názor.

Učitelé vedou žáky k ovládnutí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

Učitelé vedou žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Občanská výchova vede žáky k vlastenectví, kulturnímu dědictví, k podrobné znalosti a orientaci v regionu. Z toho vyplývá nutnost učení studentů systematicky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace a dále je uplatňovat v dalších předmětech a naopak.

Tematické okruhy např.: Multikulturní a mediální výchova, Environmentální výchova, Výchova k evropským a globálním souvislostem, Demokratická výchova občana, Výchova k životnímu prostředí jsou rámcově zahrnuty do RVPZV.

Výuky se dotýkají tematické celky:

Výchova ke zdraví, Životní změny člověka a jejich reflexe, Zdravý životní styl, Prevence rizika ohrožující zdraví, Drogy, Osobnostní a sociální rozvoj; Člověk a svět práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

- ke skupinové práci a spolupráci (3,4)
- k prevenci sociálně patologických jevů (5)
- k prevenci a orientaci v problematice drog (legislativa, skupiny drog, umění odmítnutí) (5)
- k orientaci a rozboru aktuálních událostí ve světě i u nás (1)
- k podpoře pozitivního vztahu poznání regionu i vlasti (3)
- k asertivnímu jednání, přijímání jiných názorů studentů (3)
- k řešení modelových situací v běžném životě (4)

- k digitálním kompetencím (průběžně)

Vyučovací předmět: občanská výchova

Ročník: prima

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Člověk ve společnosti 32. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p>33. adekvátně reaguje na situace v rodině 34. posuzuje své místo v životních situacích v rodině, při komunikaci s blízkými, přáteli i cizími lidmi</p>	<p>35. Zásady lidského soužití 36. Naše škola 37. Naše obec, region, kraj 38. Naše vlast 39. Lidská setkání</p>	<p>40. tvořivost v mezilid. vztazích (OSV) 41. vzájemné poznávání lidí 42. péče o dobré vztahy 43. otevřená a pozitivní komunikace</p>	český jazyk
<p>Člověk ve společnosti ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>44. vysvětluje příčiny netolerantního přístupu lidí k menšinám 45. uvádí příklady tolerantního postoje k menšinám</p>	<p>46. Vztahy mezi lidmi 47. Problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>48. rozvoj dovednosti v eticky probl. situacích</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>49. vysvětluje na základě zkušeností, co je domov, vlast</p> <p>50. informuje o zajímavých a památných místech</p> <p>51. vysvětluje důležitost státních svátků a významných dnů s projevem tolerance k státnosti jiných zemí</p>	<p>Naše vlast</p> <p>52. pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo</p> <p>53. státní svátky a významné dny</p> <p>významné osobnosti</p>	<p>54. způsoby uplatňování demokrat. principů (VDO)</p> <p>55. principy soužití s minoritami</p>	dějepis
<p>➤ Obec</p>	<p>➤</p>	<p>Naše obec, region, kraj</p> <p>➤ důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>	<p>56. obec jako zákl. jednotka</p> <p>57. principy demokracie (VDO)</p>	zeměpis dějepis
<p>Člověk jako jedinec</p> <p>žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i</p>	<p>58. využívá svých vlastností k posouzení správného denního režimu a vhodně stráveného volného času s následným</p>	<p>59. osobní rozvoj</p> <p>60. formy soužití</p> <p>61. význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p>64. řešení problémů (OSV)</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	využitím pro výkon <ul style="list-style-type: none"> 	62. adaptace na životní změny 63. sebezměna		
Stát a hospodářství <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v rozpočtu rodiny, dokáže si rozvrhnout kapesné na určité období s možností ukládání peněz 	65. Majetek a vlastnictví 66. Položkový rozpočet rodiny 67. Peníze 68. Funkce peněz 69. Formy placení		matematika
Stát a právo <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> 70. vyjmenuje instituce a organizace se zaměřením na obecní zastupitelstvo 71. uvádí příklady odborů na městském úřadě 	72. Orgány a instituce státní správy a samosprávy 73. Lidská práva	74. principy demokracie (VDO) 75. obec jako zákl. jednotka (VDO)	zeměpis dějepis
Výchova ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí role členů 	76. vyjmenuje a na příkladech vysvětluje	79. rizika ohrožující zdraví a	81. prostředí a zdraví (EV)	biologie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
rodiny, komunity /rodiny, třídy, spolku/ a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu /vrstevnická komunita, rodinné prostředí / z hlediska prospěšnosti zdraví	<p>funkce rodiny</p> <p>77. vyjmenuje základní formy náhradní rodinné péče</p> <p>78. uvádí stručnou charakteristiku forem CAN</p>	<p>jejich prevence</p> <p>80. skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné formy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí a komunikace se službami odborné pomoci o bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p>		
➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství, v rodině, komunitě	<p>82. přijímá pravidla komunikace s možnostmi asertivních změn</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>83. vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>84. vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity –</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		

Vyučovací předmět: občanská výchova

Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Člověk ve společnosti</p> <p>žák</p> <p>➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	85. vysvětluje význam státních symbolů	<p>86. Státní symboly</p> <p>87. Vlast a vlastenectví</p>		
<p>➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	88. respektuje jiné národy a národnosti	<p>Naše vlast</p> <p>89. vlast, vlastenectví</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <p>90. morálka, mravnost, pravidla chování</p>	<p>91. uplatnění pravidel slušného chování</p> <p>92. projevy rasové nesnášenlivosti</p> <p>93. otázka lidských práv, zákl. dokumenty (MkV)</p>	dějepis
<p>➤ zhodnotí nabídku</p>	94. orientuje se		96. pěstování	český jazyk

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	v nabídce kulturních institucí 95. posuzuje nebezpečí při působení masmédií a masové kultury na člověka		kritic. přístupu ke zpravodaj. a reklamě 97. role médií v politickém životě (MV)	
➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám	98. respektuje odlišné názory a zájmy lidí a rozpozná netolerantní projevy chování 99. uplatňuje vhodné způsoby chování v rozmanitých životních situacích	100. vztahy mezi lidmi 101. mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti, konflikty v mezilidských vztazích	102. originalita 103. chyby při poznávání lidí 104. chování, dobré vztahy 105. komunikace v různých situacích 106. rozvoj indiv. dovedností rozvoj dovedností pro řešení probl. (OSV)	
Stát a hospodářství ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady ➤ objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního	107. vysvětluje pojmy-vlastnictví, majetek a zvláštnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím 108. využívá různých způsobů ochrany majetku a	109. majetek a vlastnictví 110. formy vlastnictví 111. hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana 112. hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	vlastnictví			
<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci 	<p>113. orientuje se v právní úpravě důležitých vztahů, objasní důležitost jejich dodržování a uvede příklady trestů v případě protiprávního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>114. právo v každodenním životě</p> <p>115. protiprávní jednání</p> <p>116. principy demokracie</p> <p>117. globalizace</p> <p>118. rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Protiprávní jednání <p>119. druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost</p> <p>120. porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	<p>121. škola jako model, partnerství a dem. polečenství</p> <p>122. Listina z.p.</p> <p>123. naši sousedé v EU</p> <p>124. evropské krajiny</p>	<p>Dějepis</p> <p>zeměpis</p>
➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev	125. popisuje možnosti občanů při	Principy demokracie 126. význam a	127. volební systémy, volby	dějepis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	ovlivňování života ve společnosti	formy voleb do zastupitelstev, politický pluralismus	128. demokrat. zp. řešení konfliktů (VDO)	
<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>➤ uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální</p>	<p>129. vysvětluje pojem globalizace, vyjmenuje některé globální problémy současnosti</p> <p>130. vytváří si postoj ke globálním problémům a navrhuje způsoby jejich řešení</p>	<p>Globalizace</p> <p>131. klady, zápory, projevy globalizace</p> <p>132. významné globální problémy, způsob jejich řešení</p>	<p>133. lidské sídlo, město, vesnice</p> <p>134. odpady a hospodaření s odpady (EV)</p>	zeměis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
úrovni – v obci, regionu				
<p>Výchova ke zdraví</p> <p>➤ dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>135. reaguje adekvátně na rozmanité situace předložené učitelem</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>136. autodestruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky, bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>•</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>137. psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</p>	<p>138. moje tělo, psychika</p> <p>139. dovednosti zvládání stres.situací (OSV)</p>	<p>biologie</p> <p>biologie</p>
<p>➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o</p>	<p>➤ na základě získaných informací vyjadřuje vlastní názor</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>140. mezilidské</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyzývá z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>ve společnosti vrstevníků a přijímá názor druhého</p>	<p>vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p> <p>141. sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>➤ specifikuje některé profese a charakterizuje pracovní činnosti, prostředky a objekty</p>	<p>Trh práce</p> <p>142. povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností</p>		

Vyučovací předmět: občanská výchova
Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Člověk ve společnosti žák</p> <p>➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p>	<p>1. brání nepříznivým vlivům /nebezpečí návykových látek, závislostí/, ohrožení života a zdraví</p> <p>2. rozpoznává negativní vlivy při komunikaci s lidmi /týrání, šikana, sexuální zneužívání/</p>	<p>3. Lidská setkání</p> <p>4. přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p>	<p>5. sebeovládání</p> <p>6. dovednosti zvládání stres.situací</p> <p>7. rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (OSV)</p>	biologie
<p>➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p>1. zvládá komunikaci s handicapovanými lidmi</p>	<p>2. lidská solidarita</p> <p>3. pomoc lidem v nouzi</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <p>4. morálka a mravnost</p> <p>5. pravidla chování</p>	<p>6. moje vztahy k druhým</p> <p>7. lidská práva - jako regulativ vztahů</p> <p>8. řešení konfliktů</p> <p>9. jedinečnost každého člověka</p> <p>10. tolerance (MkV)</p>	dějepis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>1. orientuje se v základních pojmech /rasismus, xenofobie, extremismus/ 2. uplatňuje asertivitu při řešení náročných životních situací</p>	<p>Lidská setkání 3. lidská solidarita 4. rovnost a nerovnost 5. přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p> <p>Vztahy mezi lidmi 6. konflikty v mezilidských vztazích 7. problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>8. rozvoj sociálních dovedností 9. rozvoj dovedností pro řešení probl. 10. spravedlivost (OSV)</p>	
<p>Člověk jako jedinec ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>1. rozumí pojmům /sebepojetí, vnímání/ 2. posuzuje své schopnosti, dovednosti a využívá je při rozhodování</p>	<p>3. Vnitřní svět člověka 4. vnímání, prožívání, poznání a posuzování skutečnosti, sebe i jiných lidí 5. sebehodnocení- stereotypy v posuzování druhých lidí 6. Podobnost a odlišnost lidí 7. projevy chování, rozdíly</p>	<p>10. cvič.smysl.vní mání 11. projevy rasové nesnášenlivosti 12. otázky lidských práv</p>	dějepis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		<p>v prožívání a myšlení, jednání</p> <p>8. osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</p> <p>9. vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>		
<p>➤ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>1. posuzuje závažnost záporných vlastností a dokáže je v případě potřeby korigovat</p>			
<p>➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>1. vyjadřuje své představy o vlastní budoucnosti</p>	<p>Osobní rozvoj</p> <p>2. adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>3. životní cíle a plány, životní perspektiva</p>	<p>4. rozvoj sociálních dovedností</p> <p>5. rozvoj dovedností pro řešení probl. (OSV)</p>	
•				

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Stát a hospodářství ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	1. posuzuje důležitost příjmů státního rozpočtu 2. vyhledává aktuální informace o sociálních dávkách a příspěvcích	3. výroba, obchod a služby 4. principy tržního hospodářství		
➤ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	1. podílí se na vytvoření fiktivní firmy v součinnosti výroby, obchodu a služeb			
➤ dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým a svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	1. přiměřeně zachází s vlastními penězi 2. jmenuje formy placení	Peníze 3. rozpočet státu 4. význam daní		matematika
➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží	1. orientuje se v principech tržního	Principy tržního hospodářství 2. nabídka,		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
podstatu fungování trhu	hospodářství a vytváří si zkušenosti při používání některých forem placení	poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání		
<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<p>1. orientuje se v právní úpravě důležitých vztahů, objasňuje důležitost jejich dodržování a uvádí příklady trestů v případě jejich porušování</p>	<p>2. právní zásady státu</p> <p>3. právní řád České republiky</p>	<p>4. Listina</p> <p>5. obec jako zákl. jednotka</p> <p>6. význam Ústavy</p>	zeměpis
<p>Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné 	<p>7. vysvětluje pojem globalizace, vyjmenuje některé globální problémy současnosti</p> <p>8. vytváří si postoj ke globálním problémům a navrhuje způsoby jejich řešení</p>	<p>9. evropská integrace</p> <p>10. mezinárodní spolupráce</p>		zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>důsledky pro život lidstva</p> <p>➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>				
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Svět práce</p> <p>➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>1. specifikuje nejčastější formy podnikání</p>	<p>2. podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <p>3. trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností.</p>		matematika
<p>➤ posoudí své možnosti</p>	<p>1. absolvováním</p>	<p>2. volba profesní orientace – základní</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 		<p>chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování/ nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy/; preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů /úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě/</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zodpovědně přistupuje ke svému zdraví osvojením zdravých stravovacích návyků 	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie /Maslowova teorie/ 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si důležitost uspokojování svých 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ režim dne 		biologie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>potřeb na udržování tělesného a duševního zdraví</p>	<p>➤ tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>➤ morální rozvoj –návik zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>		

Vyučovací předmět: občanská výchova
Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Stát a právo</p> <p>žák</p> <p>➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p>1. rozlišuje demokratické a nedemokratické formy vlády</p> <p>2. vysvětluje rozdíl mezi monarchií a republikou /parlamentní a prezidentskou/ a uvádí příklady</p> <p>3. stručně charakterizuje stát unitární, federaci a konfederaci a uvede příklady</p>	<p>Právní základy státu</p> <p>4. znaky státu</p> <p>5. typy a formy státu</p> <p>6. státní občanství ČR</p> <p>7. právní řád České republiky</p> <p>8. právo v každodenním životě</p>	<p>9. občan jako odpovědný člen spol.</p> <p>10. spol. organizace, hnutí</p> <p>11. zákl. kategorie fungování demokracie (VDO)</p> <p>12. volba formy vlády v rámci třídy – hra</p> <p>•</p>	dějepis
<p>➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí,</p>	<p>13. zdůvodňuje rozdělení státní moci v ČR</p> <p>14. charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní a vymezuje propojenost tří složek</p>	<p>19. Ústava ČR</p> <p>20. složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<p>25. občanská společnost a škola</p> <p>26. formy participace občanů v politickém životě (VDO)</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
krajů a státu	<p>15. uvádí ministerstva a příklady jejich úkolů</p> <p>16. popisuje postup při prezidentských volbách a uvede pravomoci prezidenta ČR</p> <p>17. v případě potřeby využívá znalostí o odborech na obecním úřadě</p> <p>18. vysvětluje, jak se může občan podílet na správě obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • <p>Státní správa a samospráva</p> <p>21. obecní úřad</p> <p>22. uspořádání obecního úřadu</p> <p>23. účast občanů na životě a správě obce</p> <p>24. podmínky členství v zastupitelstvu</p>	27. volba třídní samosprávy – hra	
<p>➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při</p>	28. posuzuje na rozmanitých situacích protiprávní jednání /přestupek, trestný čin/ a uvádí možnosti spolupráce orgánů právní ochrany při odhalování trestných činů	<p>Právní řád ČR</p> <p>29. význam a funkce právního řádu</p> <p>30. orgány právní ochrany občanů</p> <p>31. soustava soudů</p> <p>32. právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>		dějepis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
postihování trestných činů				
<p>➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>33. posuzuje pozitiva uplatňování demokracie v praxi</p> <p>34. objasňuje funkci Ústavy ČR</p>	<p>Principy demokracie</p> <p>35. znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>36. zastupitelská a přímá demokracie</p> <p>37. politický pluralismus</p> <p>38. sociální dialog a jeho význam</p> <p>39. význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Právní základy našeho státu</p> <p>40. Ústava ČR</p> <p>41. Listina práv a svobod ČR</p> <p>Lidská práva</p> <p>42. základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p> <p>43. úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p>	<p>• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • • <p>45. občan jako odpovědný člen spol.</p> <p>46. spol. organizace, hnutí</p> <p>47. zákl. kategorie fungování demokracie (VDO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>48. postavení národnostních menšin</p> <p>49. multikulturní obohacování</p> <p>50. nekonfliktní život</p>	<p>dějepis</p> <p>zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		44. poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		
<p>➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>51. vyjmenuje prvky voleb a vysvětlí význam voleb</p> <p>52. rozlišuje pravidla voleb do parlamentu, do obecního a krajského zastupitelstva a do Evropského parlamentu</p> <p>53. orientuje se v programu hlavních politických stran v ČR</p>	<p>Principy demokracie</p> <p>54. význam a formy voleb</p> <p>55. politický pluralismus</p> <p>56. politické strany a opozice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formy participace principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO) 	
<p>Člověk ve společnosti</p> <p>➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>57. uvádí příklady zájmových organizací, občanských sdružení a hnutí a vysvětluje jejich vliv</p>	<p>Formy sdružování občanů</p> <p>58. význam a vliv zájmových organizací, občanských iniciativ a hnutí</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <p>59. dělba práce a činností</p> <p>60. výhody spolupráce lidí</p> <p>Naše škola</p> <p>61. život ve škole,</p>	<p>63. respektování , podpora</p> <p>64. komunikace v různých situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>65. vytváření týmů a práce v týmu</p> <p>66. řešení problému</p> <p>67. sebekontrola</p>	český jazyk

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		<p>práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy</p> <p>62. vklad vzdělání pro život</p>		
<p>➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>68. porovnává informace o dění ve společnosti z rozmanitých médií a vytváří si svůj kritický postoj</p>	<p>Kulturní život</p> <p>69. prostředky masové komunikace, masmédia</p>	<p>70. pěstování kritického myšlení ke zpravodajství a reklamě</p>	český jazyk
<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a</p>	<p>71. uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU</p> <p>72. rozlišuje specifický význam mezinárodních organizací a společenství a uvádí možnosti řešení mezinárodního terorismu prostřednictvím těchto organizací a</p>	<p>Evropská integrace</p> <p>73. podstata, význam, výhody</p> <p>74. EU a ČR</p> <p>Mezinárodní spolupráce</p> <p>75. ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</p> <p>76. významné</p>	<p>77. zážitky a zkušenosti z Evropy</p> <p>78. evropská integrace</p> <p>•</p> <p>79. modelové situace – uplatňování práv a svobod občana v rámci EU</p>	zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</p> <p>➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p>	společenství	mezinárodní organizace /RE, NATO, OSN/		
<p>Člověk a svět práce Svět práce</p> <p>➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>➤ uplatňuje získané profesní informace a využívá výsledků z testů schopností a osobnostního dotazníku při vyhledávání vhodného povolání /Úřad práce/</p>	<p>Volba profesní orientace</p> <p>80. informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>	<p>81. zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>82. dobrá org. času</p> <p>83. rozvoj individuálních dovedností</p> <p>84. vytváření povědomí o kvalitách, odpovědnost, spolehlivost</p>	
<p>➤ prokáže v modelových situacích schopnost</p>	85. vlastní prezentaci v modelové situaci prokazuje	<p>Trh práce</p> <p>87. rovnost příležitostí na trhu</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
prezentace své osoby při vstupu na trh práce	připravenost vstoupit na trh práce v regionu /osobní dokumentace/ 86. orientuje se v problémech nezaměstnanosti	práce; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Zaměstnání 88. pracovní příležitosti v obci /regionu/, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce 89. práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		
Výchova ke zdraví ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	90. důrazně odmítá nátlaky okolí k užití návykových látek asertivními způsoby komunikace	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 91. autodestruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství	92. čistota ovzduší 93. zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství	zeměpis biologie
➤ vyhodnotí na základě svých znalostí	94. využívá svých znalostí, dovedností,	Osobnostní a sociální rozvoj		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>zkušeností před manipulací druhých lidí /média, sekty/</p>	<p>95. seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>96. manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>97. ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, terorismus</p>		

Charakteristika vyučovacího předmětu: dějepis

Osmiletý vzdělávací obor: prima-kvarta

Předmět *dějepis* vychází ze vzdělávacího obsahu oboru *Dějepis*, který je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*.

Vzdělávací obor **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Předmět dějepis se vyučuje od primy do kvarty s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených kromě tradičních pomůcek také dataprojektory napojenými na PC a interaktivní tabulí.

V předmětu dějepis lze využít řadu mezipředmětových vztahů, zejména s předměty jako jsou český jazyk, občanská výchova, biologie a zeměpis.

Obdobná situace platí i pro tematické okruhy průřezových témat, které jsou zařazeny k celému školnímu roku v návaznosti na konkrétní učivo. Jedná se zejména o PT *Osobnostní a sociální výchova*, *Výchova a k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, *Multikulturní a Environmentální výchova*. Jejich zařazení a využití do značné míry závisí na zkušenostech, odborné erudici a individualitě každého učitele.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci naší školy, která vychází z respektování specifických odlišností našeho regionu a skutečnosti, že na školu přicházejí i žáci s mimořádným nadáním.

Učitel:

- rozvíjí zájem o minulost současnost i budoucnost vlastního národa a pěstuje u žáků zdravé vlastenectví (5)
- vede žáky k poznání stěžejních dějinných zákonitostí a hledání souvislostí mezi minulými a současnými jevy v evropském i světovém měřítku (5)
- na základě příkladů z historie i současnosti pomáhá žákům při utváření žebříčku mravních hodnot, rozpoznat jevy odporující základním principům demokratické společnosti a vyvarovat se názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost(4,5)
- učí žáky uplatňovat schopnost realistického a kritického sebepoznání, rozvíjí schopnost být ohleduplný a tolerantní k jiným názorům a postojům(3,4)
- vede žáky k samostatnému projevu a umožňuje jim prezentaci jejich vlastních aktivit(3)

- motivuje žáky ke zdravé soutěživosti a snaze vyniknout zapojováním se do školních i celostátních soutěží (dějepisná olympiáda, EUSTORY, regionální dějepisné soutěže,...)
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním oborové terminologii (3)
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti(4)
- podněcuje žáky k přípravě aktivit mimo vyučování(odborné dějepisné exkurze, domácí i zahraniční poznávací a studijní pobyty(3)
- učitelé společně se žáky organizují pravidelná setkání s významnými osobnostmi vědy, politiky, sportu, kultury a umění(3,5)
- motivuje a vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností pro přípravu na budoucí studium a povolání (6)
- učitelé vedou žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce (7)
- učitelé vedou žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (7)

Vyučovací předmět: dějepis

Ročník: prima

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>➤ orientuje se na časové ose a v historických mapách, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>➤ ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>➤ vysvětluje obsah předmětu dějepis a uvádí konkrétní příklady důležitosti historických poznatků pro vlastní pochopení minulosti, současnosti a aplikaci dějinných zákonitostí na budoucnost</p> <p>➤ pracuje na časové ose</p> <p>➤ aktivně používá historické mapy</p> <p>➤ vyjmenovává základní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>➤ vyjmenovává názvy institucí ve městě, okrese a kraji, které umožňují získat historické prameny</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>• Úvod do studia dějepisů</p> <p>- význam zkoumání dějin</p> <p>- získávání informací o dějinách</p> <p>- historické prameny</p> <p>- historický čas a prostor</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - průběžně INT, EX, ŽPR</p> <p>Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - průběžně- PRO, ŽPR</p>	<p>Biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětluje, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat ➤ seřazuje vývojové etapy pravěku ➤ rozlišuje vývojové etapy člověka ➤ popisuje způsob života, zbraně a nástroje pravěkého člověka ➤ objasňuje zlomovou úlohu neolitické revoluce ➤ popisuje způsob života prvních zemědělců a řemeslníků ➤ ukazuje na mapě první zemědělské oblasti a vysvětluje závislost těchto civilizací na přírodních podmínkách ➤ vyjmenovává první kovy ➤ hodnotí vrcholné období pravěké Evropy – dobu Keltů 	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravěk <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj člověka - doba kamenná - doba bronzová - doba železná 	<p>MkV Etnický původ rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>EV Ekosystémy - kulturní krajina Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi</p>	<p>Biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury na zrod křesťanství ➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětluje proces stěhování národů a příchod Slovanů ➤ vysvětluje vznik nejstarších států na základě přírodních podmínek ➤ popisuje každodenní život v orientálních despociích ➤ vysvětluje kulturní přínos jednotlivých států pro Evropu a svět ➤ určuje, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti na základě práce s atlasem a mapou ➤ vysvětluje rozdíl mezi orientální despocií a klasickým otrokářským státem ➤ vysvětluje vznik bible ➤ vysvětluje základní pojmy spojené s dě- 	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starověk - kolébky civilizace – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína • antické Řecko – politický a kulturní vývoj dle jednotlivých etap • antický Řím – osidlování Itálie, republika, císařství, vznik křesťanství • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	<p>VMEGS Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie</p> <p>VDO Občan, občanská spol. a stát - úloha občana v demokratické společnosti</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Občanská nauka</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>jinami Řecka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví příběh z řecké mytologie ➤ rozlišuje spartskou a athénskou výchovu ➤ vyvozuje příčiny a zhodnotí výsledky peloponéské války ➤ dokládá příklady vlivu řecké vzdělanosti a vědy na kulturní vývoj Evropy ➤ objasňuje vzestup a pád říše Alexandra Makedonského ➤ vysvětluje pojmy spojené s dějinami Říma ➤ odhaduje úlohu jednotlivce v dějinách Říma ➤ posuzuje úlohu křesťanství ➤ srovnává vývoj ZŘ a VŘ ➤ objasňuje pád římského impéria 			

Vyučovací předmět: dějepis
Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vývojové etapy pravěk – starověk – středověk – novověk ➤ objasňuje důležitost stěhování národů při utváření středověké Evropy ➤ popisuje vliv byzantské kultury na slovanské prostředí, včetně českého ➤ vysvětluje křesťanské kořeny budoucí Evropy ➤ hodnotí kulturní vliv karolínské renesance na prostředí západní Evropy ➤ vysvětluje důvody sjednocení slovanských kmenů ➤ uvádí kulturní pří- 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>Raný středověk – 5. – 12. stol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření středověké Evropy • Byzantská říše • Arabové a jejich výboje • Křesťanství v raném středověku • Franská říše • Sámova říše • Velkomoravská říše • Počátky českého státu • Státy východních a jižních Slovanů • Vznik států ve střední Evropě a západní Evropě • Křížové výpravy • Společnost a hospodářství v českém raném středověku 	<p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie - průběžně</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - průběžně</p> <p>MkV</p> <p>Etnický původ</p> <p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Občanská výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>nos Velké Moravy a hodnotí význam cyrilometodějské mise</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí nutnost zrodu českého knížectví ➤ popisuje základní etapy vývoje českého státu ➤ uvádí nejvýznamnější přemyslovské panovníky ➤ pomocí mapy lokalizuje a stručně charakterizuje první slovanské státy ➤ vysvětluje vytvoření raně středověkých států západní Evropy ➤ popisuje úlohu církve ve společnosti ➤ popisuje znaky románského slohu a uvádí několik konkrétních příkladů staveb v Evropě a v Čechách, včetně regionu ➤ charakterizuje změny zemědělské výroby ➤ vysvětluje důvody a podmínky vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> • Vrchol českého státu v raném středověku • Románská kultura <p>Vrcholný středověk – 12. – 15. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zemědělství • Vznik a význam měst • Poslední Přemyslovci • Stoletá válka • Mongolové – Tataři • Gotika • Karel IV. • Doba předhusitská • Husitská revoluce • Jiří z Poděbrad • Jagellonci • Osmanští Turci • Španělsko – reconquista 	<p>Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>EV Ekosystémy - kulturní krajina</p> <p>Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – žákovské projekty</p>	<p>Občanská výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>měst</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí mapy sleduje rozmach českého státu a jeho kulturní přínos pro okolní státy ➤ vysvětluje nástup Lucemburků na český trůn ➤ hodnotí kulturní přínos vlády Karla IV. ➤ uvádí znaky gotické kultury včetně konkrétních příkladů v Evropě i u nás, včetně regionu ➤ posuzuje příčiny, průběh a důsledky stoleté války ➤ vysvětluje krizové jevy ve společnosti ➤ popisuje roli Jana Husa ➤ hodnotí průběh a důsledky husitských válek ➤ posuzuje politiku Jiřího z Poděbrad v evropském kontextu ➤ srovnává rozvoj českého státu za Jiřího z Poděbrad a Jagellon- 			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve ➤ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<p>ců</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje konflikt mezi křesťany a muslimy a expanzi Turecka <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní rysy renesance a humanismu (významné památky v českém státě i v regionu) ➤ popisuje příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů ➤ vysvětluje souvislost zámořských objevů se změnami v evropském hospodářském, sociálním a kulturním životě ➤ objasňuje proces reformace a její šíření Evropou ➤ hodnotí vznik protireformace a její vliv na vývoj států Evropy 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Pozdní středověk - 15. – 2.pol.17. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zámořské objevy • Reformace v Německu, Nizozemí, Anglii • humanismus a renesance • Habsburkové na českém trůnu • třicetiletá válka 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodňuje úlohu Habsburků v evropských dějinách ➤ posuzuje buržoazní revoluce v Nizozemí a její následky zvláště pro západní Evropu ➤ analyzuje boj českých stavů proti Habsburkům, průběh třicetileté války i její důsledky nejen pro české země, ale i pro celou Evropu 			

Vyučovací předmět: dějepis
Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>➤</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>➤</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasňuje a porovnává vývoj v Anglii, Francii, Rusku, Prusku, Rakousku a českých zemích ➤ rozpoznává základní znaky barokní kultury, rokoka, klasicismu a osvícenství a uvádí konkrétní příklady v českých zemích i regionu ➤ vysvětluje základní rysy osvícenského absolutismu 	<p>Novověk –17. –18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglie, Francie • Rusko, Prusko • Rakousko a české země • barokní kultura • rokoko • klasicismus • osvícenství • osvícenský absolutismus 	<p>VMEGS Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie-průběžně</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - exkurze</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětluje pojem průmyslová revoluce a uvádí hospodářské, politické a sociální změny z ní plynoucí ➤ stručně charakterizuje příčiny, průběh a výsledky francouzské revoluce ➤ posuzuje úlohu Napoleona v dějinách Evropy ➤ je schopen stručně vyprávět boj anglických osad v Severní Americe za nezávislost až k vítěznému zápasu o ústavu USA a první vývojové kroky USA ➤ charakterizuje ekonomické, sociální, politické a kulturní změny především koloniálních mocností v souvislosti s kolonialismem ➤ uvádí základní rysy 	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nástup kapitalismu– vývoj do pol. 19. stol. • Velká francouzská revoluce • napoleonské války • vznik USA • průmyslová revoluce a počátky dělnického hnutí • národně osvobozenecké hnutí v Evropě a v Latinské Americe • Habsburská monarchie v 1. pol. 19. stol. – národní obrození • revoluce 1848-1849 • kultura první poloviny 19. stol 	<p>ŽPR</p> <p>Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - ŽPR</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy- kulturní krajina - VY</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>ropy a světa včetně důsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní rysy vývoje USA v 2. pol. 19. století ➤ uvádí příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA pro další rozvoj demokracie ➤ objasňuje hospodářský a politický vývoj rakouské monarchie ➤ je schopen jmenovat významné osobnosti českého politického a kulturního života 2. poloviny 19. století ➤ stručně vysvětluje mezinárodní vztahy v předvečer 1.sv.v. ➤ 			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět: dějepis

Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět ➤ rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepříja- 	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ shrnuje bezprostřední příčiny 1.sv.v., její průběh a konec ➤ načrtává nechuť českých vojáků bojovat ➤ vysvětluje zahraniční i domácí odboj ➤ shrnuje výsledky 1. sv. války a vyvodí důsledky pro Evropu a svět ➤ porovnává fašismus a stalinismus, objasňuje základní rysy diktátorských systémů ve 20. století ➤ vysvětluje politický a hospodářský systém 1. republiky ➤ charakterizuje vybrané osobnosti kul- 	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • První světová válka <ul style="list-style-type: none"> - příčiny, průběh, výsledky - Češi a Slováci za války • Evropa a svět mezi válkami <ul style="list-style-type: none"> - vznik samostatného Československa - poválečné uspořádání Evropy - fašismus a stalinismus • Československo mezi válkami <ul style="list-style-type: none"> -politický, hospodářský a kulturní vývoj • Druhá světová válka <ul style="list-style-type: none"> - významná evropská a světová bojiště 	<p>VMEGS Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie - průběžně</p> <p>MkV vztahy mezi kulturami</p> <p>EV Ekosystémy- kulturní krajina</p> <p>MkV Etnický původ rovnocennost všech etnických skupin a kultur projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>Český jazyk</p> <p>Biologie</p> <p>Český jazyk</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>telnost z hlediska lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ posoudí postavení rozvojových zemí 	<p>turního života</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ozřejmuje mezinárodní situaci v předvečer 2. světové války ➤ stručně popisuje průběh a důsledky 2. sv.v. ➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ➤ stručně popisuje život česk. občana v době protektorátu ➤ uvádí základní formy protifašistického odboje včetně osobností <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků ➤ charakterizuje politický, hospodářský a kulturní vývoj českých zemí po 2. sv. válce 	<ul style="list-style-type: none"> - holokaust - naše země za 2. sv. války - politické, mocenské a ekonomické důsledky války <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět po 2.sv. válce politický, hospodářský a kulturní vývoj • Naše země v 2. pol. 20. století - politický, hospodářský a kulturní vývoj 	<p>Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – ŽPR</p> <p>VDO Občan, občanská spol. a stát - úloha občana v demokratické společnosti - VY</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie</p> <p>OSV Rozvoj schopností</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Občanská výchova Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Občanská výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí významné osobnosti poválečné vědy, techniky, kultury ➤ kriticky hodnotí globální problémy dneška ➤ charakterizuje období normalizace ➤ charakterizuje vývoj od r. 1989 ke vzniku ČR ➤ uvádí významné osobnosti poválečné vědy, techniky, kultury ➤ kriticky hodnotí globální problémy dneška 		<p>poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – exkurze, žák.projekty 	<p>Zeměpis</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu: zeměpis

Osmiletý vzdělávací obor: prima-kvarta

Předmět *zeměpis* zahrnuje obsah vzdělávacího oboru *Zeměpis (Geografie)*.

Předmět je vyučován od primy do kvarty včetně, a to s dvouhodinovou týdenní dotací v primě, sekundě a tercii, s jednohodinovou dotací v kvartě.

Výuka zeměpisu probíhá převážně ve specializovaných učebnách zeměpisu, které jsou technicky a materiálně dobře vybaveny. Při výuce jsou používány tradiční osvědčené i moderní didaktické pomůcky, výpočetní technika a internet.

Předmět zeměpis poskytuje informace, které napomáhají k orientaci v dnešním komplikovaném a často nepřehledném světě. Je to obor, který je v průsečíku věd přírodních, společenských i technických – tedy věda o souvislostech a vazbách mezi skutečnostmi, které utvářejí podobu dnešního světa.

Výuka zeměpisu seznamuje žáky s jednotlivými složkami a aktuálním stavem krajinné sféry, vede je k pochopení vztahů, které v krajinné sféře existují, k analýze vývojových trendů a k návrhům řešení problémů. V rámci výuky se žáci učí pracovat s mapami a dalšími kartografickými produkty, seznamují se i s dalšími formami grafického vyjádření informací. Zeměpis plní významnou integrující funkci mezi jinými vyučovacími předměty, protože propojuje znalosti a dovednosti z přírodních i humanitních předmětů. V zeměpisu se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s biologií, fyzikou, výchovou k občanství a dějepisem.

Významným cílem výuky zeměpisu je vést žáky k silnější identifikaci s místním regionem a jejich vlastí.

Výuka zeměpisu umožňuje tedy nejen vytvářet si co nejkompaktnější a nejpřesnější představu o naší planetě, ale tvoří i důležitou oporu pro utváření vlastního názoru na svět, který nás obklopuje.

Ve výuce *zeměpisu* jsou realizovány vybrané tematické okruhy téměř všech průřezových témat *Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova* v rámci RVP ZV.

V rámci naplňování výše uvedených cílů vzdělávání budou vyučující zeměpisu využívat následujících výchovně-vzdělávacích strategií:

1. prezentací aktuálních událostí a jejich rozborem ve výuce a využitím aktuálních zpráv publikovaných v masmédiích seznamovat žáky v hodinách zeměpisu s aktuálním děním, příčinami a důsledky těchto událostí (**kompetence 1**)
2. začleněním skupinové práce do výuky zeměpisu podporovat komunikaci mezi žáky a jejich schopnost participovat na společných úkolech (**kompetence 4**)
3. důrazem na samostatné vyhledávání informací při zpracování referátů a na spolupráci s ostatními žáky při jejich rozboru a hodnocení vést žáky k samostatné práci s informacemi a odpovědnému posuzování práce druhých (**kompetence 1, 3**)
4. vizualizací výuky maximálním zapojením audiovizuální techniky do vyučování dosáhnout u žáků lepší fixace prezentovaných poznatků (**kompetence 1**)
5. podporou využití ICT ve výuce, a to vyhledáváním informací na internetu a používáním výukových programů se zeměpisnou tematikou vést žáky k osvojení dovedností při práci s ICT (**kompetence 1, 2**)

6. zařazením geografických vycházek ve vybraných ročnících umožnit žákům praktickou aplikaci dovedností při práci v terénu **(kompetence 1)**

7. zařazováním úloh ze zeměpisných soutěží do výuky a podporou žáků při přípravě maximalizovat motivaci žáků k účasti v předmětových soutěžích **(kompetence 4)**

8. širokým využitím grafických materiálů ve výuce (mapy, grafy, tabulky, schémata, fotografie) zefektivnit a oživit výuku zeměpisu a přispět k hlubšímu porozumění učiva u žáků **(kompetence 3)**

9. zařazováním témat o místním regionu a demonstrací na příkladech z okolí školy posilovat identifikaci žáků s místem bydliště **(kompetence 5)**

10. učitelé vedou žáky k ovládnutí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti **(kompetence digitální)**

11. žák pod vedením učitele vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků **(kompetence digitální)**

12. učitelé vedou žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu **(kompetence digitální)**

13. učitelé vedou žáky k etickému jednání v digitálním prostředí **(kompetence digitální)**

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ <i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p>➤ <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i></p> <p><i>porovná působení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mapy dle měřítka a obsahu čte základní informace z map v atlase a turistické mapy popíše jednoduše trasu vyznačenou v mapě popíše vnitřní stavbu Země zjednodušeně vysvětlí teorii deskové tektoniky a její důsledky vysvětlí příčiny vzniku vybraných pohoří <p>vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, popíše jejich vliv na utváření výsledného reliéfu</p>	<p>souřadnic, určování zeměpisné polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> obsah plánů a map: symboly, smluvené značky, práce s topografickou a turistickou mapou <p>• Přírodní sféra geologická stavba Země,</p> <ul style="list-style-type: none"> desková tektonika, seismická činnost, horotvorné procesy, typy pohoří, Vnější činitelé – atmosferické vlivy, tekoucí voda, ledovce, chem. a fyz. 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p><i>vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i></p> <p>➤</p> <p>➤ <i>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní půdní typy, vysvětlí jejich vznik a zhodnotí jejich úrodnost rozliší pojmy počasí a podnebí Vysvětlí principy cirkulace atmosféry a dopad na klima a počasí popíše rozdělení vody na Zemi vysvětlí pojmy oceán, moře, záliv, průliv, průplav a uvede jejich příklady objasní vliv oceánských proudů na podnebí vyjmenuje a charakterizuje podnebné pásy vysvětlí souvislost mezi různými typy klimatu a typy vegetace posoudí vliv klimatu na život lidí v různých klim. oblastech 	<p>zvětrávání, činnost člověka a živých organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedosféra, vznik půd, půdní typy Atmosféra, její funkce a složení počasí, podnebí, tlak vzduchu cirkulace atmosféry (monzuny, pasáty), atmosférické fronty Rozdělení a význam vodstva na zemi, oceány a moře, koloběh vody, mořské proudy Podnebí a podnebné pásy Biosféra vegetační pásy a stupně člověk v krajině 	<p>(EV) voda, ovzduší, klima, půdy, přírodní zdroje</p>	<p>biologie (geologie)</p> <p>biologie</p> <p>fyzika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny nárůstu počtu obyvatel na Zemi, vyhledá údaje o počtu obyvatel konkrétního státu vysvětlí rozdíly v přirozeném přírůstku vyspělých a zaostalých zemí podá obraz světa dle demografických charakteristik definuje na přiměřené úrovni pojmy rasa a národ doloží neplatnost rasistických a xenofobních názorů vyjmenuje světová náboženství popíše zásadní rozdíly mezi světovými náboženstvími aplikuje rozdělení obyvatelstva dle věku, národnosti a vír analyzuje příčiny rozdílné hustoty zalidnění v různých regionech světa rozlišuje pojmy migrace, emigrace, imigrace 	<ul style="list-style-type: none"> Sociální prostředí Obyvatelstvo základní kvantitativní a kvalitativní demografické charakteristiky - porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek Rozdělení obyvatelstva dle věku, národnosti, víry, ekonomické aktivity Rozmístění obyvatelstva na zemi, územní pohyb obyvatelstva, urbanizace, 	<p>(EV) Nerovnoměrnost života na zemi, tropický deštný les</p> <p>(MV) rovnocennost všech etnických skupin, lidské rasy, jazyky</p>	biologie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ <i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i></p> <p>➤ <i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla,</i></p> <p>➤ <i>lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i></p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyvodí hlavní příčiny vnitrostátní a mezistátní migrace • vysvětlí rozdíly v jednotlivých formách vlády • vyjmenuje základní sektory ekonomiky • lokalizuje na mapě hlavní oblasti těžby a spotřeby paliv ve světě • vyvodí hlavní lokalizační faktory vybraných průmyslových a zemědělských výrob 	<ul style="list-style-type: none"> • státní zřízení, národní a mnohonárodnostní státy • Odvětvová struktura ekonomiky • Těžba a využití nerostných surovin • Průmysl a energetika • Ukazatele ekonomické vyspělosti 		<p>občanská výchova</p> <p>dějepis</p> <p>Občanská výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	
➤					

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	

Vyučovací předmět: zeměpis

Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě základní místopisné pojmy, vytváří si vlastní představu o jednotlivých světadílech ➤ využívá různá hlediska k členění větších celků do menších ➤ vytváří syntetické poznatky ➤ lokalizuje na mapě základní místopisné pojmy, vytváří si vlastní představu o jednot- 	<ul style="list-style-type: none"> • na mapě označí významné místopisné pojmy, vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vegetační a podnebné pásy, objasní jejich vzájemnou souvislost • rozčlení jednotlivé regiony podle společných socioekonomických hledisek • nachází souvislosti mezi dějepisem, občanskou naukou, analyzuje dopady kolonialismu na současné problémy • na mapě označí 	<p>Afrika: poloha, rozloha, povrch, vodstvo, vegetační a podnebné pásy</p> <p>regiony – islámské země, JAR</p> <p>problémy – kolonizace, dekolonizace, etnické, jazykové, rasismus, hospodářské, zdravotní, výživové, humanitární pomoc, význam humanitárních organizací</p> <p>Austrálie: poloha, rozloha, povrch, vodstvo, vegetační a podnebné pásy hospodářská úroveň</p>	<p>člověk jako součást etnika, lidské rasy, jazyky, problémy rozdílnosti v diktátorských režimech</p>	<p>biologie</p> <p>občanská výchova dějepis</p> <p>biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>livých světadílech</p> <p>➤ uplatňuje poznatky ze soužití různých ras a etnik</p> <p>➤ lokalizuje na mapě základní místopisné pojmy, vytváří si vlastní představu o jednotlivých světadílech</p> <p>➤ aplikuje informace z tisku a zpráv</p> <p>➤ využívá různá hlediska k členění větších celků do menších</p>	<p>významné místopisné pojmy, vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vegetační a podnebné pásy, objasní jejich vzájemnou souvislost</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede klady a zápory rasově smíšeného státu • na mapě označí významné místopisné pojmy, vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vegetační a podnebné pásy, objasní jejich vzájemnou souvislost • využívá poznatků z historie • zhodnotí úlohu světové velmoci v různých sférách 	<p>multikulturní stát, imigrace</p> <p>Amerika poloha, rozloha, povrch, vodstvo, vegetační a podnebné pásy</p> <p>osidlování, kolonizace, imigrace</p> <p>USA – politický a ekonomický význam ve světě</p> <p>regiony Latinské Ameriky – rozvojové a ekonomicky vyspělé státy, odlišný charakter struktury zemědělství a průmyslu</p> <p>Asie</p>	<p>multikulturní společnost v demokratickém prostředí</p> <p>rasové a etnické problémy národnostních menšin ve většinové společnosti</p>	<p>občanská výchova dějepis</p> <p>biologie</p> <p>občanská výchova dějepis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě základní místopisné pojmy, vytváří si vlastní představu o jednotlivých světadílech ➤ aplikuje poznatky z tisku zpráv ➤ využívá různá hlediska k členění větších celků do menších 	<ul style="list-style-type: none"> • rozčlení jednotlivé regiony podle společných socioekonomických hledisek • na mapě označí významné místopisné pojmy, vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vegetační a podnebné pásy, objasní jejich vzájemnou souvislost • určí problémové a konfliktní oblasti • rozčlení jednotlivé regiony podle společných socioekonomických hledisek 	<p>poloha, rozloha, povrch, vodstvo, vegetační a podnebné pásy</p> <p>kontinent všech hlavních světových náboženství</p> <p>Regiony Asie: Jihozápadní Asie Indie Jihovýchodní Asie asijsí draci Čína, Japonsko, Korea</p>	<p>bezproblémové i konfliktní soužití náboženství v dané oblasti– dopad na politickou situaci oblasti</p>	<p>biologie</p> <p>občanská výchova dějepis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa <p>➤ <i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> porovná působení vnitřních a vnějších 	<ul style="list-style-type: none"> na mapě lokalizuje hranici mezi Evropou a Asií, krajní body evropské pevniny pojmenovává nejdůležitější poloostrovy a souostroví Evropy vysvětlí a popíše příčiny členitosti pobřeží <ul style="list-style-type: none"> popíše geologickou stavbu Evropy a lokalizuje na mapě základní evropské horopisné celky <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje základní klimatogenní činitele a 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, základní místopis Evropy <p>Přírodní poměry Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> Geologický vývoj a povrch Evropy 	<p>Objevujeme Evropu a svět (VMEGS) postavení Evropy ve světě (jedinečnost a specifika Evropy) -</p>	<p>biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>vyvozuje z nich typy klimatu v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná hydrologické poměry Evropy s jinými kontinenty • na základě poznatků vyvozuje výskyt hlavních typů krajín v Evropě a zhodnotí vliv člověka na životní prostředí Evropy • posoudí poměr mezi kulturní a přírodní krajinou v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • klima a vodstvo Evropy • přírodní zóny Evropy 	<p>Evropské krajiny, Evropa a ČR (VMEGS)</p>	<p>biologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje hlavní rasové a jazykové skupiny obyvatelstva Evropy • zhodnotí příčiny a důsledky hodnot demografických ukazatelů v Evropě 	<p>Obyvatelstvo Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rasové a národnostní složení 	<p>Lidské rasy, jazyky (MkV)</p>	<p>biologie</p> <p>občanská výchova, biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>mozaiku multikulturního světa</p> <p>• zvažuje, jaké změny ve vybraných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí základní rozdíly v poválečném vývoji Evropy, rozdělené železnou oponou • vysvětlí příčiny vzniku či zániku evropských integračních seskupení • posoudí pozitiva a negativa integrace • porovnává státy a regiony Evropy podle zá- 	<ul style="list-style-type: none"> • specifika demografického vývoje <p>Mezinárodní integrace evropských zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj po 2. světové válce • Význam a vývoj EU 	<p>Jsme Evropané (VMEGS) moderní historie Evropy, klíčové mezníky evropské historie</p> <p>Evropská integrace, mezinárodní setkávání (VMEGS)</p> <p>Jsme Evropané (VMEGS) integrace Evropy (vývoj a praktické důsledky integrace, orgány EU a jejich sídla, rozšiřování EU, perspektivy integrace)</p> <p>Evropa a svět nás zajímá (VMEGS) - státy Evropy (odlišnosti a společné znaky, život lidí v různých evropských zemích, turistické atrakce</p>	dějepis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>➤</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu <p>➤</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, 	<p>kladných geografických kritérií</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a zobecňuje statistické údaje a rozlišuje podle nich ekonomickou úroveň evropských států <ul style="list-style-type: none"> specifikuje postavení středoevropských zemí v rámci Evropy a světa 	<p>Regiony Evropy a modelové státy</p> <ul style="list-style-type: none"> Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Východní Evropa Jihovýchodní 	<p>v Evropě)</p> <p>Naši sousedé v Evropě (VMEGS)</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a zhodnotí výhody a nevýhody polohy ČR • na mapě lokalizuje významné zeměpisné objekty a horopisné celky • vyjmenuje základní etapy geologického vývoje ČR • charakterizuje klimatické poměry ČR a analyzuje vliv klimatogenních činitelů na podnebí 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Střední Evropa <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČR na mapě Evropy (poloha, rozloha) • Základní místopis 	<p>Základní podmínky života - ohrožování ovzduší a</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí hydrologické poměry a zásoby vod v ČR • posoudí zásoby přírodních zdrojů ČR a porovná je s dalšími státy Evropy • popíše a objasní změny v osídlení našeho území a jejich příčiny • analyzuje a zobecňuje demografické statistiky, vyvozuje příčiny a důsledky demografické situace • lokalizuje na mapě významná sídla a regiony • objasňuje základní změny a milníky politického a ekonomického vývoje ČR • porovnává význam jednotlivých sektorů 	<p>Přírodní poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povrch, geologický vývoj • Podnebí a vodstvo • Přírodní zdroje • Vegetace a životní prostředí (ochrana přírody) <p>Obyvatelstvo ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj osídlení • Složení a demografické poměry 	<p>klimatické změny, přírodní zdroje, jejich vyčerpatelnost a vliv na prostředí, energie a život (EV)</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ <i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích stát</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> na mapě lokalizuje a odůvodňuje rozmístění hlavních center průmyslových oborů a zemědělských oblastí porovnává regiony mezi sebou z hlediska zaměření a významu na mapě lokalizuje nejvýznamnější oblasti a objekty z hlediska cestovního ruchu zhodnotí předpoklady ČR pro další rozvoj cestovního ruchu zhodnotí politické a ekonomické postavení ČR v Evropě uvede hlavní komodity exportu a importu 	<ul style="list-style-type: none"> Sídla a administrativní členění <p>Ekonomika ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> Nástin vývoje hospodářství v minulosti a transformační procesy Sektorová struktura, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti <ul style="list-style-type: none"> Regiony (kraje) ČR <ul style="list-style-type: none"> Význam cestovního ruchu 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="987 288 1279 392">• Zahraniční obchod a postavení ČR v Evropě 		

Vyučovací předmět: zeměpis
Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu a růst</p> <p>➤ zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství</p> <p>➤ porovná předpokla-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na vybraných příkladech zhodnotí vývoj počtu a rozložení obyvatelstva. • objasní rozdíly plynoucí z odlišnosti jednotlivých jazykových a náboženských skupin • definuje přír.podmínky související se vznikem lidských sídel a podmiňující migraci obyvatelstva • zdůvodní rozložení hlavních center světového hospodářství 	<p>1) OBYVATELSTVO SVĚTA</p> <p>Složení obyvatelstva, rasy, národy, jazykové skupiny, náboženství</p> <p>Globalizační, společenské , politické a hospodářské procesy: rozmístění obyvatelstva , vývoj počtu, věková struktura, migrace, urbanizace</p> <p>2) SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ SEKTOROVÁ A ODVĚTOVÁ STRUKTURA ukazatelé hospodářské a životní úrovně</p> <p>Primární sektor: Význam a rozmístění zemědělství,</p>	<p>MKV Etnický původ, multikulturalita, kulturní diference</p> <p>VDO Formy participace občanů na politickém životě</p>	<p>český i cizí jazyky občanská výchova</p> <p>občanská výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
dy a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí mapy (atlasu) formuluje a zhodnotí předpoklady pro rozvoj jednotlivých sektorů hospodářství demonstruje provázanost a neoddělitelnost jednotlivých sektorů hospodářství zhodnotí význam a postavení jednotlivých sektorů hospodářství 	<p>rostlinná a živočišná výroba, lesní a vodní hospodářství,</p> <p>Sekundární sektor: Význam a rozmístění průmyslu, nerostné suroviny, těžký průmysl, spotřební a potravinářský průmysl</p> <p>Terciární sektor: Význam a druhy dopravy, dopravní síť, služby, cestovní ruch</p> <p>Kvartérní sektor Význam vzdělání, výzkum</p> <p>3) REGIONÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY Porovnávací kritéria, rozdělení světa, formy státního uspořádání, hlavní</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> posoudí potřebu sdružování států do 			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
životní prostředí				

Charakteristika vyučovacího předmětu: matematika

Osmiletý vzdělávací obor: prima-kvarta

Předmět matematika vede žáky k ovládnutí základních matematických zákonitostí, dovedností a nástrojů potřebných k zvládnutí dalšího studia na vyšším gymnáziu a posléze na vysoké škole, ale i v běžném životě. Zvládnutí matematických nástrojů a dovedností pomáhá žákům k zvládnutí i dalších přírodovědných předmětů. Důležitou roli hraje matematika v rozvoji logického a abstraktního myšlení, logického vyvozování. Vede k přesné formulaci myšlenek v ústním i písemném projevu. Ve výuce je třeba dávat důraz na rozvíjení schopnosti porozumět zadané úloze, jasně formulovat problém, zvolit optimální matematický postup řešení, zdůvodnit zvolený postup a výsledek.

Matematika pro nižší gymnázium:

Předmět je od primy do kvarty vyučován s týdenní dotací 5, 4, 5, 4 hodiny. V každém ročníku je z toho jedna hodina věnována cvičení z matematiky, kde je třída rozdělena na dvě skupiny.

Prostorové a materiální vybavení pro výuku:

Škola má k dispozici tři učebny matematiky, které jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem,

jedna je vybavena i smart tabulí s možností využití zejména programů Derive, Cabri geometrie, GeoGebra. Pro výuku matematiky je možné využít dvě učebny informatiky, kde má každé žákovské pracoviště počítač vybaven matematickým softwérem a připojením na internet. Kabinet matematiky je dostatečně vybaven učebnicemi, zejména matematickými sbírkami

Zařazení průřezových témat:

Předmět matematiky vzhledem ke svému charakteru, daným svými požadavky na přesné formulování myšlenek, porozumění textu, zvolení logického postupu a správnému vyhodnocení výsledků zasahuje do průřezových témat MV v oblasti kritického čtení a vnímání mediálních sdělení a OSV v oblasti kreativity, řešení problémů a rozhodovací dovednosti a oblasti DSV v oblasti pozornosti a zapamatování. Průřezová témata budou zařazována průběžně (viz. tabulka).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučující matematiky budou k utváření a rozvíjení **kompetence k učení** využívat následujícího postupu:

- zařazování motivačních úloh k danému problému a ukázání souvislostí s ostatními přírodovědnými předměty
- zadávání samostatných prací, které mohou žáci prezentovat (problémové úlohy, referáty z historie matematiky apod.)
- při zadávání samostatných prací aktivovat žáky pro práci s informacemi z různých zdrojů (internet, časopisy a odborná literatura), které musí vyhledat, zpracovat a prezentovat
- podporování žáků v diskusi nad daným problémem
- vedení k různým možnostem řešení, vždy zhodnotit zvolený postup
- poznání svých možností, schopností, zvolení optimálního přístupu k domácí přípravě
- vedení k objektivnímu hodnocení své práce

Při rozvíjení **kompetencí k řešení problému** budou vyučující matematiky:

- rozebírat s žáky problém a hledat optimální řešení
- rozebírat též chybná řešení a hledat příčiny chyb
- navozovat modelové situace a vést žáky k vyslovování hypotéz a jejich ověřování
- soustavně vést žáky, aby se vyjadřovali přesně a problém formulovali jednoznačně a přesně
- podporovat žáky v tom, aby řešili úlohy i jinými metodami a uvědomovali si efektivnost svých postupů
- podněcovat žáky k činnosti i mimo vyučování – soutěže a olympiády
- podporovat konzultace s vyučujícími při nepochopení problému nebo dlouhodobé absenci
- podporovat pomoc spolužáků slabším
- využíváním vhodných pomůcek rozvíjet prostorovou představivost (modely, Cabri geometrie, GeoGebra apod.)

Vyučující matematiky k rozvíjení **kompetence komunikativní** budou využívat následující:

- řízená diskuse, která povede nejen k řešení problému, ale i k učení vzájemně diskutovat
- obhajovat své názory, užívat správné formulace, shrnovat poznatky a vyvozovat závěr
- učit žáky odpovídat jednoznačně na kladené otázky a obráceně učit klást jasné a srozumitelné dotazy
- vést žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální budou vyučujícími matematiky u žáků upevňovány těmito strategiemi:

- vedení žáků k vytváření dobrých vztahů v třídním kolektivu
- vedení žáků k respektování individuality žáka, respektování názorů ostatních
- podporování talentovaných žáků (pomoc při zapojení do soutěží)
- zadávání skupinových prací, ve kterých budou muset úkol naplánovat a rozdělit mezi sebe
- vedení ke společné zodpovědnosti, koordinaci a hodnocení úkolů

Vyučující matematiky k rozvíjení **kompetence digitální** budou využívat následující:

- vedení žáků k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení a matematických aplikací, žák je využívá při učení i při zapojení do života
- vedení žáků k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedení žáků k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedení žáků k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Kompetence občanské budou učitelé vytvářet:

- podporováním aktivní účasti žáků na školních akcích
- vedením žáků k slušnému chování a vystupování na veřejnosti
- prezentováním schopností a úspěchů žáků

Kompetence občanské budou vyučující matematiky prohlubovat:

- vedením žáků k využívání svých znalostí v jiných předmětech, při přípravě pro další

studium

- při práci s technikou a pomůckami vedením žáků ke správnému a bezpečnému

používání

Vyučovací předmět: matematika

Třída: prima

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání) s přirozenými čísly a kladnými desetinnými čísly zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem) znázorňuje čísla na číselné ose ovládá a převádí běžné jednotky času, délky, hmotnosti, obsahu a objemu aplikuje poznatky při 	<ul style="list-style-type: none"> znázorňuje přirozená čísla na číselné ose porovnává přirozená čísla podle velikosti, rozlišuje menší, větší a menší nebo rovno provádí základní početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech efektivně počítá z paměti rozlišuje pojem číslo a číslice znázorňuje desetinná <ul style="list-style-type: none"> čísla na číselné ose, porovnává podle velikosti a zaokrouhluje na příslušný řád zvládá základní 	<p>I. ARITMETIKA – upevňování a rozšiřování učiva základní školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslo a číslice - množiny - přirozená čísla - jednoduché číselné výrazy - jednoduché rovnice - desetinná čísla - převádění jednotek času, hmotnosti, délky, obsahu, objemu - kladná desetinná čísla a početní operace s nimi - slovní úlohy 	<p>Průběžně celoročně: OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů - cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium <p>komunikace</p>	<p>dějepis fyzika zeměpis</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>řešení jednoduchých slovních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu množina, podmnožina, průnik a sjednocení dvou množin charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (bod, přímka, polopřímka, úsečka) určuje velikost úhlu měřením i výpočtem umí graficky sčítat a odčítat úsečky a konvexní úhly určuje, charakterizuje a třídí jednoduché rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, 	<p>operace s kladnými des. čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky času, délky, hmotnosti, obsahu a objemu řeší jednoduché slovní úlohy rozumí pojmu množina, podmnožina, průnik a sjednocení dvou množin, umí je používat při popisech matematických situací pojmenovává , graficky znázorňuje a správně používá geometrické pojmy zapisuje pomocí matematické symboliky polohové a metrické vztahy mezi nimi určuje velikost úhlu měřením i výpočtem 	<p>II. GEOMETRIE – upevňování a rozšiřování učiva základní školy</p> <ul style="list-style-type: none"> bod, přímka, polopřímka, úsečka úhel dvojice přímek dvojice úhlů kružnice, kruh trojúhelník: rozdělení podle stran a úhlů, těžnice, výška, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná 	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> dovednosti řešit problémy a rozhodovat <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, 	<p>výtvarná výchova fyzika tělesná výchova občanská výchova</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>kružnice, kruh)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá konstrukce úseček, přímk a jejich vzájemné polohy • rozpozná základní tělesa (hranol, válec, kužel) a pojmenuje jejich význačné části <ul style="list-style-type: none"> • provádí základní početní operace v oboru celých a desetinných čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • znázorňuje čísla na číselné ose • znázorňuje dvojice čísel v kartézské 	<ul style="list-style-type: none"> • umí graficky sčítat a odčítat úsečky a konvexní úhly • určuje, charakterizuje a třídí jednoduché rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelní, kružnice, kruh) • zvládá základní konstrukce čtverce a obdélníku • pojmenovává, graficky znázorňuje a správně používá základní tělesa (hranol, kužel, válec) <ul style="list-style-type: none"> • sčítá, odčítá, násobí, dělí a porovnává celá a desetinná čísla • zaokrouhluje a provádí odhady • znázorňuje dvojice 	<p>- čtyřúhelníky: rozdělení, základní vlastnosti</p> <p>- tělesa</p> <p>III. KLADNÁ A ZÁPORNÁ ČÍSLA</p> <p>- celá čísla a navzájem opačná</p> <p>- početní operace s celými čísly a jejich vlastnosti</p> <p>- záporná desetinná čísla a početní operace s nimi</p> <p>- číselné výrazy</p> <p>- číselná osa a soustava souřadnic</p>	<p>spolehlivost, spravedlivost, respektování partnera atd.</p> <p>rozvoj digitálních kompetencí</p> <p>- využívání programu GeoGebra</p> <p>- seznámení s programem Excel</p>	fyzika	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>soustavě souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • upravuje jednoduché číselné výrazy, sestavuje a řeší jednoduché rovnice • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • rozumí pojmům násobek, dělitel • používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 100 • chápe pojem prvočíslo, složené číslo, soudělná a nesoudělná čísla • určí společného dělitele a společný násobek skupiny čísel pomocí jejich rozkladu na prvočinitele • aplikuje poznatky o dělitelnosti při řešení 	<p>čísel v kartézské soustavě souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • upravuje jednoduché číselné výrazy, sestavuje a řeší jednoduché rovnice • rozumí pojmům násobek, dělitel a umí je používat • rozlišuje prvočíslo a číslo složené • využívá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 100 • rozhodne, zda jsou čísla soudělná či nesoudělná • určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených 	<p>IV. DĚLITELNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy dělitel a násobek - dělitelnost součtu, rozdílu a součinu - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 - prvočísla, složená čísla, rozklad složených čísel - společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná - společný násobek - řešení praktických slovních úloh 			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>jednoduchých slovních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu shodnost v rovině • umí rozpoznat a zapsat shodné útvary • rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí jejich osu souměrnosti • rozpozná a znázorní jednoduché středově souměrné útvary a určí jejich střed souměrnosti • sestrojí obraz bodu v osově i středově souměrnosti • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově i středově souměrnosti 	<p>čísel jejich rozkladem na prvočinitele</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o dělitelnosti při řešení jednoduchých slovních úloh • chápe pojem shodnost v rovině • umí rozpoznat a zapsat shodné útvary • pozná osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti osově souměrných útvarů • pozná středově souměrné útvary • určí střed souměrnosti středově souměrných útvarů • umí základní konstrukce osově a 	<p>V. OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem shodnosti, shodnost jednoduchých útvarů - osově souměrné útvary - osová souměrnost - obrazy útvarů v osově souměrnosti - středově souměrné útvary - středová souměrnost - obrazy útvarů ve středově souměrnosti - shrnutí 		<p>výtvarná výchova dějepis fyzika tělesná výchova</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	středové souměrnosti	VI. SHRnutí A OPAKOVÁNÍ UČIVA		fyzika zeměpis dějepis výtvarná výchova	

Vyučovací předmět: matematika

Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> užívá logický úsudek, spojuje jednotlivé poznatky umí počítat se zlomky, desetinnými čísly, posoudí výhodnost zápisu čísla ve tvaru zlomku nebo desetinného čísla <p>aplikuje v praxi operace s celými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> poznává dělitelnost čísel, prvočíslo, provádí jednoduché výpočty s přirozenými čísly využívá poznatky z dělitelnosti čísel při krácení zlomků, seřadí podle velikosti zlomky a desetinná čísla, používá oba tvary racionálního 	<p>Opakování z primy – - dělitelnost přirozených čísel, složené číslo a prvočíslo, znaky dělitelnosti, násobek, dělitel</p> <p>Racionální čísla – základní tvar zlomku, krácení a rozšiřování, porovnávání, znázorňování na číselné ose, vyjádření des. čísla zlomkem a naopak, operace se zlomky</p> <p>Celá čísla – porovnávání, znázornění na číselné ose, absolutní hodnota, početní operace</p>	<p>Průběžně celoročně: OSV – rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>fyzika</p> <p>fyzika</p> <p>zeměpis, fyzika</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>provádí výpočty v oboru záporných čísel ve tvaru zlomku a případně i desetinného čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> určí v praxi užití poměru, vyřeší jednoduché praktické úlohy rozliší vztah přímé a nepřímě úměrnosti v praktických úlohách, řeší je logickou úvahou nebo zápisem trojčlenky 	<p>čísla, řeší základní operace se zlomky,</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá číselnou osu a absolutní hodnotu celého čísla ke zdůvodnění výsledku operací s celými čísly využití dovedností při výpočtech se zlomky aplikuje znaky dělitelnosti, 	<p>Racionální čísla – porovnávání, znázornění na číselné ose kladných i záporných rac.čísels, početní operace</p> <p>Poměr – praktické užití poměru, krácení a rozšiřování poměru, postupný poměr, změna čísla v poměru, řešení praktických úloh</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost – rozpoznání vztahu veličin v přímé a nepřímé úměrnosti, rovnice NÚ a PÚ, tabulka – sestavení z textu úlohy , výpočet a doplnění hodnot tabulky,</p>	<p>dovednosti řešit problémy a rozhodovat hodnoty, postoje, praktická etika vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování partnera atd</p>	<p>občanská výchova tělesná výchova výtvarná výchova</p> <p>fyzika biologie</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> řeší příklady logickou úvahou nebo zápisem trojčlenky, aplikuje poznatky při řešení složitějších úloh charakterizuje a třídí rovinné útvary pomocí různých kritérií, definuje jednotlivé pojmy v planimetrii, užívá správné matematické symboly a pojmy 	<p>krátí poměry, využívá poznatků o poměrech k řešení úloh z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává vztah veličin v přímé a nepřímé úměrnosti, sestavuje nebo doplňuje tabulku úměrnosti, sestavuje graf, vypočítává konstantu úměrnosti, využívá zápis trojčlenky při řešení slovních úloh 	<p>výpočet konstanty z tabulky nebo určení z textu slovní úlohy, sestavení grafu, zápis trojčlenky, výpočet neznámé, řešení slovních úloh</p> <p>Procenta, promile, úrok - užití procent v praxi, výpočet základu, procentové části, počtu procent pomocí vzorce, trojčlenky nebo logickou úvahou, slovní úlohy</p> <p>Shodná zobrazení – středová souměrnost – stř. souměrný obrazec, konstrukce obrazu</p> <p>Shodnost</p>		<p>zeměpis fyzika dějepis</p> <p>výtvarná výchova dějepis</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí jednotlivé čtyřúhelníky pomocí různých kritérií, načrtne a sestrojí rovinný útvar, popíše polohové vlastnosti geometrických útvarů <p>charakterizuje a třídí jednotlivé obrazce podle stran a úhlů</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiluje prostorovou představivost, aplikuje poznatky na reálnou situaci, načrtne síť těles, k výpočtům objemů a povrchů užívá kalkulačku 	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady užití procent v praxi, vypočítává základ, procentovou část, počet procent, používá kalkulačku, řeší slovní úlohy • sestrojuje obraz ve středové souměrnosti, rozpoznává středově souměrné obrazce • • • • <p>využívá matematickou symboliku pro zápis podobnosti</p>	<p>trojúhelníků - věty o shodnosti troj.</p> <p>Rovnoběžník - metrické a polohové vlastnosti stran a úhlo-příček, obvod, obsah, konstrukce</p> <p>Trojúhelník, lichoběžník – obsah, obvod, konstrukce</p> <p>Hranoly – povrch, objem, složitější slovní úlohy sítě hranolů</p>			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé čtyřúhelníky podle charakteristických vlastností, určuje společné a rozdílné znaky jednotlivých čtyřúhelníků, řeší konstrukční a početní úlohy <p>využívá mat. symboliku v zápisu konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává jednotlivé hranoly, řeší složitější úlohy na objem a povrch hranolu 				

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace ve všech číselných oborech užívá druhou a třetí mocninu a odmocninu • účelně používá kalkulátor • odhaduje výsledky s danou přesností • účelně zaokrouhluje 	<p>dokáže určit z paměti hodnotu číselného výrazu s odmocninami a mocninami v jednoduchých příkladech, odhaduje výslednou hodnotu</p> <p>používá Pythagorovu větu v praktických úlohách s užitím vědomostí o troj- a čtyřúhelnících</p> <p>užívá pravidla pro počítání s mocninami</p> <p>aplikuje správné vzorce</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy mocninami a odmocninami, přednosti početních operací <p>Pythagorova věta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - slovní úlohy v rovině • prostoru • • • • • <p>Mocniny s přirozeným exponentem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným exponentem a operace s nimi - zápis pomocí mocnin 10 <p>Výrazy</p>	<p>Průběžně celoročně:</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>cvičení pozornosti, vnímání, zapamatování a řešení problémů</p> <p>cvičení dovedností samostatného studia a učení</p> <p>- kreativita</p> <p>vytváření schopnosti pružného a tvořivého myšlení, schopnost efektivní organizace práce a tvůrčí přístup k řešení</p>	<p>fyzika – zápis velkých a malých čísel, odhad výsledku</p> <p>užití Pythagorovy věty při skládání sil</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy výraz s proměnou a hodnota výrazu provádí základní operace s mnohočleny, rozkládá na součin pomocí vzorců a vytýkáním řeší reálné situace pomocí rovnice, analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím matematického aparátu v oboru reálných čísel matematizuje slovní úlohy pomocí proměnné 	<p>rozlišuje použití vzorců k různým úpravám</p> <p>při řešení rovnic používá ekvivalentní úpravy, provádí zkoušky, aplikuje řešení ve slovních úlohách</p> <p>zpracuje jednoduchý statistický soubor, sestaví diagram</p> <p>rozlišuje pojmy</p>	<p>- číselný výraz a jeho hodnota, - výraz s proměnou - mnohočlen a operace s nimi - rozklad na součin pomocí vytýkání a užití vzorců</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Lineární rovnice:</p> <p>- lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy, zkouška - počet řešení lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • • <p>Statistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritm. průměr, medián, modus - diagramy • • <p>Kružnice, kruh</p>	<p>úkolů</p> <p>- komunikace dovednosti vedení diskuse při řešení úkolů, verbální i neverbální sdělování poznatků</p> <p>- řešení problémů dovednosti rozhodování při řešení problémů, tvůrčí přístup, samostatná tvorba prezentací</p> <p>- hodnoty a postoje, etika vytváření vědomí o odpovědnosti spolehlivosti, schopnosti pomoci partnerovi a jeho</p>	<p>fyzika, chemie- vyjadřování neznámé ze vzorce</p> <p>IVT – Cabri geometrie</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje rovinné útvary analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a počítá podle vzorců obvodu, obsahy <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť válce odhaduje a počítá povrch a objem válce i v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> analyzuje vlastnosti množiny a vybírá vhodný postup konstrukce provádí symbolický zápis konstrukce 	<p>kružnice a kruh, klasifikuje vzájemné polohy rovinných útvarů pomocí společných bodů aplikuje vzorce pro výpočet obvodu, obsahu v praktických úlohách, provádí převody jednotek</p> <p>aplikuje vzorce v praktických úlohách</p> <p>při konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků aplikuje poznatky o vlastnostech těchto útvarů a jejich částí rozlišuje rozbor a konstrukci používá symbolický</p>	<p>- kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, tětíva, vzájemná poloha dvou kružnic, středná, délka kružnice, Thaletova kružnice</p> <p>- kruh - obsah</p> <p>Válec:</p> <p>- válec, síť válce, povrch a objem válce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Konstrukční úlohy:</p> <p>- množiny bodů dané vlastnosti,</p> <p>- konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, symbolický zápis postupu konstrukce, diskuse počtu řešení.</p>	<p>respektování</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce s textem a zpráv z mediálních prostředků, uvědomění si souvislostí s matematikou a využití v běžném životě a jiných předmětech, vedení diskuse, kritický přístup k problémům</p>	<p>fyzika, chemie – převody jednotek</p> <p>výtvarná výchova – prostorová představivost</p> <p>IVT – Cabri – využití programu</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezovýc h témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> • provádí diskusi o počtu řešení 	zápis konstrukce				

Vyučovací předmět : matematika
Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➤ účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> • s využitím proměnných určuje hodnotu výrazu • sčítá, násobí, dělí mnohočleny, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání • rozeznává a aplikuje vzorce • určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel i mnohočlenů • při sčítání a odčítání lomených výrazů používá nejmenší společný násobek • při úpravách složených výrazů používá rozšiřování a krácení • určuje, kdy má výraz smysl, při určování podmínek používá 	<p>Opakování z tercie Výrazy, Lomený výraz číselný výraz, jeho hodnota, proměnná, výraz s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen, užití vzorců, dělení mnohočlenu jedno a dvojčlenem, užití vzorců se třetími mocninami, rozklad výrazů na součin kořenových činitelů, lomený výraz, jeho definiční obor, operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. rozklad podmínek pro smysl výrazu, s více lomenými výrazy, další vzorce pro úpravy celistvých a lomených výrazů, slovní úlohy vedoucí k řešení obtížnějších lineárních</p>	<p>Průběžně celoročně: OSV – rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog kooperace a kompetice rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, konkurence mezilidské vztahy empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc řešení problémů a rozhodovací dovednosti dovednosti řešit problémy a rozhodovat hodnoty, postoje,</p>	<p>fyzika informatika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>součinnový tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje podmínky řešitelnosti, definiční obor rovnice • určuje obor pravdivosti dané rovnice • ověřuje správnost řešení rovnice, nerovnice, soustavy • používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • řeší rovnice a nerovnice v součinnovém a podílovém tvaru <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • • <p>•</p> <p>•</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy závisle a nezávisle proměnná jako vzor a obraz zob- 	<p>rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p> <p>Lineární rovnice a nerovnice</p> <p>lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, lineární rovnice a nerovnice, slovní úlohy</p> <p>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a jejich řešení se zkouškou. diskuse řešení soustavy dvou lineárních rovnic, řešení náročnějších slovních úloh.</p>	<p>praktická etika</p> <p>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování partnera atd.</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství samostatná tvorba prezentací</p>	<p>občanská výchova</p> <p>chemie</p> <p>fyzika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti ➤ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí ➤ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a při určování kvantitativních vztahů ➤ aplikuje vztahy mezi hodnotami ➤ modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí ➤ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<p>razení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje funkční vztah tabulkou, předpisem, grafem • zapisuje podmínky a výpočtem určuje definiční obor funkce • rozlišuje pojmy funkční hodnota a obor hodnot funkce • sestruje graf funkce, používá posunutí soustavy souřadnic • z grafu funkce čte a zdůvodňuje vlastnosti funkcí • aplikuje grafy funkcí při řešení rovnic, soustav rovnic • zapisuje předpis a zakresluje graf funkce zakresluje bod, čte souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic • rozlišuje pojmy závisle a nezávisle proměnná • sestrojí graf funkce $y = kx$, $y = k/x$, $y = ax^2$, y 	<p>Funkce. funkce, definiční obor, obor hodnot, závislá a nezávislá proměnná, graf funkce, funkce rostoucí, klesající a konstantní, lineární funkce a její vlastnosti, graf LF, přímá úměrnost jako případ LF, grafické řešení soustavy dvou lin. rovnic o dvou neznámých, kvadratická funkce $y=ax^2$ a její graf, ne přímá úměrnost a její graf. kvadratická funkce $y=ax + bx + c$ a její graf, vlastnosti kvadratické funkce, lineární lomená funkce $y=k/(x+a)$ a její graf, funkce $y = x$ a její graf.</p>		<p>fyzika chemie informatika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • • • <p>➤ využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>= /x/</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává podobné trojúhelníky, zdůvodní podobnost a určí poměr podobnosti • vypočítává obsah, povrch, objem podobných útvarů • řeší pravoúhlý trojúhelník • při řešení úloh z reálného života a při řešení praktické trigonometrické úlohy užívá náčrt • • • • • • • • • • 	<p>Podobnost. Goniometrické funkce sinus, a tangens v pravoúhlém trojúhelníku.</p> <p>podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení dané úsečky v daném poměru, měřítko plánu a mapy, poměr stran v podobných trojúhelnících, goniometrické funkce sinus a tangens z pravoúhlého, trojúhelníku a jejich užití, slovní úlohy. funkce kosinus a kotangens ostrého úhlu a jejich užití, vztahy mezi GF ostrého úhlu,</p>		<p>výtvarná výchova zeměpis fyzika dějepis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojuje a črtá prostorové útvary ve volném rovnoběžném promítání <ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje modely jednoduchých těles a vytváří si o nich reálné představy • odhaduje, měří a počítá velikosti objektů v praktickém životě (délky, obsahy, objemy, povrchy) • provádí převody jednotek <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>stejnolehlost, konstrukce obrazu rovinného útvaru ve stejnolehlosti, GF v intervalu od nuly do 360 stupňů</p> <p>Jehlan, kužel , koule jehlan, kužel, síť jehlanu, objem a povrch jehlanu a kužele, koule, poloměr koule, objem a povrch koule. síť kužele, náročnější slovní úlohy,</p>		výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: fyzika

Osmiletý vzdělávací obor: prima-kvarta

Předmět *fyzika* vede žáky ke zkoumání zákonitostí přírody, dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou. Využívá k tomu pozorování, experimenty a měření, učí je zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace.

Fyzika pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Předmět je vyučován od primy do kvarty s dvouhodinovou týdenní dotací, v tercii je doplněn půlhodinou laboratorních cvičení, na nichž je třída půlena tak, že každá skupina absolvuje jednu hodinu za čtrnáct dní. Výuka probíhá v odborných učebnách fyziky F1 a F2, kde F1 je využívána jako laboratoř a F2 umožňuje v plném rozsahu využívat výpočetní techniku. V rámci vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je do cvičení z fyziky v tercii zařazen tematický okruh *Práce s laboratorní technikou* s dotací 0,5 hodiny.

Zařazení průřezových okruhů:

Předmět *fyzika* zahrnuje obsah vzdělávacího oboru *Fyzika* ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, integruje část tematického okruhu *Práce s laboratorní technikou* ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* a části průřezových témat *Osobnostní a sociální výchova*, *Mediální výchova* a *Environmentální výchova* v rámci RVP ZV.

Průřezová témata budeme vzhledem k charakteru našeho předmětu zařazovat průběžně celoročně (viz tabulka).

Prostorové a materiální vybavení pro výuku

Škola má k dispozici dvě odborné učebny fyziky, vybavené pracovištěm učitele, které má počítač s připojením na internet a dataprojektor. Dále jsou k dispozici 2 katedry, na nichž je možno provádět demonstrační pokusy. Pracovna F2 má každé žákovské pracoviště vybavené počítačem s připojením na internet, dále je zde k dispozici zdroj napětí pro žákovské pokusy. Kabinet fyziky je dostatečně vybaven pomůckami pro školní pokusy a je průběžně dovybavován.

Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a rozvíjení **kompetence k učení** budou vyučující fyziky využívat následujících postupů:

- zapojovat žáky do fyzikálního pozorování a systematicky je k této činnosti motivovat
- rozšiřovat poznávací potenciál žáků tím, že s nimi povedou diskuse o možných vysvětleních pozorovaných fyzikálních jevů
- předkládat úkoly vyžadující intenzivní a organizované vyhledávání v rozličných informačních zdrojích (knižních, časopiseckých, internetových)
- zkoumáním funkce prakticky užitečných přístrojů a zařízení vést žáky k nalézání souvislostí fyzikálního poznávání s ostatními přírodovědnými obory

Při rozvíjení **kompetence k řešení problémů** budou vyučující fyziky

- vytvářet podmínky pro trvalé používání pomůcek a možnosti provádět experimenty a vést žáky k samostatnému zkoumání a objevování fyzikálních zákonitostí
- vytvářet příležitosti, aby žáci rozpoznali problémovou situaci
- soustavně vést žáky k tomu, aby problém formulovali přesně a jednoznačně
- podporovat žáky v tom, aby navrhovali či používali alternativní metody řešení problému
- se žáky rozebírat a hledat příčiny chybných řešení problémů
- navozováním modelových situací s využitím počítačových animací a simulací vést žáky k vyslovování a ověřování hypotéz

Kompetence komunikativní budou vyučující rozvíjet těmito metodami

- formou řízené diskuse učit žáky vzájemně komunikovat a diskutovat, veřejně vystupovat, formulovat a obhajovat své názory, přijímat názory druhých, shrnovat poznatky a vyvozovat závěry
- učit žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat protiargumenty, obhajovat vlastní stanovisko

Kompetence sociální a personální budou u žáků upevňovány

- zadáváním skupinové práce, kterou si žáci musí společně naplánovat, zorganizovat a rozdělit mezi sebou na jednotlivé dílčí úkoly

Kompetence občanské budou vyučující rozvíjet

- vytvářením příležitostí ke skupinovým diskusím žáků k různým tématům, při kterých se naučí adekvátně vyjadřovat vlastní myšlenky, názory, postoje, pocity a motivy jednání s ohledem na ostatní účastníky diskuse, vhodně vystupovat na veřejnosti, prezentovat své schopnosti a dovednosti a přesvědčit ostatní o svých kvalitách
- organizováním exkurzí a diskusí o vztahu fyziky a životního prostředí

Kompetence pracovní budou vyučující prohlubovat

- zapojováním žáků do samostatné a skupinové práce při měření a experimentování
- vedením žáků k používání odpovídajících měřicích metod a dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochraně vlastního zdraví

Kompetence digitální budou vyučující rozvíjet následujícím způsobem

- učitelé vedou žáky k ovládnutí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učitelé vedou žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák pod vedením učitele vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- učitelé vedou žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- učitelé vedou žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Vyučovací předmět: fyzika
Ročník: prima

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>LÁTKY A TĚLESA změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty <p>VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady jevů 	<p>žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně</p>	<p>měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, rychlost, hustota, síla</p> <p>skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou,</p>	<p>Vztah člověka k prostředí OSV celoročně</p> <p>Rozvoj schopností poznávání cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p>Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MV celoročně</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Komunikace – dialog</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti řešit problémy a rozhodovat</p>	<p>matematika biologie</p> <p>biologie občanská výchova zeměpis výtvarná výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK, MAGNETISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ➤ využívá prakticky poznatky o magnetickém poli <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ➤ poskytne první pomoc 	<p>jeho teploty</p> <p>žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu , rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem tělesa</p>	<p>atomy, molekuly, difúze</p> <p>elektrické vlastnosti těles elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole</p> <p>bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>		<p>výtvarná výchova dějepis</p> <p>dějepis občanská výchova</p> <p>biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
při úrazu v laboratoři				

Vyučovací předmět :fyzika
Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>POHYB TĚLES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles <p>SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➤ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů ➤ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly 	<p>žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>síly a jejich vlastnosti, gravitační pole a gravitační síla tlaková síla a tlak Newtonovy zákony třecí síla výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p>	<p>Celoročně</p> <p>Komunikace – dialog</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti řešit problémy a rozhodovat</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika – respektování partnera</p> <p>MV celoročně</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení pěstování kritického přístupu ke zpravodajství</p>	<p>matematika biologie výtvarná výchova tělesná výchova</p> <p>zeměpis matematika biologie občanská výchova dějepis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>při řešení praktických problémů</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<p>žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<p>kapaliny - Pascalův zákon – hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, chování těles v kapalině</p> <p>plyny - atmosférický tlak , souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Archimédův zákon pro plyny, chování plynu v uzavřeném prostoru</p>	<p>EV - Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>	<p>matematika biologie dějepis tělesná výchova</p> <p>matematika tělesná výchova občanská výchova dějepis biologie zeměpis</p>
<p>SVĚTELNÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ➤ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve 	<p>žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o šíření světla pojem zatmění Slunce Měsíce</p> <p>žák rozhodne ze znalosti</p>			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ➤ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl 	<p>rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • světelné jevy– zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , lidské oko, optické přístroje • (kvalitativně); 		<p>zeměpis dějepis občanská výchova výtvarná výchova matematika</p>

Vyučovací předmět
Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>PRÁCE A ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) 	<p>žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>práce, energie, výkon, formy energie – pohybová a polohová energie; přeměny energie; účinnost, práce na jednoduchých strojích</p>	<p>OSV celoročně</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV celoročně</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>matematika</p> <p>tělesná výchova</p> <p>biologie</p> <p>dějepis</p> <p>občanská výchova</p>
<p>TEPELNÉ JEVY</p>	<p>žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>žák rozpozná ve svém</p>	<p>tepelné jevy - vnitřní energie; teplo, kalorimetrická rovnice, tepelné motory, změny skupenství</p>	<p>Základní podmínky života vztah člověka k prostředí</p> <p>- energie (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby</p>	<p>zeměpis</p> <p>dějepis</p> <p>biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na 	<p>okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku – kmit a vlna, zdroje, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu <p>elektrický proud – elektrický náboj, elektrický odpor, Ohmův zákon, zapojování rezistorů, elektrická energie - elektrické spotřebiče, výroba el. energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>šetření, místní podmínky)</p>	<p>biologie dějepis občanská výchova</p> <p>dějepis, matematika biologie zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ➤ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl 	<p>proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>			

Vyučovací předmět: fyzika
Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</p> <p>➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>RADIOAKTIVITA</p> <p>➤ navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</p>	<p>porovná praktické využívání radionuklidů</p> <p>vyhodnotí vlivy jaderné energetiky na životní prostředí</p> <p>porovná ekologické a ekonomické podmínky různých způsobů výroby elektrické energie</p>	<ul style="list-style-type: none"> elektromagnetické jevy - elektromagnetická indukce, střídavý proud, generátory, stejnosměrný elektromotor; transformátor; atomy a záření – jádro a jaderné síly, radioaktivita, jaderná energie 	<p>OSV celoročně</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV - Základní podmínky života – voda; ovzduší; půda; ekosystém; energie; přírodní zdroje</p>	<p>dějepis</p> <p>občanská výchova</p> <p>zeměpis</p> <p>tělesná výchova</p> <p>zeměpis</p> <p>občanská výchova</p> <p>zeměpis</p> <p>dějepis</p> <p>matematika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet <p>VEDENÍ EL. PROUDU V POLOVODIČÍCH</p> <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ➤ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl 		<p>vesmír - Sluneční soustava, Keplerovy zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení el. proudu v polovodičích 	<p>MV</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>dějepis</p> <p>občanská výchova</p> <p>matematika</p> <p>biologie</p> <p>občanská výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • perspektivy fyziky • soustava SI 		

Charakteristika vyučovacího předmětu: chemie

Osmiletý vzdělávací obor: prima-kvarta

Obsahové vymezení

Chemie je samostatný vyučovací předmět. Vychází ze vzdělávacího oboru *Chemie*. V kvartě je navíc ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* integrován tematický okruh *Práce s laboratorní technikou* s dotací 0,5 hodiny týdně. V předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu *Environmentální výchova*. Náplní chemie je získávat kompetence v předvídání průběhu studovaných přírodních procesů, jejich zobecňování a provádění objektivních pozorování, měření a experimentů s důrazem na minimalizaci negativních dopadů na životní prostředí. Při předvídání metod průmyslové praxe žák využívá svých teoretických a laboratorních poznatků, které si při příležitostných exkurzích může upevnit.

Časové vymezení

Předmět je vyučován v sekundě a tercii s dvouhodinovou týdenní dotací, v kvartě s dotací 2,5 hodiny, z toho je 0,5 hodiny týdně určena pro laboratorní cvičení. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, praktická cvičení v chemické laboratoři.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z důvodu kapacitní přeplněnosti tříd především frontálně - s akcentem na výklad učitele, s maximálním využitím diskuse a zapojením žáků. Žáci všech ročníků jsou motivováni k účasti v oborových soutěžích.

Technické zabezpečení výuky je na odpovídající úrovni. K dispozici je samostatná odborná učebna doplněná o multimediální projekční techniku. Laboratoř je moderně vybavena a

vyhovuje požadavkům na ochranu zdraví při práci. Při práci v laboratoři jsou všechny třídy děleny na dvě skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu chemie

Ve výuce chemie jsou k utváření klíčových kompetencí používány následující metody:

- Žákům je prostřednictvím výkladu vytvářena možnost zhodnotit získané informace, navrhnout vlastní průběh experimentu a srovnat výsledky s obecně známými závěry (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a pracovní).
- Na laboratorních cvičeních učitel žákům zadává činnosti tak, aby mohli pracovat ve skupinách, kooperovat a rozdělit si práci podle svých psychických nebo fyzických předpokladů (kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní).
- Žáci používají takové formy prezentace svých experimentů, aby se naučili spolupracovat ve skupině, rozdělit a zorganizovat si práci, ale aby si zároveň uchovali patřičnou individualitu, vnímali své duševní vlastnictví a uměli se prosadit (kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní).
- Žáci zhodnocují informace o chemických vazbách ve sloučenině a na modelech realizují své představy o jejich struktuře (kompetence k řešení problémů).
- Učitel přísnou kontrolou a osobním příkladem vyžaduje dodržování školního a laboratorního řádu, a tím předchází krizovým situacím (kompetence sociální a personální, občanské a pracovní).
- Učitel s žáky absolvuje různé exkurze a besedy s odborníky, a tak je neformálně seznamuje s provozem v chemickém průmyslu (kompetence sociální a personální, občanské a pracovní).
- Učitel vede žáky k používání a optimální volbě vhodných digitálních technologií ke sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klade důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií (kompetence digitální).
- Učitel žáky vede k aktivnímu vyhledávání informací k učivu (kompetence digitální).
- Učitel podporuje rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace. Také je třídit tak, aby je dokázali při dalším učení využít (kompetence digitální).
- Učitel vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při

plánování, sestavování a provádění chemického experimentu a získávání dat při něm. Vede je též ke zpracování naměřených dat (kompetence digitální).

- Učitel vede žáky ke sdílení získaných experimentálních dat a výsledků pozorovaných experimentů s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií s informací o vhodnosti komunikačních prostředků (kompetence digitální).
- Učitel ve výuce využívá grafické programy, aplikace a webové stránky umožňující pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. Vysvětluje žákům vhodnost jednotlivých programů a aplikací (kompetence digitální).
- Učitel vede žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů (kompetence digitální).
- Učitel klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti (kompetence digitální).
- Učitel klade důraz na dodržování autorských práv a všech platných právních předpisů, k čemuž vede i žáky (kompetence digitální).

Vyučovací předmět: chemie
Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdíl mezi látkou a tělesem • popíše základní fyzikální vlastnosti látek (barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, skupenství) • navrhne a provede jednoduchý experiment k rozlišení látek předložených těles • rozliší skupenství látek a popíše změny jejich stavu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, barva, skupenství, charakteristický zápach, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat 	Rozvoj schopností poznávání (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	fyzika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje směsi a 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnorodé 	<ul style="list-style-type: none"> • směsi – různorodé, 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
chemické látky	<p>a různorodé směsi na základě zkušeností z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede typy různorodých směsí • určí zástupce pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi 	<p>stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p>		
<p>➤ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší matematické vztahy složení roztoků • odvodí vzorec pro hmotnostní zlomek, aplikuje ho na konkrétních příkladech a připraví roztok požadované koncentrace • experimentálně ověří faktory ovlivňující rozpouštění pevné fáze a vyvodí termíny: rozpouštědlo, rozpouštěná látka, rozpustnost, 	<ul style="list-style-type: none"> • hmotnostní zlomek, koncentrace • rozpouštěná látka, rozpouštědlo 	<p>Rozvoj schopností poznávání (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>Psychohygiena (OSV): dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace (OSV): cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i</p>	<p>matematika</p> <p>fyzika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	nasycený a nenasycený roztok, koncentrovanější, zředěnější		prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne laboratorní aparatury na jednotlivé metody dělení směsí a určí jejich vhodnost pro určitou směs • prakticky oddělí jednotlivé složky • uvede ze zkušenosti používání metod dělení směsí v domácnosti a průmyslu 	<ul style="list-style-type: none"> • směsi – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) 	Rozvoj schopností poznávání (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich využití v praxi ➤ hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vody pro existenci organismů • popíše koloběh vody v přírodě • vymezí erozní vlivy na příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> • voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody • vztahy vlastností vody a života, způsoby ochrany čistoty vody; práce s 	Ekosystémy (EV): Vodní zdroje Základní podmínky života (EV): Ovzduší	biologie, zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
informační zdroje	<p>různých skupenství vody</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda na zkušenostech z běžného života zmapuje výskyt minerálních vod v kraji uvede vlivy lidské činnosti na znečišťování podzemních i povrchových vod 	<p>relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma</p>		
<p>➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p>➤ hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> navrhne chování eliminující znečišťování vody a vzduchu v domácnosti uvede jednotlivé frakce vzduchu a jejich význam pro živé organismy experimentálně prokáže význam kyslíku při hoření a seznámí ses 	<ul style="list-style-type: none"> vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva význam ovzduší pro život na Zemi, klimatické změny, vznik a dopad ozonové díry; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů 	<p>Ekosystémy (EV): Vodní zdroje</p> <p>Základní podmínky života (EV): Ovzduší</p>	biologie, zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>možnými principy hašení.</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace o skleníkovém efektu, teplotní inverzi, smogu a ozonové vrstvě popíše neblahé vlivy člověka na tyto jevy a navrhne řešení 	<p>digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ částicové složení látek a chemické prvky. ➤ používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> popíše částicové složení hmoty. popíše a pojmenuje na nákresu stavbu atomu a správně lokalizuje jednotlivé stavební částice vyhledá v tabulkách protonové číslo k prvkům 	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony 		fyzika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • předvídá na základě znalostí elektronového obalu prvku jeho postavení v periodické soustavě prvků • na základě podobné stavby elektronového obalu prvků ve skupinách předvídá jejich vaznost a schopnost vytvářet sloučeniny • vyhledá hodnoty základních fyzikálně-chemických vlastností prvků • na modelech vyvodí princip chemické vazby a vytvoří modely jednoduchých molekul 	<ul style="list-style-type: none"> • periodický zákon, perioda, skupina, elektronegativita, kovy, polokovy, nekovy • protonové číslo • vznik a typy chemické vazby, délka a energie • chemické vazby, • disociační energie, • násobná vazba 		fyzika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v periodické 	<ul style="list-style-type: none"> • používá správně značky 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky – názvy a značky vybraných 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<p>s, p, d prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu elektronového obalu, vyznačí valenční elektrony a vyvodí jejich význam pro vznik chemické vazby • ze vzorce sloučeniny vytvoří její model a určí množství a druh stavebních atomů • sestaví sbírku základních kovů a nekovů a navrhne metodiku k důkazu jejich fyzikálních vlastností • popíše využití základních kovů a nekovů v praxi, jejich přírodní zdroje a metody výroby • popíše princip periodické tabulky 	<p>prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> • tyčinkový model • kov, nekov – vlastnosti • slitiny kovů • chemické sloučeniny – 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>na základě výstavby elektronového obalu a aktivně využívá tabulky pro svoji práci</p> <ul style="list-style-type: none"> • z periodické tabulky odhadne počet valenčních elektronů prvků ve skupinách a určí nejběžnější oxidační čísla 	<p>chemická vazba, oxidační číslo, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání ➤ zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě jednoduchého experimentu se přesvědčí o přeměně reaktantů na produkty • uvede typy chemických reakcí probíhajících v přírodě a domácnosti • průběh základních chemických reakcí vyjádří zápisem 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, 		fyzika, matematika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci</p>	<p>rovnici nebo schématem</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zákon zachování hmotnosti při vyčíslování chemických rovnic • popíše význam základní veličiny – látkového množství a zahrne ho do čtení chemických rovnic • vyhledá atomové hmotnosti jednotlivých prvků a využije jich k výpočtu molární hmotnosti sloučenin • provede jednoduché výpočty z chemické rovnice s 	<p>molární hmotnost, mol, využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaktanty, produkty, molární hmotnost 		<p>matematika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	využitím zákona o zachování hmotnosti			
<p>➤ porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá křížové pravidlo při tvorbě chemického vzorce • správně používá koncovky oxidačních čísel • určí vzorec oxidu z jeho názvu a naopak, zapíše správně oxidační čísla prvků • uvede nejběžnější oxidy v přírodě, jejich nerostné zdroje, vlastnosti a význam v chemického průmyslu • zhodnotí nebezpečí těžby surovin a oxidů samotných pro 	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných oxidů • oxidační číslo • oxidy – dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý, siřičitý, sírový, hlinitý, křemité, fosforečný • sulfan, sulfid – železnatý, olovnatý, zinečnatý 	<p>Ekosystémy (EV): Vodní zdroje</p> <p>Základní podmínky života (EV): O vzduší</p>	biologie, zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vzorec sulfidu z jeho názvu a naopak, zapíše správně oxidační čísla prvků uvede nejběžnější sulfidy v přírodě a jejich význam určí vzorec vybrané kyslíkaté i bezkyslíkaté kyseliny z jejího názvu a naopak, zapíše správně oxidační čísla prvků 	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů 		
<p>➤ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> experimentálně pomocí dostupných indikátorů nebo pH metrem rozliší roztoky na kyselé a zásadité, případně vymezí hodnotu pH orientuje se 	<ul style="list-style-type: none"> neutralizace, kyselina, zásada, sůl, voda indikátor zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu , analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje</p>	<p>na stupnici pH</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vzorec hydroxidu z jeho názvu a naopak, zapíše správně oxidační čísla prvků • popíše význam významných hydroxidů 			<p>biologie</p>

Vyučovací předmět: chemie
Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ➤ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše chemickou rovnici neutralizace, uvede názvy reaktantů a produktů • uvede využití neutralizace v praxi • experimentálně připraví jednoduchou sůl a izoluje jí z roztoku • určí vzorec kyslíkaté i bezkyslíkaté soli z jejího názvu a naopak, zapíše správně oxidační čísla prvků • uvede ze zkušeností běžného života význam chemických hnojiv a nebezpečí přehnojení pro rostliny a životní 	<ul style="list-style-type: none"> • soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů • halogenidy – fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, dusičnany, sírany, uhličitany, fosforečnany, křemičitany, hydrogensoli • průmyslová hnojiva • vápenná 		biologie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše chemickou rovnici výroby vápna a sádry z nerostných surovin a jejich vytvrzování 	<p>malta, beton, sádra</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů ➤ zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná organickou sloučeninu • posoudí vaznost uhlíku na velké množství organických sloučenin a vysvětlí na tyčinkových modelech • objasní základní principy systematického názvosloví v organické chemii a rozliší strukturní, racionální a sumární vzorce • orientuje se v radikálovém a triviálním 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů • názvosloví 	<p>Základní podmínky života (EV): Přírodní zdroje</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV): Doprava a životní prostředí</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>názvosloví významných sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní uhlovodíky, orientuje se v jejich názvosloví, uvede jejich vlastnosti a použití 	<p>jednoduchých uhlovodíků, využití grafického programu či aplikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci 	<ul style="list-style-type: none"> rozezná vzorec od modelu uhlovodíku nebo derivátu uhlovodíku uvede nejdůležitější funkční skupiny derivátů uhlovodíků a usuzuje na jejich význam pro sloučeninu vymodeluje základní deriváty uhlovodíků tyčinkovými modely uvede vlastnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin halogenderiváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, esterifikace, tuky, aminokyseliny názvosloví jednoduchých derivátů 	<p>Základní podmínky života (EV): Přírodní zdroje</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>význam a důležité reakce derivátů uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní princip esterifikace a zapíše průběh reakcí základních alkoholů a karboxylových kyselin 	<p>uhlovodíků, využití grafického programu či aplikace</p>		
<p>➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam fotosyntézy pro zachycení energie slunečního záření pojmenuje výchozí látky a produkty fotosyntézy, popíše možnosti ovlivnění jejího průběhu uvede význam bílkovin, tuků sacharidů a vitamínů v lidské stravě a rozliší jejich nejdůležitější zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<p>Základní podmínky života (EV): Přírodní zdroje</p>	<p>biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam těchto látek z hlediska správné výživy 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá hmotnost reaktantů a produktů • používá správně termíny směs, roztok, rozpouštědlo, rozpouštěná látka, elektrolyt • řeší hmotnostní zlomky běžných chemických látek v roztoku a vyjádří je hmotnostním procentem • řeší objemová procenta daných roztoků • řeší molární koncentrace běžných roztoků • na základě výpočtu připraví roztok 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpouštěná látka, rozpouštědlo, hmotnost • objem, hustota, objemový zlomek • látkové množství, mol, molární hmotnost • křížové pravidlo • zředovací rovnice 	<p>Rozvoj schopností poznávání (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>Psychohygiena (OSV): dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace (OSV): cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	matematika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	požadované koncentrace			
<p>➤ rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše oxidační čísla prvků v reaktantech a produktech • rozliší změny oxidačních čísel během chemické reakce • vysvětlí pojem oxidace a redukce na změně oxidačních čísel a pohybu elektronů • posoudí vliv koroze na kovy, zváží faktory ovlivňující její rychlost a uvede příklady z praxe • orientuje se ve způsobech ochrany před korozí a jmenuje výhody a nevýhody jednotlivých metod • objasní podstatu 	<ul style="list-style-type: none"> • redoxní reakce, oxidace, redukce, výroba železa a oceli, koroze, galvanický článek, elektrolýza, elektrolyt, elektroda, katoda, anoda, kation, anion 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>galvanického článku a příklady využití v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam suchých článků a akumulátorů v běžné praxi, uvede výhody a nevýhody těchto zdrojů a popíše správnou likvidaci použitých článků • objasní podstatu elektrolýzy a příklady použití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • článek, akumulátor, těžké kovy 		

Vyučovací předmět: chemie

Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">➤ využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně–chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	<ul style="list-style-type: none">• uvede příklady chemických dějů, zapíše je chemickou rovnicí a určí reaktanty a produkty• navrhne podmínky nutné k uskutečnění chemického děje• zapíše graf energetických změn soustavy v průběhu chemické reakce• uvede teorii aktivovaného komplexu• odvodí podmínky ovlivňující rychlost	<ul style="list-style-type: none">• reaktanty, produkty, chemická reakce, reakční kinetika• teorie aktivních srážek, aktivační energie• rychlost chemické reakce, reakce přímá a zpětná		<p>biologie</p> <p>fyzika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovná průběh katalyzované a nekatalyzované reakce • uvede rozdíly mezi exotermní a endotermní reakcí a zapíše změnu entalpie do chemické reakce • využívá 1. termochemického zákona k určení tepelného zabarvení přímé a zpětné reakce • využívá 2. termochemického zákona k určení tepelného zabarvení vícestupňových reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> • katalyzátor, inhibitor • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza • standardní stav, entalpie, reakční teplo • 1. a 2. termochemický zákon 		fyzika
➤ rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty	<ul style="list-style-type: none"> • popíše výrobu surového železa a jeho praktické 	<ul style="list-style-type: none"> • výroba železa a oceli, koroze, 	Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV): Průmysl a životní	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání	využití <ul style="list-style-type: none"> • popíše výrobu oceli, rozdíly mezi železem a ocelí a praktické využití oceli • vysvětlí význam legování, kalení a popouštění 		prostředí, Odpady a hospodaření s odpady	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➤ diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady známých exotermických a endotermických reakcí • popíše původ, vlastnosti a využití fosilních paliv a vyhledá na mapě důležitá naleziště u nás a ve světě • rozliší nebezpečí těžby, přepravy a zpracování fosilních paliv na životní prostředí • posoudí možnosti alternativních 	<ul style="list-style-type: none"> • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země (DPZ) – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí 	Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV): Průmysl a životní prostředí, Odpady a hospodaření s odpady	biologie, zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	<p>zdrojů energie v průmyslu a domácnosti, rozpozná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede principy výroby jednotlivých frakcí ropy a jejich význam v hospodářství 			
➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • usoudí na význam třídění domovního odpadu • vysvětlí pojem prvotní a druhotná surovina a zhodnotí jejich celosvětové zásoby a dopad na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze 	Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV): Průmysl a životní prostředí, Odpady a hospodaření s odpady	zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • prosazuje ekologické smýšlení ve svém okolí • uvede chemické provozy ve svém okolí, jejich výrobky a případný dopad na životní prostředí 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka ➤ posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše výrobu důležitých tepelně zpracovávaných materiálů • na základě zkušeností z pěstování rostlin usuzuje na význam průmyslových hnojiv a nebezpečí přehnojení pro rostliny a životní prostředí • uvede výhody a použití plastů u výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • průmyslová hnojiva • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy 	<p>Základní podmínky života (EV): Voda</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV): Průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady</p> <p>Rozvoj schopností poznávání (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>	biologie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</p> <p>➤ posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</p>	<p>každodenní potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí základní vlastnosti umělých hmot, uvede nejvýznamnější zástupce a zapíše vzorcem, případně vymodeluje strukturu • srovná výhody a nevýhody syntetických vláken oproti přírodním, uvede příklady po- užití a nejběžnější obchodní názvy • zhodnotí nutnost třídění domovního odpadu a recyklaci umělých hmot • porovná vhodnost užití čisticích přípravků v domácnosti • uvede nebezpečí používání čisticích 	<ul style="list-style-type: none"> • léčiva a návykové látky • význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi • význam chemických výrobků (léčiva, barviva, konzervační látky, čisticí prostředky apod.); posouzení 	<p>Psychohygiena (OSV): dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace (OSV): cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	<p>biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>přípravků na eutrofizaci a život ve vodních ekosystémech</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání pesticidů a insekticidů v zemědělství na zvyšování produkce potravin a jeho dopady na životní prostředí • uvede základní zásady uložení a zacházení s léky 	<p>relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, 		<p>občanská výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		vzhledem k tématu a práce s nimi		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe ➤ zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci ➤ plánuje, sestavuje a provádí chemický 	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se předpisy o bezpečnosti práce se kterými byl na začátku školního roku seznámen • poskytne první pomoc při zasažení nebezpečnou látkou a přivolá odpovědnou osobu • uvede nebezpečné provozy v okolí svého bydliště a správně reaguje v případě mimořádných nehod • orientuje se v označování hořlavých a výbušných látek a při práci s nimi dbá zásad bezpečného 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečné práce ve školní pracovně a v laboratoři i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H–věty, P–věty, piktogramy a jejich význam • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • využití grafického programu či aplikace • možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat 	<p>Ekosystémy (EV): Vodní zdroje</p> <p>Rozvoj schopností poznávání (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>Psychohygiena (OSV): dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace (OSV): cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování</p>	fyzika, biologie, školní řád

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje ➤ pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů 	<p>zacházení s nimi</p>		<p>učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	
<p>Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere a prakticky 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví zadanou 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní 	<p>Rozvoj schopností</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</p> <p>➤ Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p> <p>➤ Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.</p> <p>➤ Poskytne první pomoc při úrazu v</p>	<p>aparaturu, provede samostatně experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl 	<p>laboratorní postupy a metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. 	<p>poznávání (OSV): cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>Psychohygiena (OSV): dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace (OSV): cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
laboratoři.				

Charakteristika vyučovacího předmětu: biologie

Osmiletý vzdělávací obor: prima - kvarta

1.Charakteristika a definování předmětu, cíl výuky:

Vyučovací předmět biologie je jedním z přírodovědných předmětů, který studentovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat závěry a ústně nebo písemně je interpretovat. Učí studenty rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Pomáhá vytvářet pozitivní vztah k přírodě a zahrnuje člověka jako součást přírody.

Jsou prezentovány všechny oblasti biologie v souvislostech a na evolučním principu. Je zařazena také část objasňující vztah živé a neživé přírody a část objasňující základní zákonitosti dějů v neživé přírodě.

Snahou vyučujících je kromě teorie předávat i praktické laboratorní dovednosti a nabízet moderní metody poznání, včetně využití internetu. Do výuky předmětu je v primě integrován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávací obor Práce s laboratorní technikou v dotaci 0,5 hodiny týdně a v průběhu primy až kvarty Zdravotní výchova v dotaci 0,125 hodin týdně.

Pro zvláště talentované žáky jsou organizované soutěže, např. olympiády a vlastní biologické soutěže.

2.Časové vymezení – zastoupení biologie ve výuce na nižším gymnáziu:

Biologie je vyučována v 1. – 4. ročníku nižšího gymnázia. Časová dotace je v primě 2,5 hodiny týdně, z toho 0,5 hodiny věnována Práci s laboratorní technikou. V sekundě, tericii a kvartě s časovou dotací 2 hodiny týdně.

3.Organizace výuky, prostorové a materiální vybavení:

V biologii na nižším gymnáziu používáme učebnice „Přírodopis pro základní školy a víceletá gymnázia“ nakladatelství Fraus, Plzeň.

Biologie má k dispozici odbornou pracovnu pro 30 studentů a laboratoř pro 16 studentů. Pracovna je vybavena počítačem a multimediální projekční technikou /dataprojektor, DVD a videopřehrávač a multimediální tabule/. Laboratoř má 16 mikroskopů s vybavením pro mikroskopování, velký mikroskop Olympus s kamerou a monitorem, videopřehrávač s televizí.

Základní formou výuky je výklad, názorné ukázky /přírodniny, obrazy, tabule, modely, video, DVD, počítačové prezentace, výukové softwary/, frontální diskuse, referáty žáků.

Dále uplatňujeme vycházky do okolí školy a exkurze do významných biologických institucí/ ZOO, botanické zahrady, přírodovědná muzea, rezervace apod./.

Poznávání přírody realizujeme též výstavkami přírodnin a podporou účasti studentů v neoficiálních biologických soutěžích.

Ověřování znalostí a dovedností probíhá ústním a písemným zkoušením, formou tematických testů, her a kvízů, přípravou referátů a prezentací spolu s diskusemi na dané téma.

4. Zařazení průřezových okruhů:

Do výuky biologie jsme zařadili tyto průřezové okruhy:

- | | |
|-----------|--|
| 1. ročník | a) osobnostní a sociální výchova
b) environmentální výchova |
| 2. ročník | a) osobnostní a sociální výchova
b) environmentální výchova |
| 3. ročník | a) osobnostní a sociální výchova
b) environmentální výchova
c) multikulturní výchova |
| 4. ročník | a) osobnostní a sociální výchova
b) environmentální výchova |

5. Integrace dalších vzdělávacích oborů:

Ve výuce biologie jsou taktéž zařazeny tyto vybrané celky vzdělávacího obsahu:

Výchova ke zdraví v časové dotaci 0,125 hodiny a Člověk a svět práce –Práce s laboratorní technikou v primě.

6. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů vlastností a jevů
- učíme plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti
- učíme vyhledávat, zpracovávat a používat informace z literatury a internetu
- učíme zpracovat informace z hlediska důležitosti a objektivitu
- umožňujeme studentovi experimentovat, vyvozovat závěry
- učíme správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- uplatňujeme individuální přístup k studentovi
- motivujeme k radosti učit se nové věci
- při hodnocení používáme pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme problémové úlohy a učíme je studenty řešit
- učíme žáky přecházet od smyslového vnímání k pojmům a teoriím
- učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

- učíme logické vyvozování a předvídání závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat řešení
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme využití moderní techniky a technologií při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme stručně, přehledně a objektivně sdělovat své poznatky
- klademe důraz na mluvnickou úroveň projevu
- vedeme žáky k otevřenému projevu podpořenému logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky prezentovat své názory
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi studenty navzájem
- podporujeme slušnou komunikaci mezi studenty a vyučujícími
- dodržujeme důsledně řád stanovený pro učebnu a pravidla chování na školní akci

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme frontální metody výuky
- učíme pracovat v týmech a efektivně spolupracovat
- rozvíjíme schopnost studentů zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci v týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc studentů
- monitorujeme průběžně sociální vztahy ve třídě a snažíme se pozitivně zasahovat
- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- vysvětlujeme žákům možnosti rozvoje i zneužití biologie
- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví
- vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí
- vedeme k aktivní ochraně zdraví i životního prostředí
- netolerujeme hrubé, agresivní a nezdvořilé chování
- vedeme žáky k odmítání alkoholu, drog a kouření
- nepromíjíme nekamarádké chování ke spolužákům a odmítnutí pomoci
- vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné pomáhat
- učíme žáky prevenci nemocí a úrazů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně si práci plánovat, zpracovat a vyhodnotit data
- učíme žáky využívat moderní metody, pomůcky a techniku
- seznamujeme žáky s bezpečností práce a ochraně zdraví při práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd
- pomáháme s orientací v budoucím povolání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují je s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Vyučovací předmět: biologie

Ročník: prima

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>chápe vznik a trvání života</p> <p>rozliší základní podmínky a projevy života orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody umí rozeznat živou a neživou přírodu</p>	<p>zná postavení Země ve vesmíru pozná teorie o jejím vzniku a vzniku života umí popsat stavbu zemského tělesa chápe projevy života jako celek, posoudí, co mezi ně patří a co ne</p> <p>chápe podmínky života, jeho formy a závislosti chápe potravní vztahy rozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě</p> <p>chápe metody poznávání přírody, zná</p>	<ul style="list-style-type: none"> planeta Země vznik života na Zemi projevy života na Zemi podmínky života, rozmanitost přírody, vztahy mezi organismy zkoumání přírody- LP mikroskop, preparát 	<p>OSV – osobnostní a sociální výchova</p> <p><u>-osobnostní rozvoj</u> -rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium -kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity – pružnost nápadů, originalita, tvořivost <u>- sociální rozvoj</u> - mezilidské vztahy respektování spolužáka, empatie, podpora, pomoc - kooperace a kompetice – seberegulace, pozitivní myšlení, odstoupení od</p>	<p>zeměpis</p> <p>ZSV</p> <p>fyzika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě a pro člověka</p> <p>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a pozná je podle charakteristických znaků</p> <p>vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich</p>	<p>přístroje a praktický význam</p> <p>pozná podstatu nebuněčných organismů</p> <p>rozlišuje virové choroby a ochranu proti nim</p> <p>uvědomí si, že bakterie jsou původci nemocí, ale i činitelé oběhu látek v přírodě a uvědomí si jejich využití v biotechnologiích</p> <p>chápe sinice jako fotosyntetizující organizmy</p> <p>zná stavbu stélky hub</p> <p>umí rozeznat běžné druhy</p> <p>zná princip jejich rozmnožování</p> <p>uvědomí si jejich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednobuněčné a mnohobuněčné organismy • viry – nebuněčné organismy • bakterie, sinice – prokaryotické organismy • biologie hub a lišejníků 	<p>vlastního názoru, komunikace, podřízení se, vedení práce skupiny, konkurence, etické chování</p> <p><u>- morální rozvoj</u></p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>– zvládání učebních problémů, seberegulace, rozhodování, sociální role</p> <p>- tato témata budou plněna průběžně ve všech kapitolách učiva</p>	<p>chemie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>význam v ekosystémech</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje je a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých</p>	<p>místo v přírodě</p> <p>určuje běžné druhy chápe jejich význam jako bioindikátorů a pionýrů</p> <p>chápe způsob života řas, rozmanitost jejich prostředí umí rozeznat běžné druhy</p> <p>chápe schopnost existence jedné buňky, pozná rozmanitost prostředí a způsobů života prvoků</p> <p>umí některé prvoky poznat</p> <p>chápe funkci žahavých buněk umí popsat tělo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> biologie nižších rostlin – řasy – stélkaté rostliny LP – pozorování řas mikroskopem jednobuněční živočichové – prvoci LP – pozorování prvoků mikroskopem mnohobuněční živočichové – žahavci 		fyzika

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>orgánů odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>způsob života a prostředí, kde žijí</p> <p>vysvětlí pojem cizopasník chápe rozdíly ve způsobu života parazitů a volně žijících chápe nebezpečí pro člověka chápe nutnost dodržování pravidel hygieny</p> <p>rozliší mezi lasturou a ulitou umí popsat tělo a vnitřní stavbu rozezná běžné zástupce vyvodí znaky umožňující život žížaly v půdě vysvětlí hospodářský význam žížaly</p> <p>zná základní stavbu těla chápe princip</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mnohobuněční – ploštěnci, hlísti • měkkýši, kroužkovci – charakteristika a přehled významných zástupců • členovci – pavoukovci, korýši, vzdušnicovci – hmyz, 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
uvede příklady	<p>mimotělního trávení zná zástupce chápe nebezpečí roztočů pro člověka uvědomí si rozmanitost skupiny koryšů umí je zařadit do prostředí chápe pojem vzdušnicovci pozná rozdíly ve stavbě jejich těla rozezná typy ústních ústrojí chápe jejich rozmnožování a proměny umí zařazovat do řádů umí určit jejich hlavní znaky</p> <p>zná společné znaky umí rozlišit základní skupiny</p> <p>objasní princip a</p>	<p>rozmnožování hmyzu, hmyz s proměnou nedokonalou, hmyz s proměnou dokonalou - blechy, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí</p> <ul style="list-style-type: none"> • LP – pozorování koryšů, popis stavby těla hmyzu • LP - přírodopisná vycházka <p>• ostnokožci</p> <p>• ekologie - společenstvo organismů,</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Na příkladu objasní na základní principy existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p> <p>Práce s laboratorní technikou</p> <p>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování,</p>	<p>význam ekosystém</p> <p>chápe závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany</p>	<p>ekosystémy, zásahy člověka do přírody, ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní laboratorní postupy a metody • Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	<p>EV – environmentální výchova</p> <p>- <u>ekosystémy</u></p> <p>- les, pole, louky – obhospodařování člověkem, změny krajiny, produkční význam, způsoby hospodaření v nich, důležitost pro krajinou ekologii</p>	<p>zsv, zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>měření a experimentů</p> <p>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>Dodrží pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>				

Vyučovací předmět: biologie
Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů</p>	<p>chápe zařazení obratlovců mezi strunatce, odlišuje vývojově nižší a vyšší, zná společné znaky</p> <p>chápe, proč jsou kruhoústí a paryby nižší, popíše jejich stavbu, zná prostředí, ve kterém žijí</p> <p>umí charakterizovat ryby na příkladu kapra</p> <p>vnímá rozdíl mezi rybami sladkovodními a mořskými</p> <p>umí rozlišit rybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • strunatci – charakteristika a systém • kruhoústí • paryby • ryby – nejpočetnější skupina obratlovců • sladkovodní ryby – přehled, rozmnožování a chov • mořské ryby • LP – pozorování stavby těla ryby 	<p>OSV – osobnostní a sociální výchova</p> <p>- <u>osobnostní rozvoj</u></p> <p>- rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů a dovedností pro učení a studium</p> <p>- kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity – pružnost nápadů, originalita, tvořivost</p> <p>- <u>sociální rozvoj</u></p> <p>- mezilidské vztahy, respektování spolužáka, empatie, podpora, pomoc</p> <p>- kooperace a kompetice – seberegulace, pozitivní myšlení, odstoupení od vlastního názoru, komunikace, podřízení se,</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody</p>	<p>tekoucí a stojaté vody</p> <p>ví, čím se živí</p> <p>pozná významné zástupce, zná způsob jejich rozmnožování</p> <p>chápe význam chovu a lovu ryb pro člověka</p> <p>umí rozlišit obojživelníky od ryb</p> <p>chápe změny související s přechodem na souš</p> <p>zná rozdíly mezi ocasatými a bezocasými</p> <p>určí nejznámější zástupce</p> <p>zná znaky plazů</p> <p>chápe jejich význam pro další vývoj</p> <p>zná charakteristické znaky</p>	<p>• obojživelníci ve vodě i na souši – žijící u nás</p> <p>• plazi – historický vývoj</p> <p>• želvy a krokodýli</p> <p>• šupinatí plazi – ještěři a hadi</p>	<p>vedení práce skupiny, konkurence, etické chování</p> <p>tato témata budou plněna v každé kapitole učiva</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>základních skupin umí rozeznat jednotlivé běžné druhy chápe zásady první pomoci při uštknutí umí zařadit zástupce do prostředí, ve kterém žijí</p> <p>umí zhodnotit stavbu ptačího těla chápe souhrn přizpůsobení letu chápe složité prvky v chování ptáků umí dát do souvislosti přizpůsobené části těla k potravě ptáka umí zhodnotit biotopní nároky jednotlivých skupin ptáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ptáci – vnější a vnitřní stavba • LP – pozorování a rozbor ptačího vejce a peří • chování ptáků • vodní, mokřadní, mořští ptáci; dravci a sovy; lesní stromoví ptáci; ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny; ptáci břehů tekoucích vod; ptačí obři a trpaslíci • vznik a vývoj ptáků <ul style="list-style-type: none"> • přehled systému rostlin, přechod rostlin na souš 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů</p>	<p>zná běžné druhy ptáků ze známých skupin</p> <p>zná způsoby zimního přikrmování a vytváření vhodných podmínek ke hnízdění</p> <p>uvědomuje si vliv zemědělského hospodaření na početní stavy a druhovou pestrost ptáků</p> <p>uvědomuje si souvislosti mezi ptáky a plazy</p> <p>umí popsat odlišnosti ve stavbě nižších a vyšších rostlin, zná základní znaky</p> <p>dokáže popsat stavbu těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mechorosty • LP – pozorování zástupců mechorostů • plavuně, přesličky, kapradiny • rostlinné orgány – kořen, stonek, list • LP – pokožka listu s průduchy • květ • LP – rozbor stavby květu 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>mechorostů, zná jejich životní cyklus vysvětlí význam mechů v přírodě určí základní druhy chápe jejich význam pro vznik černého uhlí umí základní druhy umí vysvětlit funkci kořene, zná jeho stavbu a proměny umí posoudit význam stonku pro rostlinu, zná jeho stavbu a typy stonků umí objasnit děje, které probíhají v listech, umí popsat části listu zná morfologické znaky listu vysvětlí význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • květenství, opylení, oplození • semena, plody • rozmnožování rostlin • nahosemenné rostliny • krytosemenné rostliny – srovnání jedno a 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>květu pro rostlinu umí jeho stavbu dokáže rozlišit květenství a pozná je umí popsat proces opylení a oplození a chápe rozdíl chápe rozdíly mezi větrosnubnými a hmyzosnubnými rostlinami</p> <p>popíše stavbu semene a zná jeho význam rozliší základní plody</p> <p>chápe rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rozliší podmínky pro fáze růstu a vývoje rostliny</p>	<p>dvouděložných</p> <ul style="list-style-type: none"> • listnaté stromy a keře • vybrané čeledi – pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité • cizokrajné rostliny • LP – určování rostlin podle botanického klíče • společenstvo lesa 	<p>EV – environmentální výchova – kulturní krajina – pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace</p> <p>- lidské aktivity a</p>	<p>zeměpis zsv</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů	<p>umí vysvětlit pojem nahosemenné, popsat znaky a hospodářský význam jehličnanů</p> <p>vysvětlí pojem krytosemenné chápe rozdíly mezi jedno a dvouděložnou rostlinou</p> <p>rozpozná a pojmenuje běžné listnaté dřeviny</p> <p>pozná vybrané zástupce, umí je zařadit do čeledi a uvést hlavní znaky čeledi uvědomuje si hospodářský význam některých druhů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • společenstvo vod a mokřadů • společenstvo luk, pastvin a travnatých strání • společenstvo polí a sídelní aglomerace 	<p>problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, odpadové hospodářství, ochrana přírody a krajiny</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>	chemie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>/společenstva/ a objasní základní principy existence složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady narušení rovnováhy na Zemi</p>	<p>rozliší typy lesa zná vegetační stupně a typické zástupce chápe složitost lesních ekosystémů</p> <p>uvědomuje si složitost vod a mokřadů a organismů, které tam žijí analyzuje ekologické vztahy v těchto ekosystémech ví, proč chránit čistotu vody chápe vodu jako nezbytnou</p>			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>podmínku života uvede příklady organismů v různém prostředí rozezná luční ekosystémy, rozezná jejich dynamiku, uvede typické zástupce umí pojmenovat běžné druhy organismů</p>			

Vyučovací předmět: biologie
Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozdlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určí je a zařadí do taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich</p>	<p>chápe savce jako nejdokonalejší skupinu</p> <p>chápe jejich vývoj jako skupiny a rozdíly mezi nimi a jednoduššími živočichy</p> <p>zná stavbu jejich těla a vnitřních orgánových soustav</p> <p>chápe, jak jsou přizpůsobeni prostředí</p> <p>rozlišuje mezi savci skupiny vejcorodí, živorodí a rozlišuje vačnatce a placentály</p> <p>umí popsat hlavní znaky jednotlivých skupin systému a</p>	<ul style="list-style-type: none"> savci – nejdokonalejší obratlovci, vývoj savců, přizpůsobení prostředí, vnitřní stavba těla savců LP – stavba těla savců přehled hlavních skupin savců vejcorodí živorodí – vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti 	<p>OSV – osobnostní a sociální výchova</p> <p><u>-osobnostní rozvoj</u></p> <p>-rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností</p> <p>zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí – informace o sobě, druzí o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), mé chování, moje učení, moje vztahy ke mně a k druhým</p> <p>-kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity – pružnost nápadů, originalita, tvořivost</p> <p><u>- sociální rozvoj</u></p>	<p>zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<p>pozná běžné zástupce a hospodářsky významné domestikované druhy zná hlavní biomy světa, umí je charakterizovat a ukázat na mapě, dokáže uvést savce pro ně typické umí poznat živočichy a zařadit je do jejich původního prostředí</p> <p>umí vysvětlit pojem etologie chápe rozdíl mezi chováním vrozeným a získaným, dokáže oba způsoby charakterizovat a demonstrovat na příkladech zná projevy chování běžných savců a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • savci biomů světa • etologie živočichů • LP – etologická pozorování • biologie člověka • člověk v živočišném 	<p>- mezilidské vztahy respektování spolužáka, empatie, podpora, pomoc - kooperace a kompetice – seberegulace, pozitivní myšlení, odstoupení od vlastního názoru, komunikace, podřízení se, vedení práce skupiny, konkurence, etické chování - tato témata budou zařazována průběžně do všech kapitol učiva</p>	<p>ZSV</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>chápe jejich využití v praxi při chovu savců</p> <p>dokáže charakterizovat jednotlivé vědy o člověku, rozpozná rozdíly v obsahu, dokáže vyhledat potřebné informace ve slovnících, atlasech, časopisech a na internetu</p> <p>umí zařadit člověka do živočišného systému</p> <p>chápe souvislosti ve vývoji člověka,</p>	<p>systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • původ a vývoj člověka • lidská plemena 	<p>MkV - Multikulturní výchova –</p> <p><u>Etnický původ –</u> rovnocennost ras, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, kulturní skupiny v ČR, různé způsoby života, rasová nesnášenlivost</p>	<p>dějepis, zsv</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>odpovědnost za bezpečné sexuální zdraví</p> <p>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá pomoc</p> <p>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</p>	<p>předcházet úrazům a nemocem</p> <p>zná hlavní podmínky správné výživy a umí je při své výživě uplatňovat</p> <p>umí předcházet špatným stravovacím návykům a chápe, jaké nebezpečí by mohlo hrozit</p> <p>chápe zdravý životní styl a rizika zneužívání různých nevhodných látek</p> <p>chápe rizika nevázaného sexuálního chování</p>	<p>sluch, zrak</p> <ul style="list-style-type: none"> LP – funkce zraku hormonální – hormony, význam pohlavní – stavba, vajíčko, spermie, nitroděložní vývin člověka, porod, fáze vývoje po narození, dětství, puberta dospívání bezpečné chování při sexu, morální rozvoj, ochrana před nemocemi, sexuální kriminalita genetika – geny, význam genetiky <ul style="list-style-type: none"> první pomoc – záchrana života 	<p>EV – Environmentální výchova</p>	<p>chemie</p> <p>tělesná výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam	<p>chápe hlavní principy genetiky chápe jejich souvislosti s rozmnožováním rozumí uplatnění poznatků výzkumu v praxi</p> <p>chápe pojem zdraví a úskalí s tím spojená chápe způsoby ochrany zdraví a předcházení</p>	<ul style="list-style-type: none"> zdraví 	<p>- <u>vztah člověka k prostředí</u> - naše obec, náš životní styl, ekologické problémy, <u>prostředí a zdraví</u>, nerovnoměrnost života na Zemi – podmínky prostředí, globalizace, principy udržitelnosti rozvoje</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>nemocem</p>			

Vyučovací předmět: biologie
Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>objasní vznik Země</p> <p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>chápe pojem geologie jako vědy o neživé přírodě</p> <p>rozumí oblasti studia geologie, rozlišuje jednotlivé vědní obory</p> <p>ví, jaké metody používá geolog při práci v terénu</p> <p>zná pojem minerál, chápe vlastnosti nerostů jak fyzikální, tak chemické</p> <p>chápe krystalové soustavy</p> <p>umí přehled</p>	<ul style="list-style-type: none"> geologie – věda o Zemi předmět studia, geologické vědy, význam geologie pro člověka práce geologa v terénu nerosty – vymezení pojmu minerál, krystaly, krystalové soustavy, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, přehled minerálů LP – vlastnosti minerálů, určování minerálů LP – fyzikální a chemické vlastnosti minerálů 	<p>OSV – osobnostní a sociální výchova</p> <p><u>-osobnostní rozvoj</u></p> <p>-rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium</p> <p>-kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity – pružnost nápadů, originalita, tvořivost</p> <p><u>- sociální rozvoj</u></p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>respektování spolužáka, empatie, podpora, pomoc</p> <p>- kooperace a kompetice – seberegulace, pozitivní myšlení, odstoupení od vlastního názoru, komunikace, podřízení</p>	<p>zeměpis, chemie, fyzika</p> <p>chemie</p> <p>zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody</p> <p>uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>minerálů a jejich vlastnosti, umí zařadit a popsat běžné nerosty z naší přírody zná jejich využití pro člověka</p> <p>chápe složení Země a rozumí principům jejího vývoje umí rozlišovat vnější a vnitřní geologické děje a chápe důsledky a projevy těchto jevů rozlišuje skupiny hornin na Zemi, ví, jaký koloběh mezi nimi probíhá umí zařadit běžné</p>	<ul style="list-style-type: none"> Země jako geologické těleso – stavba Země, litosféra, desková tektonika, zemětřesení, magma, sopečná činnost, horniny magmatické LP – sopky, zemětřesení tektonické jevy – zlomy, vrásnění, metamorfované horniny LP – poznávání hornin změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání, horniny sedimentární ekologie – voda, atmosféra, látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou 	<p>se, vedení práce skupiny, konkurence, etické chování - tato témata budou uplatňována v každé vhodné kapitole učiva</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>rozlišuje jednotlivá geologická období podle</p>	<p>horniny u nás do skupin chápe jejich využití pro člověka</p> <p>rozumí pojmu ekologie chápe abiotické složky přírody a jejich význam pro přírodu</p> <p>chápe význam přírodních zdrojů pro člověka, zná problémy jejich využití a souvislosti s kvalitou životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> přírodní zdroje a hospodaření s nimi – obnovitelné a neobnovitelné zdroje, ložiska nerostných surovin, suroviny a energetické zdroje ČR, vliv těžby na životní prostředí a krajinu přírodní katastrofy – sopky, zemětřesení, tsunami, sesuvy atd. dějiny planety Země – vznik vesmíru, sluneční soustavy, Země geologická období – utváření zemského povrchu ; paleontologie – vývoj života, fosilní záznamy 	<p>EV – Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>ekosystémy</u> – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla – město – vesnice, kulturní krajina <u>základní podmínky života</u> – abiotické faktory prostředí – voda, ovzduší, Slunce, půda, ekosystémy – biodiverzita, přírodní zdroje 	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>charakteristických znaků</p>	<p>chápe příčiny přírodních katastrof a jejich prevenci</p> <p>chápe postavení Země ve vesmíru a její vývoj</p> <p>zná etapy vývoje zemského povrchu</p> <p>chápe spojitosti vývoje Země s vývojem života na Zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČR očima geologa – geologická stavba a vývoj území ČR, významné geologické objekty 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>porozumí složité geologické stavbě našeho území</p>			

Charakteristika vyučovacího předmětu: informatika a výpočetní technika

Osmiletý vzdělávací obor: prima – kvarta

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve vyučovacím předmětu informatika a výpočetní technika je v rámci RVP ZV realizován vzdělávací obsah ze vzdělávacího oboru Informatika. Do předmětu je v kvartě integrován s dotací 0,5 hodiny obsah oboru Člověk a svět práce – oblast Využití digitálních technologií. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Předmět IVT je realizován v primě, v sekundě, tercii i kvartě, - v kvartě s dvouhodinovou týdenní dotací, v primě a v sekundě a tercii po jedné hodině týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby měl každý k dispozici svůj počítač. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**. Jedná se o cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.

V hodinách informatiky a výpočetní techniky jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:

- Podpora algoritmického myšlení při práci s programy. Žáci zpracovávají samostatné práce, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, a to použitím tradičních prostředků (porada s učitelem, expertem), využitím klasických metod s podporou výpočetní techniky (např. seznamy nejdůležitějších časopisů oboru) nebo s podporou softwarových prostředků dosažitelných na internetu (Science Citation Index, statistika úspěšnosti websearchů).

V souvislosti s touto činností dbá učitel na dodržování autorského práva.

- Při vyhledávání a zpracovávání informací zaměřuje učitel pozornost žáka na proces transformace neuspořádaných informací a podnětů do systematicky uspořádaných a strukturovaných vědomostí.

(kompetence 1, 2 a 4)

- Při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují. Společně sbírají a vyhodnocují data. Rozdělují si kompetence a úkoly. Vyměňují si informace v rámci školy, případně v širším rámci.

(kompetence 2, 3,4, 7)

Učitel:

- vede žáky k algoritmičkému myšlení při řešení úloh
- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, na různé formy zápisu tohoto postupu
- zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů
(kompetence 7)
- při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení
(kompetence 2, 3)
- žáci se podílejí na konkrétní formulaci zadání dlouhodobých úkolů
- při týmové práci učitel hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku
(kompetence 2, 4)
- učitel zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání
- do hodnocení úloh se spolužáci zapojují jako oponenti – jde tedy o diskusi mezi autorem a oponenty, učitel tuto diskusi řídí
- žáci jsou vedeni k náležitě péči o používanou techniku a její softwarové vybavení
(kompetence 4, 5, 6, 7)
- učitelé vedou žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
(kompetence 7)
- učitelé vedou žáky k etickému jednání v digitálním prostředí
(kompetence 7)

Vyučovací předmět: informatika

Ročník: prima

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Digitální technologie</p> <p>➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>	<ul style="list-style-type: none">• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému• Správa souborů, struktura složek• Instalace aplikací• Domácí a školní počítačová síť• Fungování a služby internetu• Princip e-mailu• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>		<p>(vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 		
<p>➤ Data, informace a modelování</p> <p>➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně</p>	<p>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</p> <p>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p> <p>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</p> <p>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</p> <p>navrhne tabulku pro záznam dat</p> <p>propojí data z více tabulek či grafů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
navrhne její úpravu		<ul style="list-style-type: none"> Řešení problémů s daty 		
<p>➤ Algoritmizace a programování</p> <p>➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>➤ v blokově orien-</p>	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozpozná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</p> <p>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoření programu Opakování Podprogramy 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>tovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>				

Vyučovací předmět: informatika
Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ Informační systémy</p> <p>➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>➤</p>	<p>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</p> <p>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace internet 		
<p>➤ Data, informace a modelování</p> <p>➤ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a</p>	<p>rozpozná zakódované informace kolem sebe</p> <p>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</p> <p>zašifruje a dešifruje text</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symet- 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>přenosu</p> <p>➤</p>	<p>pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy</p> <p>více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</p> <p>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</p> <p>ke kódování využívá i binární čísla</p>	<p>rická šifra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO 		
<p>➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu</p>	<p>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p> <p>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</p> <p>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</p> <p>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>zdůvodní</p> <p>➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>				
<p>➤ Algoritmizace a programování</p> <p>➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný</p>	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>spouští program myši, klávesnicí, interakcí postáv</p> <p>vytváří vlastní bloky a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>➤</p>	<p>používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>			

Vyučovací předmět: informatika
Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ Algoritmizace a programování</p> <p>➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s</p>	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>			
<p>➤ Informační systémy</p> <p>➤ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví</p>	<p>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<p>nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>do databázové tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat 		

Vyučovací předmět: informatika
Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ Algoritmizace a programování (Mbot)</p> <p>➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>➤ v blokově orientovaném programova-</p>	<p>podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota</p> <p>upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</p> <p>vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</p> <p>přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</p> <p>ovládá výstupní zařízení a senzory robota</p> <p>vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • Čtení programu • Projekt Můj robot 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>cím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>				
<p>➤ Algoritmizace a programování (MicroBit)</p> <p>➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení Micro:bitu • Ovládání LED displeje 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tlačítka a senzory náklonu • Připojení sluchátek, tvorba hudby • Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru • Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově • Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu 		
<p>➤ Algoritmizace a programování (projekty)</p> <p>➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<p>řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládaním, více seznamů 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 		
<p>➤ Digitální technologie</p> <p>➤ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby mini-</p>	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a vý- 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>řízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>znam počítačových sítí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		<p>a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 		
<p>➤ Člověk a svět práce Využití digitálních technologií.</p> <p>➤ ovládá základní funkce digitální</p>	<p>propojuje vzájemně jednotlivá zařízení ošetřuje digitální techniku a chrání ji před</p>	<ul style="list-style-type: none"> digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fo- 	<p>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a přepisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a přepisy při práci s digitální technikou a aplikuje zásady první pomoci při úrazu ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>➤</p>	<p>toaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</p>		
<p>➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními</p>	<p>na internetu vyhledává informace, orientuje se v tarifech mobilních operátorů,</p>	<ul style="list-style-type: none"> počítačové programy pro zpracovávání hlasových a 	<p>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
technologemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	dokáže posoudit nabídky jednotlivých operátorů	grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení • mobilní služby – operátoři, tarify		

Poznámky:

V kvartě vyučující volí mezi programováním MBota či Micro:Bit.

Výukové zdroje:

prima

Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)

- Víme, co jsou data
- Evidujeme data
- Kontrolujeme data
- Filtrujeme, třídíme a řadíme data
- Porovnáváme a prezentujeme data
- Řešíme problémy s daty

metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

- Informační systémy

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen->

[zakladni-skoly](#)

- kap. 1 Sestavení scénáře
- kap. 2 Opakování bloků
- kap. 3 Vlastní bloky

sekunda

metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

- Kódy kolem nás
- Kódování znaků
- Šifrování
- Kódování barev
- Obrázky z čar
- Komprese a kontrola
- Binární čísla

metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

- Běžně užívané modely
- Ohodnocené grafy
- Orientované grafy
- Paralelní činnosti

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

- kap. 4 Opakování s podmínkou
- kap. 5 Myš a klávesnice
- kap. 6 Posílání zpráv

tercie

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

- kap. 7 Rozhodování
- kap. 8 Souřadnice
- kap. 9 Parametry
- kap. 10 Proměnné

učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy

učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty

Online přípravná souborů dat <http://simandl.asp2.cz/Online.aspx>

Kvarta

učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

- projekt Souřadnice
- projekt Kulička
- projekt Nákupní seznam
- projekt Klavír
- projekt Světadíly
- projekt Ohňostroj
- projekt Interaktivní pohlednice
- projekt Ostrov pokladů
- projekt Hodiny
- projekt Bludiště
- projekt Variace na hru Piano tiles

učebnice Robotika: programujeme Micro:bit pomocí Pythonu (<https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-ucebnice-pro-stredni-skoly-micro-bit>)

- Kap. 1 - 6

Charakteristika vyučovacího předmětu: hudební výchova

Osmiletý vzdělávací obor: prima-kvarta

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova RVP ZV a prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vede žáka k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Hudební výchova je vyučována jako samostatný předmět od primy do kvarty jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, v hudebně je obvykle 30 – 32 žáků. Dle nabídek uměleckých agentur jsou pravidelně zařazovány návštěvy koncertů, jejichž program odpovídá učebním osnovám. Vybíráme koncerty hudby klasické i moderní.

Cílem předmětu je především výchova k(e):

- kultivovanému projevu
- orientaci v kulturní historii i v současném uměleckém životě
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- vnímání uměleckého díla
- sledování kulturního života ve městě

Předmětem prolínají některé tematické okruhy průřezových témat *Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.*

-

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách hudební výchovy jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učitel nabízí žákům způsoby a metody, jak pracovat s vlastním hlasem (**komp.1**)
- učitel seznamuje žáky se správnou odbornou terminologií (**komp.1**)
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků - doprovod na nástroj zadává žákům ZUŠ, začátečníci hrají na jednoduché rytmické nástroje či zpívají (**komp.1,4**)

- učitel sleduje v hodinách pokrok u všech žáků - slovní hodnocení, povzbuzování **(komp.1,4)**
- učitel nabízí témata k vypracování referátů k dané problematice **(komp.1)**
- učitel informuje žáky o možnostech zapojování do hudebních soutěží **(komp.1,4)**
- učitel zadává úkoly (od jednoduchého ke složitějšímu) takovým způsobem, aby žák neodradil od případného počátečního nezdaru, eventuálních chyb využívá k další práci **(komp.2)**
- učitel vede žáky k zodpovědnosti a schopnosti hodnotit objektivně své výkony – k sebehodnocení - povzbuzuje nesmělé žáky, upozorňuje na přeceňování **(komp.2,5)**
 - učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - tvorba nástěnky, příprava notového materiálu **(komp.1,3)**
 - vede žáky ke kolektivní hře (spolupráci) při nácviu společné písně - dobrovolník dirigentem, režisérem atp. **(komp.3,4,5)**
 - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé **(komp.3,4,5)**
 - učitel dbá a upozorňuje žáky na vytváření vztahů ve třídě, k soužití a kvalitní spolupráci - příprava vánoční hodiny s vystoupením jednotlivých spolužáků, dvojic, trojic. **(komp.3,4,5)**
- učitel vyžaduje při souhře dodržování pravidel slušného chování **(komp.4,5)**
- dodává žákům sebedůvěru - pochvala ústní i písemná **(komp.4,5)**
- učitel vede žáky k dodržování příjemné atmosféry ve třídě a k upevňování dobrých mezilidských vztahů osobním příkladem **(komp.4,5)**
- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe i druhých spolužáků - rozhovory o předvedeném výkonu, příčiny nezdaru/úspěchu... **(komp.4,5)**
 - učitel zadává úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - partitura pro zpěváka, hráče na nástroj... **(komp.4,5)**
 - učitel vzbuzuje v žácích zájem o kulturní život města, návštěvy koncertů - osobní příklad, aktuality, referát, mluvní cvičení, kritika **(komp.3,4,5)**
 - učitel vede žáky k dodržování hlasové hygieny a ochrany zdraví - hlasová cvičení **(komp.1,6)**
 - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi-zkušenosti se ztrátou hlasu, nedorozumění při špatné artikulaci atd. **(komp.1,6)**

- **Kompetence digitální**
- učitelé vedou žáky k ovládnutí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (**komp. digitální**)
- učitelé vedou žáky k etickému jednání v digitálním prostředí (**komp. digitální**)
- učitel vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít (**komp. digitální**)
- učitelé vedou žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (**komp. digitální**)

Vyučovací předmět: hudební výchova

Ročník: prima

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje a rozvíjí kvalitu svého pěveckého i mluvního projevu • uplatňuje a zná zásady hlasové hygieny • rozvíjí svou hudební představivost a paměť • reprodukuje melodické i rytmické motivy, sám umí rytmitizovat text 	<p>Vokální a instrumentální činnosti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecké a jednoduché instrumentální činnosti • intonace a rozvoj hudebního sluchu • hudební rytmus 	<p>OSV – Rozvoj smyslového vnímání</p> <p>Psychohygiena (znalost relaxace)</p> <p>Kreativita (rozvoj tvořivosti)</p> <p>Komunikace (řeč zvuků a slov, mezilidské vztahy, empatie, pomoc, kooperace, rozvoj sociálních dovedností)</p>	<p>biologie</p> <p>matematika</p> <p>fyzika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb ➤ rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozlišit kvalitativní rozdíly mezi tóny • dovede se orientovat v jednoduchém notovém záznamu • vlastními slovy vyjadřuje své pocity z hudebních skladeb 	<p>Základy hudební teorie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tón a jeho vlastnosti • orientace v notovém zápisu (noty, pomlky, takt, posuvky) <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v hudebním prostoru – jednoduchá analýza hudební skladby • proměny písně ve staletích (píseň lidová a umělá) 		

Vyučovací předmět: hudební výchova
Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dál zkvalitňuje své intonační dovednosti, rozšiřuje svůj hlasový rozsah, udrží se dle svých možností ve svém hlasu • umí používat a zná zásady hlasové hygieny • rozezná sluchem písně v durových a mollových tóninách • v notovém záznamu a na klaviatuře pozná půltóny a celé tóny • rozumí významu předznamenání stupnic • vyjmenuje základní intervaly, reprodukuje čisté intervaly • sluchem dovede 	<p>Vokální a instrumentální činnosti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • další rozvoj pěveckých a instrumentálních dovedností • jednoduchý dvojhlas • intonace v durových a mollových tóninách <p>Základy hudební teorie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupnice durové a mollové • předznamenání stupnic • základní intervaly • lidské hlasy a jejich rozdělení 	<p>OSV – Kooperace</p> <p>Poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky	rozlišit základní lidské hlasy <ul style="list-style-type: none"> specifikuje odlišnosti české lidové písně popíše základní odlišnosti různých hudebních žánrů 	Poslechové činnosti : <ul style="list-style-type: none"> písně v proměnách století (lidové písně různých národů) hudba artificiální a nonartificiální hudba vokální a instrumentální (jednoduché formy vokální a instrumentální hudby) hudba světská a duchovní 	VMEGS– Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice v Evropě MKV– člověk jako součást etnika, kulturní diference	dějepis zeměpis
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rytmické a tempové rozdíly taneční hudby 	Hudebně pohybové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> lidové tance, valčík pantomima, balet 		

Vyučovací předmět: hudební výchova
Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své hudební představy s opodstatněným užitím jednoduchých hudebních nástrojů pečuje o svůj hlas v období mutace, chová se kultivovaně při každé hudební činnosti 	<p>Vokální a instrumentální činnosti :</p> <ul style="list-style-type: none"> Orffův hudební instrumentář tvorba hudebních doprovodů pěvecký projev 	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> umí použít notový záznam při realizaci jednoduché hudební skladby (ve vokálních i instrumentálních činnostech) 	<p>Základy hudební teorie :</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v notovém záznamu a jeho praktické použití 		
zařadí na základě individuálních schopností a získaných	<ul style="list-style-type: none"> dovede přiřadit hudební ukázky 	<p>Poslechové činnosti :</p> <ul style="list-style-type: none"> dějiny světové a české hudby od nejstarších 		dějepis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>k jednotlivým slohům dějin hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejznámější představitele jednotlivých slohových období 	<p>počátků do 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba nejstarší • hudba renesanční • hudba barokní • hudební klasicismus 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<p>charakteristických znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat nejvýznamnější představitele a díla • vyjadřuje vlastní názor na hudbu, podepřený znalostmi • dovede být tolerantní vůči jiným 	<ul style="list-style-type: none"> • hudba nonartificiální (jazz, rock, pop, folk) • hudba a divadlo • hudební kritika 	<p>kulturu</p> <p>MV – postoje a názory v médiovém sdělení</p> <p>MV – identifikace hodnot v hudbě a textu</p>	<p>občanská výchova</p> <p>český jazyk</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu: výtvarná výchova

Osmiletý vzdělávací obor: prima-kvarta

Výtvarná výchova je nepovinný maturitní předmět, který je určen všem žákům NG – prima až kvarta.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu.

V primě, dvě hodiny týdně, v sekundě, tercii a kvartě 2 hodiny jedenkrát za 14 dní.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky ke smyslovému vnímání, kulturním hodnotám, estetickým měřítkům, k rozlišení umění od kýče a k vyhledávání souvislostí v propojení s ostatními druhy umění. Úzce tak navazuje na literaturu, hudební výchovu a dějepis.

Výtvarná výchova poskytuje studentům možnost vlastní tvorby, vycházející z jejich individuálního výrazového projevu. Rozvíjí tvořivost, zejména zrakovou představivost, paměť a fantazii. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace vůbec.

Připravuje studenty na kreativní spoluvytváření životního prostředí, učí je rozpoznávat hodnoty bytové kultury, vytvářet originální životní styl, pozitivně ovlivňovat lidi v blízkém okolí. Výtvarná výchova podněcuje aktivní přístup studentů ke zmodernizování učeben a zkvalitnění výzdoby gymnázia, učí je tak vážit si prostředí, v němž se denně pohybují.

Výuka probíhá formou projektu, který zpracovává jednotné hlavní téma, každý ročník, formami úměrnými věkovým kategoriím a možnostem. Projekt obohacuje spolupráce s GU Karlovy Vary a její pobočkou v Letohrádku v Ostrově. Z této spolupráce pochází řada podnětů a zdrojů inspirace.

V rámci předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat: Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

V hodinách výtvarné výchovy jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učitel dbá na naplnění principu sebeobjevování a spontánní expresivní tvorbu (kompetence č.1)
- učitel analyzuje hotové práce a vede studenty ke schopnosti hodnotit a k sebekritice (kompetence č.2)
- učitel organizuje pro žáky pravidelné návštěvy výstav a vede je k vlastním aktivitám mimo výuku (kompetence č.2)
- učitel uplatňuje zážitkový princip akční tvorby, rozvíjí komunikaci se studenty (kompetence č.2)
- žáci rozvíjejí představivost a fantazii vlastním řešením zadaného úkolu, volí si techniku, vybírají materiál, navrhují originální naplnění úkolů daného tématu. (kompetence č.2)
- žáci se učí obhajovat vlastní stanovisko a spolupracovat v různě velkých skupinách. (kompetence č. 2)
- učitel rozvíjí sociálněpsychické předpoklady studentů kladným sociálním klimatem skupiny a mírou citlivosti k hodnotám vytvořeným ostatními spolužáky. (kompetence č.3 a 4)
- učitel umožňuje nadaným studentům kvalitní přípravu pro další studium na VŠ,
- podporuje hodnotné naplnění volného času zájmem o zdokonalení se v předmětu. (kompetence č.6)
- učitel zapojuje studenty do environmentální výchovy a charitativní činnosti.

- učitelé vedou žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (kompetence č.7)

Vyučovací předmět: výtvarná výchova

Ročník: prima

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly ➤ zaznamenává podněty z představ a fantazie ➤ rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření ➤ ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v ploše i v prostoru ➤ uplatňuje subjektivitu v tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky charakteru kresby ve vztahu k nástroji • rozlišuje možnosti struktury plochy • dokáže kompozičně řešit plochu a prostor • rozvíjí dovednost pracovat s principy geometrie • reflektuje emoce, pocity a nálady prostřednictvím vizuálně obrazného užití barvy • uplatňuje osobní postoje v komunikaci • uvědomuje si vlastní osobnost a odlišnost interpretace tvorby 	<p>Kresba a její výrazové možnosti, bod, linie, plocha Struktura povrchu Užitá grafika Kompoziční řešení plochy, symetrie, asymetrie Základy perspektivy, velikost objektů Proporce figury, hlava, ruka, detail Malba- barevné kvality, klasifikace barev Typografie- písmo v ploše Prvek a prostor - tvar, proporce, plastika, objekt, socha Vztahy a uspořádání prvků v ploše- tvar, vyváženost, dekor, ornament</p> <p>Motto: Já a svět</p>	<p>Já jako zdroj informací o sobě, naše obec</p> <p>Rozvoj základních rysů kreativity Rodinné příběhy</p> <p>Vztahy a naše skupina</p> <p>Organizace vlastního času</p> <p>Výzkum vody pro lidské aktivity</p> <p>Vedení a organizování práce skupiny</p>	<p>občanská nauka</p> <p>biologie a geologie</p> <p>občanská nauka</p>

Vyučovací předmět: výtvarná výchova

Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků ➤ vysvětluje své postoje k interpretacím 	<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný kresebný nástroj k vyjádření záměru sdělení • rozpoznává tvarové a objemové souvislosti v technice kresby • uplatňuje znaky individuality • aplikuje poznatky psychologického účinku barvy v malbě • rozpozná základní typy kompozic • využívá poznatků z ostatních oborů lidské činnosti k sebeprojekci do vizuálně obrazných forem 	<p>Motto: Svět a člověk Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvar - kresba, výrazové možnosti kresebného nástroje - světlo, vyjádření objemu a prostoru kresbě - barva, expresivita, psychologický účinek barvy - racionální užití barvy /dekorace, písmo, reklama/ <p>Objem a prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání prostoru - možnosti zobrazení prostoru - typy kompozic - perspektiva - pohyb a lidské tělo 	<p>Rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</p> <p>Naši sousedé v Evropě Znaky a tradice národů v Evropě</p>	<p>občanská výchova</p> <p>zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>zadaných úkolů</p> <p>➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znaky individuality • rozvíjí schopnost pracovat s mediálními pomůckami typu videa a fotodokumentu • orientuje se v prostoru, umí uspořádat prvky v prostoru <p>➤ rozvíjí technické stránky dovednosti</p>	<p>v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizualizované dramatické akce <p>Reflexe, smyslové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimovizuální podněty v tvorbě a jejich záznamy prostředky vyjadřujícími časový průběh /fotografie, video/ <p>Ověřování vizuálně komunikačních schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace ve veřejném prostoru - instalace - mediální prezentace 	<p>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p>Odpady a hospodaření s nimi</p>	

Vyučovací předmět: výtvarná výchova
Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích ➤ k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky kresby k vlastnímu osobitému vyjádření • chápe význam redukce ve vizuálně obrazných vyjádřeních • rozvíjí dovednost práce v grafickém oboru • aplikuje mimovizuální podněty v tvorbě • interpretuje historické souvislosti a osobní zkušenosti v tvorbě vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Kresba- vztah celku a částí, detail, poměr Stylizace, silueta, výtvarná redukce Rytmus a dynamické proměny, dekorativní plocha, geometrické prvky Grafické techniky, užitá grafika Způsoby zobrazení prostoru, vztahy a proměny mezi objekty Prezentace vlastní tvorby, základy výstavnictví Akční druhy tvorby Reflexe ostatních uměleckých druhů</p> <p>Motto: Člověk přetváří svět</p>	<p>Kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu rozděluje a co ji spojuje</p> <p>Náš životní styl</p> <p>Lidská solidarita</p> <p>Jedinost každého člověka a jeho individuální vlastnosti</p> <p>Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p>	<p>dějepis</p> <p>občanská nauka</p>

Vyučovací předmět: výtvarná výchova
Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností a představ ➤ zaznamenává vizuální zkušenost vhodně volenými formami, ve kterých uplatňuje citovou i rozumovou zkušenost ➤ aplikuje metody současného výtvarného umění a digimédií ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky charakteru kresby ve vztahu k nástroji • redukuje a abstrahuje tvar • rozvíjí dovednost pracovat s počítačovými médii a s principy grafiky • aplikuje mimovizuální podněty v tvorbě • reflektuje plochu, objem a prostor pro uspořádání vizuální informace • vnímá a rozlišuje formy haptické, statické či dynamické umělecké sdělnosti • reflektuje hlediska motivací světa uměleckého i světa prezentací spolužáků • rozvíjí toleranci 	<p>Motto: Člověk a komunikace Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmo, linie, tvar, materiál - redukce, abstrakce tvaru - písmo, grafické techniky a linie - linie a počítačová grafika <p>Prostor jako prostředí komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - plastické a prostorové vytváření komunikačních sdělení - reklama - design - akční formy sdělení - objektová forma výtvarného vyjádření - práce s ready mades 	<p>Evropa a svět Respektování a solidarita různých etnik</p> <p>Specifické rysy jazyků a jazyková rovnocennost</p> <p>Vztahy mezi kulturami</p> <p>Ochrana přírody a</p>	<p>občanská výchova</p> <p>mediální komunikace</p> <p>dějepis</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu: tělesná výchova

Osmiletý vzdělávací obor: prima - kvarta

Obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *tělesná výchova* vychází z obsahu vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuelně i zdravotní oslabení. Dokáží si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku menších i větších skupin a ten obhájit.

Ze vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* zařazujeme do tělesné výchovy téma péče o zdraví a zdravá výživa tematického okruhu „Zdravý způsob života a péče o zdraví“.

V primě je TV dotována 3 hodinami týdně, v sekundě, tercii a kvartě 2 hodinami týdně.

V sekundě je zařazován pětidenní lyžařský kurz (sjezdové lyžování, snowboarding). Škola má pro hodiny TV k dispozici vlastní tělocvičnu, dále halu určenou pro míčové hry, posilovnu a na pozemku školy se nachází běžecká dráha, doskočiště a sektor pro vrh koulí. Pro vytrvalostní disciplíny je využíváno blízké okolí školy. Kabinet TV je průběžně vybavován potřebným náčiním a náradím. Studenti mají k dispozici šatny se sprchami.

Gymnázium nemá sportovní zaměření.

Pro výuku jsou třídy rozděleny podle pohlaví. Ve skupině je počet žáků v rozmezí mezi 12 a 22 žáky. Pouze při lyžařském výcviku probíhá výuka koedukovaně.

Povinná výuka tělesné výchovy je během studia doplňována výukou nepovinných předmětů. Jedná se o sportovní hry: florbal, odbíjená, stolní tenis aj., podle zájmu studentů.

Záleží na vyučujícím TV, zda si dané učivo nebo některé jeho součásti, s ohledem na zájem žáků a úroveň jejich pohybových dovedností v tomto tematickém celku, zvolí. Snahou je absolvovat celý obsah.

V průběhu školního roku se studenti účastní vybraných soutěží ve sportovní olympiádě základních škol a víceletých gymnázií.

Za jeden z hlavních cílů si TV stanovuje **Výchovu ke zdraví** – zdravý způsob života a péče o zdraví, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (význam pohybu pro zdraví, otužování, zásady hygieny, kompenzační a relaxační techniky, odstraňování následků stresových situací, prevence civilizačních vlivů), dále pak vztah člověka a prostředí, pochopení vazeb mezi lidskými aktivitami a problémy životního prostředí. V neposlední řadě posouzení osobní fyzické zdatnosti vyplývající z jednotlivých výkonů – hodiny nejsou koncipovány výkonově, studenti nejsou hodnoceni na základě limitů.

Jako součást vzdělávacího obsahu zařazujeme do výuky tato **průřezová témata a jejich tematické okruhy**:

Osobnostní a sociální výchova: sebezpoznání, seberegulace, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita, psychohygiena, pomoc handicapovaným, prevence společenských psychopatologických jevů

Enviromentální výchova: vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž gymnázium rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy. Z důvodu, že na školu přicházejí kvalitní žáci, někdy i s mimořádným nadáním, klademe při výuce důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Učitel realizuje společné postupy /metody a formy/,

kteře vedou ve vyučovací předmětu tělesná výchova k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy v tělesné výchově. Opakováním naučených pohybových dovedností vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti. Vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání vhodně zvolenou zátěží, při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity. Vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Zdůrazňuje hygienu při tělesné výchově, nutnost otužování při tělesné výchově a sportovních kurzech, dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově.

Vyučující vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem.

K řešení problémů učitel: navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků). Umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce. Přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích. Přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor. Důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“.

Není li uvedeno jinak – činnosti jsou platné pro všechny ročníky nižšího gymnázia (prima – kvarta)

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ zvládá osvojované pohybové dovednosti</p> <p>➤ zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži</p>	<ul style="list-style-type: none"> dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji, respektuje pravidla her (fair play) i rozhodčího 	<p>Atletika – vytrvalost, 60 m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem (prima – tercié), hod granátem (kvarta) (běžecká abeceda, strečink, rozvoj silových, rychlostních a vytrvalostních dovedností)</p> <p>Míčové hry –basketbal (<i>driblink, útočné a obranné činnosti, střelba na koš, dvojtakt</i>) <u>florbal</u> (<i>vedení míče, útočné a obranné činnosti, přihrávky, střelba, činnosti brankáře</i>) <u>přehazovaná</u> (<i>házení a chytání míče</i>) <u>volejbal</u> (<i>odbytí vrchem a spodem, podání, útočný úder</i>) <u>házená</u> (<i>driblink, obranné a útočné činnosti, přihrávky,</i></p>	<p>OSV sebepoznání, seberegulace</p> <p>OSV komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty,</p>	<p>fyzika</p> <p>občanská výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<ul style="list-style-type: none"> zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci (kvarta) bezpečnost v zimní horské krajině, jízda na vleku 	<p><i>gymnastika - děvčata)</i></p> <p>Kondiční formy cvičení – posilování</p> <p>Prevence svalových disbalancí – průpravná a kompenzační cvičení, testování, zdravotní tělesná výchova, prevence zranění, první pomoc</p> <p>Lyžování, snowboarding – sjezdové lyžování, jízda na snowboardu (sekunda), prevence zranění, první pomoc (<i>otevřený a zavřený oblouk, regulace rychlosti,</i></p>	<p>OSV sebepoznání, seberegulace, kreativita</p> <p>OSV psychohygiena, seberegulace, sebeorganizace</p>	<p>biologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ naplňuje základní olympijské myšlenky, pomoc handicapovaným a méně nadaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí • zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci – sleduje jejich vývoj v čase (kvarta) • využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci 	<p><i>překonání terénních nerovností, jízda na vleku)</i></p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – her, závodů soutěží, dodržování pravidel bezpečnosti ochrany zdraví + LVZ</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence a vyhodnocování</p> <p>Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví, celostní pojetí člověka ve zdraví a</p>		<p>biologie chemie</p> <p>občanská výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ chápe přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, aktivně usiluje o podporu zdraví</p>	<p>organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>nemoci (<i>význam pohybu pro zdraví, otužování, zásady hygieny, kompenzační a relaxační techniky, odstraňování následků stresových situací, prevence civilizačních vlivů</i>)</p>	<p>EV vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
			OSV pomoc handicapovaným, prevence společenských psycho-patologických jevů	

Charakteristika vyučovacího předmětu: dramatická výchova

Osmiletý vzdělávací obor: sekunda - kvarta

Charakteristika a definování předmětu

Dramatická výchova je zaměřená na osobnostně sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatiky, v nichž se integruje především literatura, hudba a výtvarné umění. Aktivní dramatika využívá simulační hry k aktivnímu poznávání světa, člověka i sebe sama. Dále podněcuje fantazii, tvořivost a důvěru ve vlastní projev.

Základem výuky a prostředkem výchovy jsou tvořivé dramatické činnosti (pohybové, mluvní), přednesové, slovesné a hra s loutkou. Dramatika rozvíjí specificky dramatickou múzičnost dětí, mládeže i dospělých, tj. schopnost vnímat a tvořivě zobrazit v čase lidské chování a jednání. Dramatická výchova je významným nástrojem rozvoje některých složek sociability žáků, především schopnost kolektivně cítit, řešit obtížné sociální situace apod.) a taktéž nástrojem rozvoje uměleckých vloh k divadelní a slovesné činnosti.

Vybavují žáky potřebnými dovednostmi pro přirozený, kultivovaný, tvořivý výraz. Součástí výuky jsou i základy historie dramatické a slovesné tvorby, návštěvy vybraných divadelních a filmových představení, výstav, koncertů a kulturních památek, případně spolupráce s institucemi DDM, divadla apod.

Časové a prostorové vymezení

Předmět je vyučován jako volitelný v sekundě, terci a kvartě, pro každý ročník v dotaci jedna hodinu týdně. Výuka probíhá ve školním prostředí.

Cíl výuky

Žáci pracují se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými je lidský hlas a tělo, cíleně je kultivují a směřují k jejich vědomému používání v dramatické a inscenační tvorbě, ale také v běžné komunikaci.

Rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- žák poznává své vlastní kroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- učitel umožňuje žákovi zažít úspěch, hodnotí ho způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel často používá kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními

2. Kompetence k řešení problému

- žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém, svěřit se s ním, při složitějších požádá o radu a akceptuje ji
- učitel vede žáky k samostatnosti, dovednosti zorganizovat si vlastní činnost
- vhodně s nimi komunikuje a vytváří základ pro objevování problému, k jeho postupnému řešení

3. Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu, umí vést dialog, vyjadřuje přesně své názory a postoje, vhodně obhajuje svůj názor
- učitel vytváří vhodné podmínky pro všechny komunikační dovednosti, spolupráci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost
- učitel dohlíží na dodržování etikety komunikace, vytváří prostor pro různé názory a jejich respektování

4. Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a ovlivňuje kladně kvalitu společné práce, navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- žák osobně odpovídá za výsledky společné práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru, nevytváří situace nerovnosti a ponížení
- učitel zajišťuje podmínky pro společné prožívání z úspěšně provedené práce a hry

5. Kompetence občanské

- žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- žáci prezentují výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení a jiných kulturních akcí
- učitel vytváří atmosféru demokracie a přátelství, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

6. Kompetence pracovní

- žák je schopen i delší pracovní výdrže, koncentruje se na pracovní výkon a jeho úspěšné dokončení
- učitel zařazuje do výuky praktická cvičení k řešení navozených situací

Školní výstup žáka

Žák dokáže:

chápat dramatické umění jako specifický způsob poznávání skutečnosti

porozumět zásadám mezilidské komunikace

adekvátně používat její prostředky a chápat vazbu mezi vnitřním prožíváním a vnějším chováním

prostřednictvím dramatické hry a hraní rolí prozkoumávat a ujasňovat si osobní postoj ke zvoleným tématům zaměřeným především na mezilidské vztahy, postoje, hodnoty i celospolečenské problémy

pracovat ve skupině, aktivně se účastnit společné tvorby, dokončovat ji a prezentovat;

vnímat dramatické umění jako svébytný syntetický druh umění

využívat základní prostředky dramatické a divadelní práce k uměleckému sdělení a komunikaci s diváky

orientovat se v žánrech dramatického umění (a to nejen divadelních, ale i filmových, televizních a rozhlasových), seznamovat se s historickými etapami a zvláštnostmi divadelního umění i se společenským významem divadla

Průřezová témata

Tento předmět se prolíná zejména s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které dobře umožňuje žákům se vyjadřovat a prezentovat svoje názory a postoje, přijímat role a zkoumat témata, situace a možnosti na základě vlastního jednání, které je uvědomělé a pod kontrolou.

Vyučovací předmět : dramatická výchova

Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	Hlasový projev <ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady správného dýchání • zvládá dechová cvičení • správně a jasně vyslovuje • užívá prvky modulace hlasu 	Dýchání <ul style="list-style-type: none"> - zásady správného dýchání - zásady hlasové hygieny - dechová cvičení 	MV	ČJ	Září 4 hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zesílit/zeslabit hlas podle situace • jasně a zřetelně artikuluje • uvědomuje si vliv artikulace na srozumitelnost projevu 	Prvky modulace hlasu <ul style="list-style-type: none"> - melodie - síla - tempo - rytmus - pauza - důraz 	MV	ČJ	Říjen 4 hodiny
	Dramatický přednes Reprodukuje umělecký text. Rozlišuje úlohu a roli jednotlivých	Reprodukce uměleckého textu W. Shakespeare, Molière - rozbor dramatu		ČJ, VV	Listopad 4 hodiny

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p>postav. Uvědomuje si umělecký kontext. Rozlišuje a umí využívat verbální a nonverbální složky projevu.</p>	<p>- postavy - nonverbální, verbální projev</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou 	<p>Drama Dokáže definovat úlohu dramatu. Ovládá v zásadních bodech vývoj dramatu. Zná hlavní dramatiky. Rozlišuje jednotlivé žánry dramatu. Dokáže pojmenovat hlavní a vedlejší děje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si motivy. Respektuje a dodržuje pravidla pravopisu přímé řeči. 	<p>Vývoj dramatu</p> <ul style="list-style-type: none"> historie dramatu druhy dramatu hlavní téma vedlejší děj motiv 		ČJ, D	Prosinec 2 hodiny
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky	<p>Složky dramatu</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje složky dramatu. 	<p>Rozbor dramatického díla W. Shakespeare - tragédie</p>	MV	ČJ, VV, HV	Leden 4 hodiny

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
dramatu, pozná základní divadelní okruhy, dramatické žánry	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže pojmenovat jejich konkrétní úlohu. Umí vysvětlit jejich úlohu. 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky tragiky - elegie - komedie - prvky komiky - satira, humor 			
➤ Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, samostatně, s partnerem, ve skupině, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Dramatizace textu <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit jednoduchý text na dané téma. Tento text umí dramaticky ztvárnit. Dokáže situaci zasadit do kontextu. Zvládne pro situaci navrhnout vhodné kostýmy a kulisy. 	Prométheus <ul style="list-style-type: none"> dramatizace báje postavy, motivy rozdělení rolí úloha vypravěče kostýmy, kulisy 	MV	ČJ, VV	Únor 4 hodiny Březen 2 hodiny
Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, umí najít souvislost mezi prožitkem a jednáním	Skupinová práce <ul style="list-style-type: none"> Ve dvojici umí umělecky ztvárnit dialog na dané téma. Je schopen ve spolupráci vytvořit scénář k dané situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> umělecké ztvárnění improvizace obrazná vyjádření hudební doprovod 	OSV	ČJ, VV, HV	Duben 4 hodiny Květen 2 hodiny

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si úlohu nonverbální komunikace. 				
<p>➤ Přístupuje v dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu prezentaci jejího výsledku</p>	<p>Představení</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktivně se podílí na volbě, zpracování a průběhu příprav. Dokáže vytvořit jednoduché kostýmy Umí vytvořit jednoduché kulisy 	<p>Samostatná práce – Divadelní představení</p> <ul style="list-style-type: none"> dramatizace daného motivu/námětu - zápletka výběr herců dialogy kostýmy, kulisy 	MV	ČJ, VV, HV	Květen 2 hodiny Červen 2 hodiny

Vyučovací předmět : dramatická výchova

Ročník: tercie - kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<p>Hlasový projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady správného dýchání • zvládá dechová cvičení • správně a jasně vyslovuje • užívá prvky modulace hlasu • je schopen reprodukce daného textu z paměti 	<p>Dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady správného dýchání - zásady hlasové hygieny - dechová cvičení - ovládá zásady pro odbourávání stresu <p>Nonverbální složka komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - postoj - řeč těla - mimika, gestika 	MV	ČJ	Září 4 hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s hlasem • jasně a zřetelně artikuluje • uvědomuje si vliv artikulace na srozumitelnost projevu 	<p>Prvky modulace hlasu</p> <ul style="list-style-type: none"> - melodie - síla - tempo - rytmus - dramatická pauza - důraz 	MV	ČJ	Říjen 4 hodiny
	<p>Dramatický přednes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukují umělecký text. 	<p>Reprodukce uměleckého textu</p> <p>W. Shakespeare,</p>		ČJ, VV	Listopad 4 hodiny

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje úlohu a roli jednotlivých postav. Uvědomuje si umělecký kontext. Rozlišuje a umí využívat verbální a nonverbální složky projevu. 	<p>Moliére - rozbor dramatu - postavy</p> <p>Formy ztvárnění – film, divadlo - herecký projev - prvky improvizace - nonverbální, verbální projev</p>			
<p>➤ Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou</p>	<p>Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokáže definovat úlohu dramatu. Ovládá v zásadních bodech vývoj dramatu. Zná hlavní dramatiky. Rozlišuje jednotlivé žánry dramatu. Dokáže pracovat s obsahem dramatu.. Uvědomuje si motivy. Respektuje a dodržuje pravidla 	<p>Vývoj dramatu</p> <ul style="list-style-type: none"> historie dramatu – vývoj druhy dramatu - žánry výstavba dramatu expozice kolize krize peripetie katastrofa dějová linie motivy 		ČJ, D	Prosinec 2 hodiny

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
	výstavby dramatu.				
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní okruhy, dramatické žánry	Složky dramatu <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje složky dramatu. • Dokáže pojmenovat jejich konkrétní úlohu. • Umí vysvětlit jejich úlohu. 	Rozbor dramatického díla Sofokles - tragédie - prvky tragiky - elegie - komedie - prvky komiky - satira, humor	MV	ČJ, VV, HV	Leden 4 hodiny
➤ Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, samostatně, s partnerem, ve skupině, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Dramatizace textu <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vytvořit jednoduchý text na dané téma. • Tento text umí dramaticky ztvárnit. • Dokáže situaci zasadit do kontextu. • Zvládne pro situaci navrhnout vhodné kostýmy a kulisy. 	Práce se zvoleným textem <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - postavy, motivy - rozdělení rolí - úloha vypravěče - kostýmy, kulisy 	MV	ČJ, VV	Únor 4 hodiny Březen 2 hodiny
Propojuje somatické dovednosti při verbálním i	Skupinová práce <ul style="list-style-type: none"> • Ve dvojici umí umělecky ztvárnit 	<ul style="list-style-type: none"> - umělecké ztvárnění - improvizace - obrazná vyjádření 	OSV	ČJ, VV, HV	Duben 4 hodiny Květen 2

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
neverbálním vyjádření, umí najít souvislost mezi prožitkem a jednáním	<p>dialog na dané téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen ve spolupráci vytvořit scénář k dané situaci. • Uvědomuje si úlohu nonverbální komunikace. 	- hudební doprovod			hodiny
➤ Přístupuje v dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu prezentaci jejího výsledku	<p>Představení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně se podílí na volbě, zpracování a průběhu příprav. • Dokáže vytvořit jednoduché kostýmy • Umí vytvořit jednoduché kulisy 	<p>Samostatná práce – Divadelní představení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramaturgie daného motivu/námětu - zápletka - výběr herců <ul style="list-style-type: none"> • dialogy • kostýmy, kulisy 	MV	ČJ, VV, HV	Květen 2 hodiny Červen 2 hodiny

Charakteristika vyučovacího předmětu: konverzace v anglickém jazyce

Osmiletý vzdělávací obor: sekunda - kvarta

1. Charakteristika a definování předmětu, cíl výuky:

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje na výuku Anglického jazyka. Svoji náplní spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět si klade za cíl rozvíjet schopnost žáků vyjadřovat svoje myšlenky za pomoci známého jazykového materiálu, automatizovat mluvnické jevy, výslovnostní i pravopisné návyky v návaznosti na povinnou výuku. Funkční pojetí konverzace umožní žákům získat větší samostatnost a jistotu v ústním projevu, zdokonalí jejich dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Několik témat čerpá z učiva jiných školních předmětů. Žáci se naučí pojmenovat základní matematické operace, vyhledávat a porovnávat zeměpisné údaje, historická fakta, sdělit své tělesné údaje, příznaky nemoci aj. Nenahraditelným pomocníkem při výuce angličtiny je soustavný kontakt s autentickým jazykem.

2. Časové vymezení – zastoupení ve výuce na nižším gymnáziu:

Konverzace v anglickém jazyce je do učebního plánu zařazena jako volitelný předmět pro sekundy až kvarty s dotací 1 hodina týdně.

3. Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;
Žák se učí orientovat v anglicko-českém a česko-anglickém slovníku a vyhledávat si tak a zároveň rozšiřovat slovní zásobu;
Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Kompetence k řešení problémů

Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;
Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;

Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému sebevyjadřování;

Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;

Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na nahraných CD rodilými mluvčími, na písničkách a básničkách;

Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě;

Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje na párových a týmových úkolech;

Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;

Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce;

Kompetence občanská

Žák prezentuje výsledky skupinové práce;

Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;

Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními;

Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

Vyučovací předmět: konverzace v anglickém jazyce

Ročník: sekunda - kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ Samostatný mluvený projev:</p> <p>Žák umí na dané téma popisu knihy vyjádřit své myšlenky, vyprávět zážitky a názory.</p>	<p>➤ Analýza textu:</p> <p>Žák dokáže pracovat se slovníkem a přeložit si písemný text a následně si vypíše nová neznámá slova</p> <p>➤ Samostatný projev:</p> <p>Žák se umí vyjadřovat na konkrétní téma za použití základní slovní zásoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Překlady knih (za pomoci slovníku a Internetu): <p>Detektivní příběhy Romantické příběhy Sci-fi příběhy Příběhy dle skutečné události Historické knížky Hledání ve slovníku (překladovém i výkladovém (Knihy vybrány ze zjednodušené četby Oxford Bookworms Library)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hledání ve slovníku (překladovém i výkladovém 		<p><i>Anglický jazyk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dále prohlubuje znalosti v tomto předmětu nabyté <p><i>Zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se obohatí o nové poznatky o různých oblastech světa, zvláště anglicky mluvících zemí <p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se prostřednictvím beletrie seznámí také s jednoduchou historií anglicky mluvících zemí
<p>➤ Poslech:</p> <p>Umí se orientovat v základních fonetických nuancích, mluvenému slovu, když je správně a pomaleji artikulováno.</p>	<p>➤ Komunikace:</p> <p>Dovede komunikovat s ostatními žáky i vyučujícím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzační témata: <p>Představení Škola Doma Sport Bydlení</p>	<p>Komunikační dovednosti</p> <p>OSV Komunikace komunikace v různých situacích</p> <p>OSV Kooperace a kompetice rozvoj sociálních</p>	<p><i>Český jazyk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí knihy překládat do jejich mateřštiny a také si zde procvičují četbu různých literárních žánrů, později vhodné i pro práci v ČJ
<p>➤ Komunikační</p>				

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>dovednosti:</p> <p>Je schopen s partnerem komunikovat na základní témata, týkající se přečtené aktuální knihy.</p> <p>➤ Analýza textu:</p> <p>Žák dokáže přeložit základní struktury textu za pomoci slovníku a také rovněž dokáže analyzovat jednodušší gramatické jevy jemu známé.</p>		<p>Setkání s kamarádem</p> <p>Zájmy</p> <p>Zvířata</p>	<p>dovedností pro kooperaci</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání</p> <p>OSV</p> <p>Kreativita</p> <p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu: matematicko-fyzikální praktikum

Osmiletý vzdělávací obor: sekunda- kvarta

Charakteristika a definování předmětu, cíl výuky:

Vyučovací předmět matematicko-fyzikální praktikum je určeno pro žáky s hlubším zájmem o fyziku a matematiku. Předmět navazuje na výuku matematiky a fyziky. V předmětu je realizována náplň vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, oblasti Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií.

Předmět rozvíjí abstraktní a analytické myšlení i logické usuzování. Žáci se v něm učí srozumitelné a věcné argumentaci, přesnému formulování myšlenek v ústním i písemném projevu. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti porozumění a formulace zadaného problému, ve schopnosti stanovení a zdůvodnění optimálního postupu řešení problému, v ovládnutí matematických nástrojů a praktických dovedností potřebných v dalším studiu i běžném praktickém životě.

Časové vymezení

Matematicko- fyzikální praktikum je do učebního plánu zařazeno jako volitelný předmět pro sekundy a tercie s dotací 1 hodina týdně, vyučuje se blokově – 1x za 14 dní 2 vyučovací hodiny.

Prostorové a materiální vybavení pro výuku

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny F1 a F2 vybavené počítačem a dataprojektorem (s možností využití programu Derive, Cabri geometrie, Matik, interaktivní učebnice fyziky a výukové programy Edison a Fyzika zajímavě.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní formou práce v předmětu je problémové vyučování, dále výklad a aplikační činnost žáků, žákovský pokus. Žáci jsou formou motivačních úloh a pokusů vedeni k objevování nových vztahů, k jejich zobecnění a zdůvodnění s důrazem na přesnou formulaci a argumentaci.

Předmět se významným způsobem podílí na rozvoji osobnostní a sociální výchovy žáků. Realizuje tematické okruhy OSV:

Osobnostní rozvoj

- cvičením dovedností zapamatování
- cvičením algoritmických dovedností
- aplikováním dosavadních znalostí a dovedností při řešení nových problémů a praktických úkolů

- poznáním svých schopností a možností zvolit optimální způsob přípravy a provedení úkolu, objektivním zhodnocením výsledků své práce a porovnáním s hodnocením druhých (včetně hodnocení učitele)

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

- koncentrací a aktivním zapojením do činností při vyučovací hodině
- systematičností při řešení konkrétních úkolů a problémů
- využíváním pomoci spolužáků
- využíváním konzultace s vyučujícím
- správným časovým rozvržením a kontrolou realizovat přípravu na soutěže, popř. zpracování referátů a prezentací
- navrhováním originálních nápadů řešení problému (neomezovat se pouze na obecné, již zažitě algoritmy)
- rozhodováním o volbě vhodného nástroje při řešení problému

Sociální komunikace

- respektováním názoru druhých při řešení daného problému
- respektováním odlišných předpokladů a schopností
- prezentací a obhajobou vlastních názorů
- uznáním kvalit spolužáků, kteří lépe uspěli v soutěžích, ale i při běžném řešení problémů
- přesnou a tvořivou komunikací při diskusi o problému
- aktivním nasloucháním názorů druhých (použitím protipříkladů vyvracet nesprávný názor)
- řešením některých problémů a zadaných úkolů v týmu respektováním pozice v týmu; spoluprací v týmu

Morálka všedního dne

- kontrolou a hodnocením plnění zadaných úkolů vést ke spolehlivosti a zodpovědnosti

Spolupráce a soutěž

- poskytováním pomoci spolužákům, kteří nepochopili probíranou látku

Předmět svými požadavky na přesné formulování myšlenek, správné porozumění textu a správné vyhodnocení a zpracování dat zasahuje do průřezového tématu Mediální výchova zejména v oblasti kritického posouzení informací a jejich vlivu.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé tyto postupy, metody a formy práce:

Učitel:

- vzbuzuje zájem žáků o nově probíranou látku zařazováním vhodných motivačních příkladů, o jejichž řešení s žáky diskutuje
- upřednostňuje otázku „PROČ?“ před otázkou „Jak?“, a tím vede žáky nejen k předkládání návrhů řešení problémů, ale především k jejich zdůvodňování
- zařazuje do výuky metodu řízené diskuse, při které žáci navrhnou způsoby řešení a diskutují o optimálním postupu, popř. postupu, který lze zobecnit
- při práci s textem vyžaduje správné porozumění textu, stručné a srozumitelné vyjádření zadaného problému, formulaci předpokladů a tvrzení

- při prezentování postupu řešení úlohy vede žáky k používání přesných a odborných formulací, k užívání přesné terminologie a symboliky
- předkládá žákům problémové úlohy rozvíjející logické myšlení, při jejichž řešení vytvářejí žáci na základě zkušeností nebo experimentů hypotézy, o kterých diskutují, ověřují je nebo je pomocí protipříkladů vyvracejí
- zadáváním vhodných úloh a příkladů z běžného života žáci aplikují poznatky a dovednosti z matematiky a fyziky v praxi
- používáním názorných pomůcek sestavováním pokusů rozvíjí představivost žáků; jejich zručnost a přesnost
- zařazením ukázek úloh s využitím Cabri geometrie a programu Derive motivuje žáky k novému způsobu procvičování matematických znalostí
- zařazováním nestandardních aplikačních úloh a problémů a pozitivní motivací vede žáky k zapojení do matematických soutěží různé obtížnosti podle jejich individuálních schopností - Klokan, Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Archimediáda a Fyzikální olympiáda

Vyučovací předmět : matematicko-fyzikální praktikum
Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák ➤ - seznámí se s řádem učebny fyziky a dodržuje jej ➤ - seznámí se se zařízením učebny a základními pomůckami a účelně je využívá ➤ - smí bezpečně zacházet s pomůckami ➤ - zná zásady 1. pomoci ➤ - zná organizaci evakuace školy ➤ - zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák ➤ - seznámí se s řádem učebny fyziky a dodržuje jej ➤ - seznámí se se zařízením učebny a základními pomůckami a účelně je využívá ➤ - smí bezpečně zacházet s pomůckami ➤ - zná zásady 1. pomoci ➤ - zná organizaci evakuace školy ➤ - zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do praktických cvičení 	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV celoročně</p> <p>Rozvoj schopností poznávání cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>	<p>matematika biologie chemie fyzika</p>	2

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák ➤ - pro daný účel měření vybere různá délková měřítka ➤ - nachází závislost mezi zatížením a délkou vlákna ➤ - zformuluje, jak závisí prodloužení pružiny na kvalitě pružiny ➤ - rýsuje tabulku, zapisuje hodnoty, sestavuje graf uvedené závislosti ➤ - konstruuje a cejchuje siloměr, pro jeho konstrukci vybere vhodný materiál ➤ - zformuluje závěry své práce ➤ - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák změří vhodně zvolenými měřidly délku 	<ul style="list-style-type: none"> • Měření délky pružiny (gumové vlákna) v závislosti na zatížení 	<p>Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MV celoročně</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Komunikace – dialog</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti řešit problémy a rozhodovat</p>	<p>Matematika</p> <p>IVT</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Fyzika</p>	4

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p> <p>➤ Žák</p> <p>➤ - získává přehled a dobrou orientaci v periodické soustavě prvků</p> <p>-</p> <p>➤ - zná základní vlastnosti důležitých prvků</p> <p>➤ - rozlišuje prvek a sloučeninu</p> <p>➤ - seznamuje se s pojmy atom, molekula a jejich složení.</p> <p>➤ Žák</p> <p>➤ - vyhledá v</p>	<p>➤ Žák</p> <p>➤ - má přehled a dobrou orientaci v periodické soustavě prvků</p> <p>➤ - uvědoměle rozpoznává pojem prvek, sloučenina, směs</p> <p>➤ Rozlišuje pojmy atom a molekula</p> <p>➤ žák změří vhodně zvolenými měřidly obsah</p> <p>➤ žák ovládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prvky a jejich uspořádání v periodické soustavě prvků Měření obsahů ploch rovinných útvarů 		<p>Matematika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>IVT</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematika</p> <p>Fyzika</p> <p>IVT</p>	<p>4</p> <p>4</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - navrhuje různé metody zjišťování obsahů rovinných útvarů ➤ - aktivně využívá matematické vzorce ➤ - seznamuje se s přibližnými metodami měření nepravidelných ploch ➤ Žák ➤ - navrhuje různé metody zjišťování objemů a povrchů těles ➤ - aktivně využívá matematické vzorce ➤ - seznamuje se s 	<p>různé metody určení obsahů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - aktivně využívá matematické vzorce ➤ žák změří vhodně zvolenými měřidly obsah ➤ žák ovládá různé metody určení obsahů ➤ - aktivně využívá matematické vzorce ➤ žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Měření objemů a povrchů těles • měřením rozměrů těles • Měření objemu vodní kapky 		<p>Matematika Fyzika</p> <p>Matematika fyzika</p>	<p>4</p> <p>2</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>metodami měření objemů nepravidelných těles.</p> <p>➤ Žák</p> <p>➤ - umí vypočítat průměrnou hodnotu</p> <p>➤ - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p> <p>➤ Žák</p> <p>➤ - využívá modelu k zjišťování vlastností skutečného objektu</p> <p>➤ - usuzuje na význam modelování ve fyzice</p> <p>➤ - zpracuje protokol o cíli,</p>	<p>➤ žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>➤ žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole</p> <p>➤ žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>➤ žák využívá s porozuměním vztah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Měření hmotnosti vodní kapky Vlastnosti magnetů a magnetického pole Měření hustoty pevné látky 		<p>Fyzika Zeměpis</p> <p>Fyzika Matematika Chemie</p> <p>Matematika chemie fyzika</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p> <p>➤ Žák</p> <p>➤ - vypočítává hodnotu fyzikální veličiny pomocí veličinové rovnice</p> <p>➤ - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>➤ - využívá aktivně MFCh tabulek</p> <p>➤ - posuzuje materiály z hlediska jejich hustoty</p> <p>➤ - hledá praktické</p>	<p>mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>➤ Žák</p> <p>➤ - je schopen převádět jednotky</p> <p>➤ - vypracovává zamýšlení o důležitosti jednotné celosvětové soustavy měr.</p> <p>➤ žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální veličina, jednotka, násobky a díly jednotek Měření hustoty lihu 		<p>matematika</p> <p>fyzika</p> <p>chemie</p> <p>IVT</p> <p>Matematika</p> <p>Fyzika</p>	<p>4</p> <p>2</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>situace, ve kterých má význam hustota látky.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák ➤ - je schopen převádět jednotky ➤ - vypracovává zamýšlení o důležitosti jednotné celosvětové soustavy měř. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák ➤ - vypočítává hodnotu fyzikální veličiny pomocí veličinové rovnice ➤ - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ➤ - využívá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojení grafu s teplotou (závislosti teploty kapaliny na čase při chladnutí) 		<p>Matematika Fyzika Biologie Tělesná výchova</p>	4

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - konstruuje různé typy grafů. ➤ Žák ➤ - posuzuje subjektivní a objektivní hodnocení situací ➤ - posuzuje vliv psychické a fyzické zátěže na biologické jevy ➤ - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. ➤ Žák ➤ - dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními ➤ - rozlišuje základní elektrické veličiny a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu , ➤ rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností 				

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - umí sestavit jednoduchý el. obvod ➤ - pokusně rozlišuje vodiče a izolanty ➤ - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. 					

Vyučovací předmět : matematicko-fyzikální praktikum
Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák ➤ - seznámí se s řádem učebny fyziky a dodržuje jej ➤ - seznámí se se zařízením učebny a základními pomůckami a účelně je využívá ➤ - smí bezpečně zacházet s pomůckami ➤ - zná zásady 1. pomoci ➤ - zná organizaci evakuace školy ➤ - zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák ➤ - seznámí se s řádem učebny fyziky a dodržuje jej ➤ - seznámí se se zařízením učebny a základními pomůckami a účelně je využívá ➤ - smí bezpečně zacházet s pomůckami ➤ - zná zásady 1. pomoci ➤ - zná organizaci evakuace školy ➤ - zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do praktických cvičení 	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV celoročně</p> <p>Rozvoj schopností poznávání cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>	<p>matematika biologie chemie fyzika</p>	2

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák ➤ - pro daný účel měření vybere vhodné pomůcky - ➤ - zformuluje závěry své práce ➤ - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. ➤ Žák ➤ - je schopen zobrazit sví pozorování v Cabri - ➤ Žák ➤ - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák využívá zákona o přímocharém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s optickou soupravou • Rovinná zrcadla • Zobrazení plamene svíčky spojkou • Zobrazení rozptylkou 	<p>Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MV celoročně</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Komunikace – dialog</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti řešit problémy a rozhodovat</p>	<p>Matematika IVT Výtvarná výchova Fyzika</p> <p>Výtvarná výchova Matematika Fyzika IVT</p> <p>Výtvarná výchova Matematika Fyzika IVT</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>experimentální práci</p> <p>➤ žák- aktivně využívá matematické vzorce</p> <p>➤ - hledá praktické situace, ve kterých má význam užití jednoduchých strojů</p> <p>➤ Žák- - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p> <p>➤ - vypočítává</p>	<p>➤ Žák</p> <p>➤ - aktivně využívá matematické vzorce</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • žák změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny charakterizující pohyb • aktivně využívá matematické vzorce • žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché stroje, souprava pro mechaniku, páka, kladka, nakloněná rovina kladkostroj • Rychlost nerovnoměrného pohybu 		<p>Praxe Matematika Fyzika Dějepis</p> <p>Matematika IVT Fyzika Biologie</p>	<p>4</p> <p>2</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>hodnotu fyzikální veličiny pomocí veličinové rovnice</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> žák změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny charakterizující pohyb aktivně využívá matematické vzorce žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	<p>jinému tělesu</p> <ul style="list-style-type: none"> žák změří vhodně zvolenými měřidly teplotu a hmotnost, s porozuměním využívá vzorec pro výpočet tepla žák změří vhodně zvolenými měřidly teplotu a hmotnost, s porozuměním využívá vzorec pro výpočet tepla žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Měrná tepelná kapacita oceli, pokusné určení Skupenské teplo tání ledu Tepelná výměna 		<p>Matematika Fyzika Chemie Zeměpis ekologie</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> žák zhodnotí 				<p>Matematika fyzika chemie biologie</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>➤ Žák</p> <p>➤ - vypočítává hodnotu fyzikální veličiny pomocí veličinové rovnice</p> <p>➤ - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>➤ - využívá aktivně MFCh tabulek</p>	<p>➤ žák je schopen převádět jednotky</p> <p>➤ - vypracovává zamýšlení o důležitosti jednotné celosvětové soustavy měř.</p> <p>➤ využívá aktivně MFCh tabulek</p> <p>• žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>• žák sestaví správně podle schématu</p>	<p>• Fyzikální veličina, jednotka,</p> <p>• násobky a díly jednotek</p> <p>• Měření napětí a proudu</p>		<p>Matematika chemie fyzika</p> <p>IVT Matematika Fyzika</p>	<p>2</p> <p>2</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů ➤ žák bezpečně ovládá pravidla bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními ➤ Žák ➤ - vypočítává hodnotu fyzikální veličiny pomocí veličinové rovnice ➤ - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl 					

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá aktivně MFCh tabulek ➤ - posuzuje materiály z hlediska jejich vodivosti ➤ - hledá praktické situace, ve kterých má tato veličina význam. ➤ Žák ➤ - dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními 					

Charakteristika vyučovacího předmětu: výchova ke zdraví

Osmiletý vzdělávací obor: sekunda - kvarta

1. Charakteristika a definování předmětu, cíl výuky:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví navazuje na výuku Biologie a Tělesné výchovy. Svoji náplní spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání ve výchově ke zdraví učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Učí se rozvíjet dovednosti, odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Učí se zasáhnout a pomoci v krizových situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální Výchova.

2. Časové vymezení – zastoupení ve výuce na nižším gymnáziu:

Výchova ke zdraví je do učebního plánu zařazena jako volitelný předmět pro sekundy až kvarty s dotací 1 hodina týdně, vyučuje se blokově – 1x za 14 dní 2 vyučovací hodiny. Výuka je rozšířena o praktická cvičení, cvičení v terénu, exkurze a odborné přednášky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- ✓ samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- ✓ kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- ✓ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- ✓ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení;

- ✓ svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- ✓ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- ✓ naslouchá promluvám druhých lidí
- ✓ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- ✓ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- ✓ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- ✓ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

Kompetence pracovní

- ✓ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Vyučovací předmět: výchova ke zdraví
Ročník: sekunda - kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) ➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na dobré vztahy v komunitě ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ vyjádří vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích, umí posoudit hodnoty mladých lidí usnadňující vstup do samostatného, života, partnerských vztahů, manželství, rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění ➤ Orientuje se ve své osobnosti, emocích, potřebách a ve svém postavení ve společnosti ➤ Zná a umí požívat zásady zdravého životního stylu a aplikovat je do praxe 	<p>vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> • kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p>výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • co to je výživa, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; zdravá výživa, poruchy příjmu potravy 	<p>OSV – osobnostní a sociální výchova</p> <p><u>-osobnostní rozvoj</u> -rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium -kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity – pružnost nápadů, originalita, tvořivost <u>- sociální rozvoj</u> - mezilidské vztahy respektování spolužáka, empatie, podpora, pomoc - kooperace a kompetice – seberegulace, pozitivní myšlení, odstoupení od vlastního názoru, komunikace, podřízení se, vedení práce skupiny,</p>	<p>OV</p> <p>Bi, TV</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>➤ Osvojuje si přebírání odpovědnost za zdraví, bezpečnost, sexuální chování a kvalitu životního prostředí=</p> <p>➤ Aplikuje pojmy dědičnost, dispozice, předpoklad v souvislost se zdravím</p> <p>➤ Osvojuje si základy</p>	<p>➤ Chápe důležitost zdraví z hlediska fyzického, psychického, sociálního, a to jak v rámci vlastní osobnosti, rodiny, společnosti</p> <p>Zná pojmy prevence, průběh a násilky nemocí a rizikového chování</p> <p>➤ Chápe důležitost správného chování a prevence při negativní zdravotní rodinné zátěže</p>	<p>tělesná a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne <p>choroby a úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> běžné choroby a nemoci; bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); civilizační choroby, preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) <p>civilizační choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> obezita, kardiovaskulární choroby, choroby pohybového aparátu, 	<p>konkurence, etické chování</p> <p><u>- morální rozvoj</u></p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů, seberegulace, rozhodování, sociální role</p> <p>- tato témata budou plněna průběžně ve všech kapitolách učiva</p>	<p>Bi, Tv</p> <p>ov</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>první pomoci</p> <p>➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy</p> <p>➤ Podporuje aktivní</p>	<p>➤ Umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních i život ohrožujících stavech, dokáže se orientovat v situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech a v případě potřeby poskytnout první pomoc</p> <p>➤ Umí uplatnit odpovědné a etické přístupy k sexualitě, zná problematiku reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</p>	<p>choroby páteře vycházející z špatných pohybových stereotypů (jejich náprava kompenzačními cvičeními)</p> <p>základy první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • krvácení, zlomeniny, perforace kůže, extrémní teplotní zatížení organismu; praktické ukázky <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, základy pravidel silničního provozu, komunikace s neznámými lidmi, 		<p>TV</p> <p>OV</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>péči o tělesnou kondici a veškeré její aspekty zvláště ve vztahu k praktickému využití</p> <p>➤ Seznámí se základy zdravotnické legislativy a se strukturou zdravotnických zařízení u nás</p> <p>➤ Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního, cizího nebo hromadného ohrožení</p>	<p>➤ Rozlišuje mezi správným a rizikovým životním stylem, umí obhájit svůj životní styl</p> <p>➤ Zná povinnost, možnosti a výhody zdravotního pojištění, zná základy zdravotního zákona, umí využívat výhod zdravotních pojišťoven, zná a orientuje v jednotlivých nemocničních odděleních</p>	<p>pohyb v rizikovém prostředí, řešení krizových situací</p> <p>individuální násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> • šikana, nebezpečí sexuálního zneužívání, <p>závislosti a patologické sociální jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hráčství, vandalismus, trestná činnost, drogy a zneužívání návykových látek <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozcvička, míčové hry, gymnastika, atletika <p>Nemocnice a zdravotnická zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotnické názvosloví, zdravotnická zařízení, zdravotní zákon <p>civilizační choroby</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="560 276 891 419">➤ Umí se orientovat ve zdravotnickém názvosloví, v lékařských oborech <li data-bbox="560 643 891 754">➤ Umí se správně a rychle rozhodovat v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="947 244 1279 643">• obezita, kardiovaskulární choroby, choroby pohybového aparátu, choroby páteře vycházející z špatných pohybových stereotypů (jejich náprava kompenzačními cvičeními) <li data-bbox="947 707 1279 770">ochrana člověka za mimořádných událostí <li data-bbox="947 794 1279 858">• živelní pohromy, terorismus 		

Charakteristika vyučovacího předmětu: ovládání klávesnice

Osmiletý vzdělávací obor: sekunda - kvarta

Charakteristika a definování předmětu, cíl výuky:

Vyučovací předmět vede žáky k dovednosti ovládat klávesnici osobního počítače deseti prsty hmatovou metodou bez nutnosti sledovat prsty na klávesách. Těžiště výuky je v nácviku prstokladu. K výuce je využíván počítačový program ATF – Psaní všemi deseti, který učí psát rychle a přesně, kontroluje přesnost a měří počet úhozů. Tento program také umožňuje individuální přístup ke každému žaku.

Žáci se naučí psát podle předlohy na monitoru a také opisem z tištěné předlohy. Nácvik textů lze kdykoli přerušit, vybrat k nácviku jen určité lekce, opakovat je nebo se vrátit k dřívějším lekcím.

V současné době, kdy se s počítači setkáme na každém kroku, je velkou výhodou pro člověka, zvládnutí psaní na klávesnici všemi deseti. Tuto znalost, která přináší vyšší výkony, využijí žáci v běžném životě při psaní na počítači (mail, chat), dále i při následujícím studiu (referáty, ročníkové práce) a v budoucím zaměstnání.

To, co se naučí v hodinách Ovládání klávesnice, dále rozvinou v předmětu Informatika a výpočetní technika při práci s textovými editory a internetem.

Časové, prostorové a materiální vymezení

Předmět Ovládání klávesnice je volitelným předmětem, nabízeným žákům v sekundě, tercii a kvartě s jednohodinovou dotací.,

. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby měl každý k dispozici svůj počítač.

Vyučovací předmět : ovládání klávesnice
Ročník: sekunda, tercie, kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznámí s řádem učebny ➤ zná rozložení kláves na klávesnici 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznámí s řádem učebny ➤ zná rozložení kláves na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s řádem učebny, s učivem <ul style="list-style-type: none"> - základní práce s počítačem - rozložení kláves na klávesnici - hmatová metoda 		Informatika
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže ovládat deseti hmatovou metodou střední klávesnicovou řadu ➤ zvládá opis bez dívání na klávesnici 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže ovládat deseti hmatovou metodou střední klávesnicovou řadu ➤ zvládá opis bez dívání na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> • Střední řada kláves <ul style="list-style-type: none"> - nácvik d, f, j, k - nácvik a, ů - nácvik l, s - nácvik h, g 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže ovládat deseti hmatovou metodou horní klávesnicovou řadu ➤ zvládá opis bez dívání na klávesnici 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže ovládat deseti hmatovou metodou horní klávesnicovou řadu ➤ zvládá opis bez dívání na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> • Horní řada kláves <ul style="list-style-type: none"> - nácvik r, u - nácvik i, čárka - nácvik p, q - nácvik e - nácvik o, w - nácvik z - nácvik t - nácvik ú 		
Žák	Žák	Dolní řada kláves		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže ovládat deseti hmatovou metodou dolní klávesnicovou řadu ➤ zvládá opis bez dívání na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže ovládat deseti hmatovou metodou dolní klávesnicovou řadu ➤ zvládá opis bez dívání na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik m <ul style="list-style-type: none"> - nácvik Shift levým malíčkem - nácvik tečka - nácvik v - nácvik Shift pravým malíčkem - nácvik y, pomlčka - nácvik c - nácvik n - nácvik b - nácvik x 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže ovládat deseti hmatovou metodou číselnou klávesnicovou řadu ➤ zvládá opis bez dívání na klávesnici ➤ 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže ovládat deseti hmatovou metodou číselnou klávesnicovou řadu ➤ zvládá opis bez dívání na klávesnici ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselná řada kláves <ul style="list-style-type: none"> - nácvik í - nácvik č - nácvik á - nácvik ř - nácvik é - nácvik š - nácvik ě - nácvik ý - nácvik ž 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže ovládat deseti hmatovou metodou znaky na klávesnici ➤ zvládá opis bez 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže ovládat deseti hmatovou metodou znaky na klávesnici ➤ zvládá opis bez 	<ul style="list-style-type: none"> • Znaky na klávesnici <ul style="list-style-type: none"> - diakritická znaménka - nácvik otazník - nácvik pomlčka 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>dívání na klávesnici</p> <p>➤</p>	<p>dívání na klávesnici</p> <p>➤</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik vykřičník - nácvik uvozovky ➤ <i>nácvik závorky</i> ➤ <i>nácvik lomítka</i> 		

Charakteristika vyučovacího předmětu: zdravotní tělesná výchova

Osmiletý vzdělávací obor: sekunda - kvarta

Obsahové a organizační vymezení

Volitelný předmět určený pro 2. - 4.ročník nižšího gymnázia. Časová dotace 1 hodina týdně. Vyučovací předmět Zdravotní TV vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tématické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je myšlen jako doplněk k výuce běžné Tělesné výchovy s prioritním zaměřením na správné držení těla, prevenci svalových disbalancí, dechová cvičení, relaxaci, kondiční a rytmická cvičení, autoevaluaci fyzické úrovně, prevenci civilizačních vlivů. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuelně i zdravotní oslabení. Dokáží si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku menších i větších skupin a ten obhájit.

Nejedná se tedy o další hodinu tělesné výchovy kde je výuka zaměřena především na sportovní hry.

Výuka je koedukovaná a probíhá ve školní posilovně vybavené posilovacími přístroji (např. rotoped, elyptical, víceúčelový posilovací stroj), karimatkami, švihadly, gymbaly, overbaly apod. Vybavení je průběžně doplňováno. Studenti mají k dispozici šatnu a sprchu.

Hodiny nejsou koncipovány výkonově, jsou zohledněny individuální dispozice, studenti nejsou hodnoceni na základě limitů.

Výuka je rozdělena do 4 bloků:

Vzpřímené držení těla

Uvolnění, relaxace, regenerace

Testování kloubní pohyblivosti a fyzické kondice

Rozvoj fyzické kondice

Jednotlivé bloky jsou doprovázeny i teoretickým výkladem. V případě zjištění zásadních nedostatků je komunikováno s rodiči a doporučena užší spolupráce s lékařem nebo fyzioterapeutem, případně doporučena rehabilitace.

O svých výkonech si žáci vedou záznamový deník, který slouží jako podklad pro další rozvoj pohybových schopností a dovedností.

Hlavním cílem předmětu je tedy poskytnout návod k harmonizaci v duchu myšlenky kalkagátia.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	TO PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> Chápe přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, aktivně usiluje o podporu zdraví. Zapojuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení 	<p>Provede přímivá, protahovací a posilovací cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> svaly krku zádové svalstvo svaly hrudníku svaly horních a dolních končetin svaly dna pánevního <p>Provede dechová a relaxační cvičení (Schulzův autogenní trénink, prvky jógy, Tai-Chi apod.)</p> <p>Otestuje a vyhodnotí úroveň tělesné (kloubní) pohyblivosti.</p> <p>Otestuje a vyhodnotí úroveň své fyzické zdatnosti.</p> <p>Zaznamená písemně výsledky testování – vyvodí možnosti dalšího rozvoje (nápravy).</p>	<p>Vzpřímené držení těla:</p> <ul style="list-style-type: none"> prevence svalových disbalancí „aby záda nebolela“ (krční, hrudní a bederní páteř) prevence vadného držení těla (lordóza, kyfóza, skolióza) <p>Dechová cvičení</p> <p>Uvolnění, relaxace, regenerace</p> <p>Masáž, automasáž</p> <p>Koordinace a rovnováha</p> <p>Rozvoj kloubní pohyblivosti – testování</p> <p>Úroveň fyzické kondice – testování</p> <p>Rozvoj fyzické kondice – posilování, kondiční cvičení</p>	<p>OSV Sebepoznání, seberegulace, kreativita, psychohygienu, sebeorganizace</p> <p>EV Vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>TO Pomoc handicapovaným, prevence společenských psychopatologických jevů (návykové a psychotropní látky, agrese, šikana...)</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Biologie - anatomie</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu: chemická praktika

Osmiletý vzdělávací obor: prima-kvarta

Obsahové vymezení

Chemická praktika je samostatný vyučovací předmět. Vychází ze vzdělávacího oboru *Chemie*.

V předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu *Environmentální výchova*. Náplní předmětu je získávat kompetence v provádění a předvídání průběhu laboratorních pokusů a jejich srovnání s teoretickými znalostmi získanými v hodinách teoretické chemie.

Časové vymezení

Předmět je vyučován v sekundě v tercii a v kvartě s dvouhodinovou čtrnáctidenní dotací. Výuka probíhá v chemické laboratoři.

Organizační vymezení

Technické zabezpečení výuky je na odpovídající úrovni. Laboratoř je moderně vybavena a vyhovuje požadavkům na ochranu zdraví při práci. Při práci v laboratoři jsou žáci v maximálně patnáctičlenných skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Chemická praktika

Ve výuce předmětu jsou k utváření klíčových kompetencí používány následující metody:

- učitel žákům zadává činnosti tak, aby mohli pracovat ve skupinách, kooperovat a rozdělit si práci podle svých psychických nebo fyzických předpokladů (kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní)
- žáci používají takové formy prezentace svých experimentů, aby se naučili spolupracovat ve skupině, rozdělit a zorganizovat práci, ale aby si zároveň uchovali patřičnou individualitu, vnímali své duševní vlastnictví a uměli se prosadit (kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní)
- žáci zhodnocují informace o chemických vazbách ve sloučenině a na modelech realizují své představy o jejich struktuře (kompetence k řešení problémů)
- učitel přísnou kontrolou a osobním příkladem vyžaduje dodržování školního a laboratorního řádu, a tím předchází krizovým situacím (kompetence sociální a personální, občanské a pracovní)

Vyučovací předmět: chemická praktika

Ročník: sekunda, tercie, kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe. Objasní nejefektivně jší jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> řídí se předpisy o bezpečnosti práce se kterými byl na začátku školního roku seznámen poskytne první pomoc při zasažení nebezpečnou látkou přivolá odpovědnou osobu uvede nebezpečné provozy v okolí svého bydliště a správně reaguje v případě mimořádných nehod orientuje se v označování hořlavých a výbušných látek a při práci s nimi dbá zásad bezpečného zacházení s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce ve školní pracovně a v laboratoři nebezpečné látky a přípravky <ul style="list-style-type: none"> R- věty, S-věty, význam varovných značek mimořádné události havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti vlastnosti látek zjišťování a měření vlastností látek 	<p>Ekosystémy (EV): Vodní zdroje</p> <p>Rozvoj schopností poznávání (OSV): cvičení smyslové ho vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>Psychohygiiena (OSV): dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace (OSV): cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	fyzika, biologie, školní řád
Člověk a svět práce Práce s laboratorní	<ul style="list-style-type: none"> sestaví zadanou aparaturu, provede 	1. základní laboratorní	Rozvoj schopností poznávání (OSV): cvičení	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. ➤ vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. ➤ Poskytne první 	<p>samostatně experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl 	<p>postupy a metody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky ▲ Laboratorní pomůcky a nástroje a jejich používání 	<p>smyslové ho vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>Psychohygiena (OSV): dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace (OSV): cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
pomoc při úrazu v laboratoři.				

Charakteristika vyučovacího předmětu: německý jazyk hrou

Osmiletý vzdělávací obor: **sekunda, tercie**

Obsahové vymezení

Předmět jazyk hrou spadá do kategorie dobrovolně volitelných a tomu je uzpůsoben i celý obsah předmětu. Jeho úkolem je navázání vztahu žáka k německému jazyku formou her, hudby, mezipředmětových vztahů a konverzace. Neméně důležitým cílem je i zlepšení výslovnosti a rozšíření slovní zásoby. Zatímco v sekundě se jedná o seznamování se s německým jazykem jako takovým, v tercii k obsahu náleží i prohlubování již získaných znalostí z jazyka.

Časové vymezení

Sekunda 1h / týden

Tercie 1h / týden

Organizační vymezení

Vyučování v každém ročníku ve skupinách po 10-15 žácích, což poskytuje prostor pro důkladnější procvičování a konverzační aktivity a také pro individuální přístup ke každému studentovi. Tyto skupiny jsou vytvářeny na základě pokročilosti znalostí NJ a přizpůsobují se tempu dané skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Německý jazyk vždy spadal na gymnáziu v Ostrově do kategorie žádaných cizích jazyků, což je dáno zejména bezprostředním sousedstvím se SRN, regionálními specifiky a potřebami zdejšího pracovním trhu. Je však pravda, že důsledkem popularity jazyka anglického a jeho upřednostňovaným výběrem jakožto 1.cizího jazyka klesá počet žáků, kteří si zvolí NJ jako svůj první cizí jazyk. Pro NJ jako 2. cizí jazyk je pak na našem gymnáziu silným konkurentem jazyk ruský (zřejmě v souvislosti s narůstající popularitou RJ a také jejím praktickým upotřebením v K.Varech).

Proto byl mezi volitelné předměty zařazen předmět Německý jazyk hrou, který využívá zejména formu her, na něž není v běžné výuce čas, aby se zvýšila popularita tohoto jazyka mezi žáky a oceněna jeho praktičnost. V sekundě je tento předmět jakousi přípravkou pro jeho budoucí studium, v tercii pak hravou formou procvičování. Pro tento předmět není zvolena žádná konkrétní učebnice, pracuje se s doprovodnými materiály, do výuky je zařazována práce s výpočetní technikou (tzn. práce ve wordu, powerpointu, s internetem), s dataprojektorem, ale i smart tabulí, pracuje se v malých jazykových učebnách. Součástí

výuky NJ je také práce se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty jako např. českým jazykem, občanskou výchovou, zeměpisem, dějepisem, biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.*

K tomu jsou zvoleny přiměřené výchovné prostředky a vzdělávací strategie, které jsou navzájem provázány a doplňují se a samozřejmě každá z nich rozvíjí různé klíčové kompetence:

- Studenti jsou motivováni problémovými úkoly, při nichž musí využívat i mimoškolní informační zdroje (literaturu, internet, knihovny). Spojení poznávací a praktické stránky vyučování považujeme za jednu z nejdůležitějších složek motivace.
- Do výuky je zařazováno projektové vyučování a studenti jsou podněcováni nejen k jejich řešení, ale i k jejich organizaci.
- Profesori vedou studenty k samostatnému projevu a umožňují jim prezentaci jejich vlastních aktivit (zájmová činnost).
- Profesori respektováním individuality studentů podporují jejich talent, předpoklady a schopnosti.
- Profesori vedou studenty k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám (tematické přednášky, filmy, diskuse a besedy)
- Profesori vedou studenty při pracovních činnostech k bezpečnému ovládnutí a uvědomělému užívání digitální techniky.

Jak už bylo jednou zmíněno, objektivně vzato počet zájemců o NJ klesá, a to i přes jmenovanou regionální specifika. O to víc se profesori PK NJ snaží navázat další kontakty a pořádat více bilingvních akcí, které jsou přínosem nejen pro nás Čechy, ale i Němce. Myslíme si, že právě praktická stránka vyučování je tou největší motivací při rozhodování se pro konkrétní jazyk a zároveň nejlepší zpětnou vazbou, co se jazykových znalostí týká. Touha po dalším vzdělávání se v NJ u nich stoupá, což je sekundární motivací pro jejich spolužáky, a právě v tom vidíme možnost zvýšení oblíbenosti němčiny na úroveň jako před několika lety. Je samozřejmé, že s NJ jako 2. cizím jazykem se některé akce musí přizpůsobit jazykové úrovni daného ročníku, ale těší nás, že i němčináři začátečníci mají tu odvalu pustit se do těchto pobytů, a my je v tom chceme a budeme i nadále podporovat.

Vyučovací předmět: německý jazyk hrou
Ročník: sekunda, tercie

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ používá dvojjazyčný slovník, hledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku <p>➤ Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje jednoduché (ústní i písemné) sdělení souvisejících s životem v rodině, škole a 	<ul style="list-style-type: none"> • Čeština versus němčina <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • větný rytmus • přízvučné a nepřízvučné slabiky • vokální systém NJ • ráz <p>Grafická stránka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • První kontakty, představování se • Rodina a přátelé • Škola • Volný čas a koníčky • Lidé kolem nás 	<p>Slovní zásoba</p> <p>Rozvoj schopností poznávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p>Sebepoznávání a sebepojetí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; moje vztahy k druhým lidem <p>Poznávání lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině a ve třídě 	<p>český jazyk a literatura: Srovnání zvukové podoby Nj s Čj, mluvnická terminologie</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>probíranými tematickými okruhy</p> <p>➤ žádá jednoduchou informaci</p>	<p>Reálie SRN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní informace o SRN, porovnání s ČR • Reálie německy mluvících zemí 	<p>Evropa a svět nás zajímá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích • výlety, vánoční trh 	<p>zeměpis: Základní údaje o německy mluvících zemích</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu: programování v jazyce Imagine Logo

Osmiletý vzdělávací obor: sekunda - kvarta

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět vede žáky k algoritmickému myšlení a se seznamuje žáky se základy programování v jazyce Imagine Logo. Imagine je nová generace vývojového prostředí a programovacího jazyka Logo. Imagine má objektivě orestovanou strukturu. Poskytuje nástroje na kreslení, prostředí pro přímou tvorbu a manipulaci.

Časové, prostorové a materiální vymezení

Předmět programování v jazyce Imagine Logo je volitelným předmětem, nabízeným žákům v sekundě, tercii a kvartě s jednohodinovou dotací.,
Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby měl každý k dispozici svůj počítač.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Cílem předmětu je trénovat v žákovi řadu kompetencí z oblasti algoritmizace souvisejících s oddálením vykonání příkazu, laděním programu, dekompozicí problému apod. a dalšími kompetencemi z oblasti práce s daty a s grafikou, zprostředkovat mu infromatický pohled na počítač a dále v něm podporovat rozvoj tvořivosti a projektový způsob práce

V hodinách Programování v jazyce imagine logo jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:

- Podpora algoritmického myšlení při práci s programy. Žáci zpracovávají samostatné práce, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace.
- Při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují. Společně sbírají a vyhodnocují data. Rozdělují si kompetence a úkoly. Vyměňují si informace v rámci školy, případně v širším rámci

Učitel:

- vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh
- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, na různé formy zápisu tohoto postupu
- při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení
- žáci se podílejí na konkrétní formulaci zadání dlouhodobých úkolů
 - při týmové práci učitel hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku

Vyučovací předmět: programování v jazyce Imagine Logo
Ročník: sekunda - kvarta

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák ovládá základní příkazy jazyka Logo, vymyslí vlastní jednoduchý prográmek na ovládání želvy ➤ Žák umí vhodně použít cyklus – příkaz opakuj ➤ Žák vytvoří vlastní příkaz a vhodně použije při různých událostech želvy – tažení, kliknutí ➤ Žák umí použít příkazy pro více objektů a změnit tvar objektu ➤ Žák vytvoří animovaný objekt ➤ Žák chápe pojem proměnná a vytvoří 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní příkazy jazyka Logo • Použití cyklu • Události v životě želvy • Více želv • Tvorba animovaných objektů • Příkazy s proměnnými • Užití podmínky 		<p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Září</p> <p>Říjen</p> <p>Listopad</p> <p>Prosinec</p> <p>Leden</p> <p>Únor - březen</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>jednoduché příkazy s proměnnými</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák umí využít podmíněný příkaz když ➤ Žák vytvoří vlastní projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vlastních projektů 			Duben - červen

Charakteristika vyučovacího předmětu: cvičení z matematiky

Osmiletý vzdělávací obor: kvarta

Předmět cvičení z matematiky vede žáky ovládnutí základních matematických zákonitostí, dovedností a nástrojů potřebných k zvládnutí dalšího studia na vyšším gymnáziu a posléze na vysoké škole, ale i v běžném životě. Zvládnutí matematických nástrojů a dovedností pomáhá žákům k zvládnutí i dalších přírodovědných předmětů. Důležitou roli hraje matematika v rozvoji logického a abstraktního myšlení, logického vyvozování. Vede k přesné formulaci myšlenek v ústním i písemném projevu. Ve výuce je třeba dávat důraz na rozvíjení schopnosti porozumět zadané úloze, jasně formulovat problém, zvolit optimální matematický postup řešení, zdůvodnit zvolený postup a výsledek.

Předmět je v kvartě vyučován s týdenní dotací 1 hodina týdně ..

Prostorové a materiální vybavení pro výuku:

Pro výuku cvičení je k dispozici učebna F2, kde má každé žákovo pracoviště počítač vybavený matematickým softwerm a připojením na internet. Kabinet matematiky je dostatečně vybaven učebnicemi, zejména matematickými sbírkami.

Zařazení průřezových témat:

Předmět cvičení z matematiky vzhledem ke svému charakteru, daným svými požadavky na přesné formulování myšlenek, porozumění textu, zvolení logického postupu a správnému vyhodnocení výsledků zasahuje do průřezových témat MV v oblasti kritického čtení a vnímání mediálních sdělení a OSV v oblasti kreativity, řešení problémů a rozhodovací dovednosti a oblasti DSV v oblasti pozornosti a zapamatování. Průřezová témata budou zařazována průběžně (viz. tabulka).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučující budou k utváření a rozvíjení **kompetence k učení** využívat následujícího postupu:

- zařazování motivačních úloh k danému problému a ukázání souvislostí s ostatními přírodovědnými předměty
- zadávání samostatných prací, které mohou žáci prezentovat (problémové úlohy, referáty z historie matematiky apod.)
- při zadávání samostatných prací aktivovat žáky pro práci s informacemi z různých zdrojů (internet, časopisy a odborná literatura), které musí vyhledat, zpracovat a prezentovat
- podporování žáků v diskusi nad daným problémem
- vedení k různým možnostem řešení, vždy zhodnotit zvolený postup
- poznání svých možností, schopností, zvolení optimálního přístupu k domácí přípravě
- vedení k objektivnímu hodnocení své práce

Při rozvíjení **kompetencí k řešení problému** budou vyučující

- rozebírat se žáky problém a hledat optimální řešení

- rozebírat též chybná řešení a hledat příčiny chyb
- navozovat modelové situace a vést žáky k vyslovování hypotéz a jejich ověřování
- soustavně vést žáky, aby se vyjadřovali přesně a problém formulovali jednoznačně a přesně
- podporovat žáky v tom, aby řešili úlohy i jinými metodami a uvědomovali si efektivnost svých postupů
- podněcovat žáky k činnosti i mimo vyučování – soutěže a olympiády
- podporovat konzultace s vyučujícími při neporozumění problému nebo dlouhodobé absenci
- podporovat pomoc spolužáků slabším
- využíváním vhodných pomůcek rozvíjet prostorovou představivost (modely, Cabri geometrie apod.

Vyučující k rozvíjení **kompetence komunikativní** budou využívat následující :

- řízená diskuse, která povede nejen k řešení problému, ale i k učení vzájemně diskutovat, obhajovat své názory, užívat správné formulace, shrnovat poznatky a vyvozovat závěr
- učit žáky odpovídat jednoznačně na kladené otázky a obráceně učit klást jasné a srozumitelné dotazy)
- vést žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální budou vyučujícími u žáků upevňovány těmito strategiemi:

- vedení žáků k vytváření dobrých vztahů v třídním kolektivu
- vedení žáků k respektování individuality žáka, respektování názorů ostatních
- podporování talentovaných žáků(pomoc při zapojení do soutěží)
- zadávání skupinových prací, ve kterých budou muset úkol naplánovat a rozdělit mezi sebe
- vedení ke společné zodpovědnosti, koordinaci a hodnocení úkolů

Kompetence občanské budou vyučující vytvářet:

- podporováním aktivní účasti žáků na školních akcích
- vedením žáků k slušnému chování a vystupování na veřejnosti
- prezentováním schopností a úspěchů žáků

Kompetence pracovní budou vyučující prohlubovat:

- vedením žáků k využívání svých znalostí v jiných předmětech, při přípravě pro další studium
- při práci s technikou a pomůckami vedením žáků ke správnému a bezpečnému používání

Vyučovací předmět : cvičení z matematiky
Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➤ účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> • s využitím proměnných určuje hodnotu výrazu • sčítá, násobí, dělí mnohočleny, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání • rozeznává a aplikuje vzorce • určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel i mnohočlenů • při sčítání a odčítání lomených výrazů používá nejmenší společný násobek • při úpravách složených výrazů používá rozšiřování a krácení • určuje, kdy má výraz smysl, při určování podmínek používá 	<p>Opakování z tercie Výrazy, Lomený výraz číselný výraz, jeho hodnota, proměnná, výraz s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen, užití vzorců, rozklad výrazů na součin kořenových činitelů, lomený výraz, jeho definiční obor, operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz, rozklad podmínek pro smysl výrazu, s více lomenými výrazy, další vzorce pro úpravy celistvých a lomených výrazů, slovní úlohy vedoucí k řešení obtížnějších lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli. Lineární rovnice a nerovnice lineární rovnice a</p>	<p>Průběžně celoročně: OSV – rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog kooperace a kompetice rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, konkurence mezilidské vztahy empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc řešení problémů a rozhodovací dovednosti dovednosti řešit problémy a rozhodovat hodnoty, postoje,</p>	<p>fyzika informatika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti ➤ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí ➤ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a při určování kvantitativních vztahů ➤ aplikuje vztahy mezi hodnotami ➤ modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí ➤ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<p>vztah tabulkou, předpisem, grafem</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje podmínky a výpočtem určuje definiční obor funkce • rozlišuje pojmy funkční hodnota a obor hodnot funkce • sestrojí graf funkce, používá posunutí soustavy souřadnic • z grafu funkce čte a zdůvodňuje vlastnosti funkcí • aplikuje grafy funkcí při řešení rovnic, soustav rovnic • zapisuje předpis a zakresluje graf funkce zakresluje bod, čte souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic • rozlišuje pojmy závisle a nezávisle proměnná • sestrojí graf funkce $y = kx$, $y = k/x$, $y = ax^2$, $y = /x/$ 	<p>vlastnosti, graf LF, přímá úměrnost jako případ LF, grafické řešení soustavy dvou lin. rovnic o dvou neznámých, kvadratická funkce $y=ax^2$ a její graf, ne přímá úměrnost a její graf. kvadratická funkce $y=ax + bx + c$ a její graf, vlastnosti kvadratické funkce, lineární lomená funkce $y=k/(x+a)$ a její graf, funkce $y = x$ a její graf.</p>		<p>chemie informatika</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává podobné trojúhelníky, zdůvodní podobnost a určí poměr podobnosti • vypočítává obsah, povrch, objem podobných útvarů • řeší pravoúhlý trojúhelník • při řešení úloh z reálného života a při řešení praktické trigonometrické úlohy užívá náčrt <ul style="list-style-type: none"> • sestrojuje a črtá prostorové útvary ve volném rovnoběžném promítání 	<p>Podobnost. Goniometrické funkce sinus, a tangens v pravoúhlém trojúhelníku.</p> <p>podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení dané úsečky v daném poměru, měřítko plánu a mapy, poměr stran v podobných trojúhelnících, goniometrické funkce sinus a tangens z pravoúhlého, trojúhelníku a jejich užití, slovní úlohy. funkce kosinus a kotangens ostrého úhlu a jejich užití, vztahy mezi GF ostrého úhlu, Jehlan, kužel, koule jehlan, kužel, síť jehlanu, objem a povrch jehlanu a kužele, koule, poloměr koule, objem a povrch koule. síť kužele, náročnější slovní úlohy,</p>		<p>výtvarná výchova zeměpis fyzika dějepis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje modely jednoduchých těles a vytváří si o nich reálné představy • odhaduje, měří a počítá velikosti objektů v praktickém životě (délky, obsahy, objemy, povrchy) <p>provádí převody jednotek</p>			výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: dějiny současnosti

Osmiletý vzdělávací obor: kvarta

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět volitelný seminář Dějiny současnosti pro studenty kvarty osmiletého gymnázia rozšiřuje a prohlubuje znalosti učiva uvedeného v oboru dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Obsahové vymezení

Cílem předmětu semináře Dějiny současnosti je rozšířit, prohloubit, upevnit, systematizovat a zobecnit poznatky studentů získané v dějepise a samostatným studiem. Seminář je určen všem vážným zájemcům o historii.

Učivo je prezentováno odborným výkladem, pomocí práce s knižními, časopiseckými či internetovými zdroji informací, s filmovými ukázkami a podobně. Důležitou metodou je samostatná práce studentů formou vyhledávání a zpracování informací na témata obsahu tohoto předmětu, tj. referáty o odborných publikacích a tématech, které napomáhají formování studentovy osobnosti a utváření studijních a pracovních návyků. Cílem předmětu je také naučit studenty technice psaní odborné práce. Teoreticky i prakticky vytvořením seminární práce. Smyslem je ovládnout práci s odbornou literaturou, naučit se formulovat vlastní hypotézy, získat schopnost pracovat s vědeckým aparátem. V semináři je vytvořen prostor pro exkurze a přednášky v muzeu, knihovně a archivu, besedy, pro referáty, pro práci s odbornými publikacemi a dějepisnými mapami.

Časové vymezení

1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

1. Kompetence k učení:

- Předkládáme studentům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem.
- Přibližujeme studentům problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

2. Kompetence k řešení problémů:

- Umožňujeme studentům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní:

- Nabízíme studentům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat.
- Vybízíme studenty, aby kladli věcné otázky.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci studentů k danému tématu.

- Směřujeme studenty k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod.

6. Kompetence občanské:

- Utváříme u studentů vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví.

7. Kompetence pracovní:

- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií.
- Směřujeme studenty k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a znalostí cizího jazyka.

Vyučovací předmět: dějiny současnosti
Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje smysl historického poznání jako neuzavřeného a proměnlivého celku • vysvětlí metody historikovy práce ➤ orientuje se v myšlenkových tendencích dějepisectví • orientuje se v dějinách města ➤ popíše stručně dějiny regionu ➤ orientuje se v genealogii své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do studia historie a nástin retinální historie • význam historického poznání pro současnost • práce historika, historické informace, možnosti jejich využití • významné mezníky historie města • historie regionu • dějiny Československa po roce 1945 • dějiny každodennosti 	<p>Mediální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana</p>	<p>OV, IVT, ČJ, zeměpis, AJ</p>	<p>1 hodina týdně září</p> <p>říjen</p> <p>listopad</p> <p>prosinec</p> <p>leden</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzuje příčiny a důsledky světových válek • Pokusí se zhodnotit poválečné uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějiny 20. století • 1. světová válka v paměti • ČSR v meziválečném období 	<p>Mediální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana</p>	<p>OV, IVT, ČJ, zeměpis, AJ</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu: laboratorní práce z biologie

Osmiletý vzdělávací obor: sekunda

Obsahové vymezení

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce)
- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje
- rozšiřuje znalosti v oboru chemie a biologie

Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry
- experimenty

Předmět biologická praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda:

- -učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“
- -učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v biologické laboratoři

Časové vymezení: 1 hodina týdně

Organizační vymezení: jednou za 14 dní 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

- učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí
- žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat
- učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem, laboratorními pomůckami, chemikáliemi, biologickými vzorky

- učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů
- žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů
- učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě

Vyučovací předmět: laboratorní práce z biologie

Ročník: sekunda

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>-učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí</p> <p>-žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat</p> <p>-učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem, laboratorními pomůckami, chemikáliemi, biologickými vzorky</p> <p>-učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů</p> <p>-žáci jsou vedeni k plánování postupů a</p>	<p>Mikroskopování :</p> <ul style="list-style-type: none"> - plankton - rostliny - živočichové <p>Klíčení rostlin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fazole - slunečnice - kořeny - traviny - zjišťování klíčivosti <p>Pozorování v přírodě :</p> <ul style="list-style-type: none"> - listy - květy - pole - louky - les <p>Příprava sbírek :</p> <ul style="list-style-type: none"> - listy - plody - rostliny - palety <p>Les :</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánec nějakého místa v lese - výskyt stromů, rostlin a živočichů pomocí značek <p>Život u vody :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování organismů - pozorování ptactva <p>Zkoumání lidských</p>	<p>rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje</p>	<p>Chemie, zeměpis, výtvarná výchova, matematika, fyzika, informatika</p>	<p>V průběhu školního roku</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>úkolů</p> <p>-učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda</p> <p>-učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</p> <p>-učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě</p> <p>-učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“</p> <p>-učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v biologické laboratoři</p>	<p>smyslů :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zraku - sluchu - hmatu - čichu - dýchání <ul style="list-style-type: none"> • - srdečního tepu 			

Pomůcky: lupa, mikroskop, preparáty, dalekohled, klíč k určování organismů, stopky

Soutěže: biologická olympiáda a jiné přírodovědné soutěže

Charakteristika vyučovacího předmětu: počítačová grafika

Osmiletý vzdělávací obor: kvarta (povinně volitelný předmět)

Obsahové vymezení

Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s různými grafickými počítačovými programy, digitálním fotoaparátem a grafickým tabletem – zejména na zvládnutí základních i pokročilých funkcí z oblasti počítačové grafiky rastrové a vektorové, základy 2D a 3D grafiky, práce v offline a online aplikacích. Studenti se zúčastňují různých fotografických soutěží.

Časové vymezení

Předmět Počítačová grafika je v osmiletém cyklu realizován v kvartě, jako povinně volitelný předmět s jednogodinovou týdenní dotací (**jednou za 14 dní 2 hodiny**).

Organizační vymezení

Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby měl každý k dispozici svůj počítač a grafický tablet.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

V hodinách Počítačové grafiky jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:

- Podpora algoritmického myšlení při práci s programy. Žáci zpracovávají samostatně práce, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace.
- Využití interaktivních forem vzdělávání na internetu.
- Při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují. Společně sbírají a vyhodnocují data. Rozdělují si kompetence a úkoly.

Učitel:

- vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh
- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis
- zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů
- při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení
- žáci se podílejí na konkrétní formulaci zadání dlouhodobých úkolů
- při týmové práci učitel hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku
- učitel zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání
- do hodnocení úloh se spolužáci zapojují jako oponenti – jde tedy o diskusi mezi autorem a oponenty, učitel tuto diskusi řídí
- žáci jsou vedeni k náležitě péči o používanou techniku a její softwarové vybavení

Vyučovací předmět: Počítačová grafika

Ročník: kvarta

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žáci umí popsat vektorový a rastrový obrázek. Vytvoří sami vektorovou kresbu a různé propagační materiály. ➤ Žáci pořídí fotografie, umí je zpracovat v různých online i offline fotoeditorech ➤ Žáci nakreslí obrázky pomocí grafického tabletu v různých online i offline programech ➤ Žáci se naučí orientovat v několika 3D programech, postaví si svůj dům, zařídí pokoj, sestrojí 3D model 	<ul style="list-style-type: none"> • základy počítačové grafiky – možnosti a oblasti využití • vektorová a rastrová grafika • základy fotografování a zpracování fotografií (teorie a praktická zkouška fotografování) • základy 2D grafiky – online a offline aplikace • základy 3D grafiky orientace a ovládání v některých grafických programech • opakování a shrnutí učiva 		Výtvarná výchova, matematika	<p>Září - listopad</p> <p>Prosinec - únor</p> <p>Březen – květen</p> <p>Červen</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu: biologické bádání

Osmiletý vzdělávací obor: **sekunda, tercie, kvarta**

Obsahové vymezení

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce)
- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje
- rozšiřuje znalosti v oboru chemie a biologie

Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry
- experimenty

Předmět biologická praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda:

- učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“
- učitel umožňuje žákům vlastní poznávání přírodních jevů a zákonitostí, vede je k samostatnému zobecňování poznatků získaných individuálním pozorováním i skupinovým zkoumáním
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v biologické laboratoři

Časové vymezení: 1 hodina týdně

Organizační vymezení: jednou za 14 dní 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

- učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí
- žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat
- učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem, laboratorními pomůckami, chemikáliemi, biologickými vzorky
- učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů
- žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů
- učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě

Vyučovací předmět: laboratorní práce z biologie

Ročník: sekunda, tercie, kvarta

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
<p>-učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí</p> <p>-žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat</p> <p>-učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem, laboratorními pomůckami, chemikáliemi, biologickými vzorky</p> <p>-učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů</p> <p>-žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů</p> <p>-učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda</p> <p>-učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci</p>	<p>Mikroskopování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planktonní organismy - rostliny - živočichové - neživé útvary <p>Rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika čeledí - rozmnožování rostlin - listnaté a jehličnaté stromy - jarovizace - plody - růst rostlin - dřevo <p>Živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokryv těla - hmyz - savci - plazi - vápenec a život <p>Ekosystémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les - rybník - louky - park <p>Člověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - paměť - daktyloskopie - antropometrie - srdeční činnost - dýchání <p>•</p>	<p>rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje</p> <p>•</p>	<p>Chemie, zeměpis, výtvarná výchova, matematika, fyzika, informatika</p>	<p>V průběhu školního roku</p>

Očekávaný výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy	Časová dotace
spolupracovat -učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě -učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“ - samostatně získat a ověřit poznatky, které je možné následně zobecnit -učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v biologické laboratoři 				

Pomůcky: lupa, mikroskop, preparáty, dalekohled, klíč k určování organismů, stopky

Soutěže: biologická olympiáda a jiné přírodovědné soutěže

Poznámky k výuce dle ŠVP

Školní rok 2007/2008

V tomto roce výuka probíhala v primách. Volitelné předměty se nevyučovali. První cizí jazyk se vyučoval anglický jazyk a německý jazyk. Druhý cizí jazyk se ještě nevyučoval.

Školní rok 2008/2009

V tomto roce výuka probíhala v primách a sekundách. Volitelné předměty se vyučovali pouze v sekundách. Žáci si zvolili matematicko-fyzikální praktikum a dramatickou výchovu. První cizí jazyk se vyučoval anglický jazyk a německý jazyk v sekundě, v primě již měli všichni studenti pouze anglický jazyk. Druhý cizí jazyk se ještě nevyučoval.

Školní rok 2009/2010

V tomto roce výuka probíhala v primách, sekundách a terciích. Volitelné předměty se vyučovali v sekundách a terciích. Žáci sekund volili mezi dramatickou výchovou, anglickou konverzaci, výchovou ke zdraví a ovládním klávesnice. Žáci tercií volili mezi matematicko-fyzikálním praktikem, dramatickou výchovou, výchovou ke zdraví a ovládním klávesnice. První cizí jazyk se vyučoval: anglický jazyk a německý jazyk v tercii, v primě a sekundě již měli všichni studenti pouze anglický jazyk. Druhý cizí jazyk se prvně volil v terciích.

Školní rok 2010/2011

V tomto roce výuka probíhala v primách, sekundách, terciích i kvartách. Volitelné předměty se vyučovali v sekundách, terciích a kvartách. Žáci sekund, tercií a kvart volili mezi dramatickou výchovou, , výchovou ke zdraví, chemickými praktiky, zdravotní tělesnou výchovou a ovládním klávesnice. Žáci tercií a kvart měli navíc oproti sekundám ještě anglickou konverzaci. První cizí jazyk se vyučoval: anglický jazyk a německý jazyk v kvartě. V primě , sekundě a tercii již měli všichni studenti pouze anglický jazyk. Druhý cizí jazyk se vyučoval v terciích a kvartách. Žáci kvart měli výběr mezi německým, anglickým a ruským jazykem. Žáci tercií volili mezi německým a ruským jazykem. Bylo změněno ŠVP pro dějepis. Důvodem byl přechod na novou sadu učebnic.

Školní rok 2011/2012

V tomto roce výuka probíhala v primách, sekundách, terciích i kvartách. Volitelné předměty se vyučovali v sekundách, terciích a kvartách. Žáci sekund, tercií a kvart volili mezi dramatickou výchovou, chemickými praktiky, zdravotní tělesnou výchovou a programováním v jazyce Imagine Logo. Žáci kvarty měli navíc možnost zvolit cvičení z matematiky a dějiny současnosti. Žáci sekund a tercií měli možnost zvolit předmět německý jazyk hrou a žáci sekund navíc ještě laboratorní práce z biologie. První cizí jazyk se vyučoval ve všech třídách anglický jazyk. Druhý cizí jazyk se vyučoval v terciích a kvartách. Žáci kvart měli výběr mezi německým, a ruským jazykem. Žáci tercií volili mezi německým francouzským a ruským jazykem. Bylo změněno ŠVP pro francouzský jazyk -tercie. Důvodem změny byl přechod na novou sadu učebnic. Bylo upraveno ŠVP pro matematiku – přeskupení učiva v primě, sekundě a tercii mezi jednotlivými ročníky.

Školní rok 2012/2013

V tomto roce výuka probíhala v primách, sekundách, terciích i kvartách. Volitelné předměty se vyučovali v sekundách, terciích a kvartách. Žáci sekund, tercií a kvart volili mezi dramatickou výchovou, biologickým bádáním, chemickými praktiky, zdravotní tělesnou výchovou a ovládním klávesnice. Žáci kvarty měli navíc možnost počítačovou grafiku a dějiny současnosti. První cizí jazyk se vyučoval ve všech třídách anglický jazyk. Druhý cizí jazyk se vyučoval v terciích a kvartách. Žáci kvart měli výběr mezi německým, francouzským a ruským jazykem. Žáci tercií volili mezi německým a francouzským jazykem. Bylo změněno ŠVP pro francouzský jazyk - kvarta. Důvodem změny byl přechod na novou sadu učebnic.

Školní rok 2013/2014

V tomto roce výuka probíhala v primách, sekundách, terciích i kvartách. Došlo ke změně ŠVP. Změnil se učební plán v sekundě, tercii a kvartě. Byla ukončena výuka volitelných předmětů a posílena časová dotace pro český jazyk (v sekundě na 4 vyučovací hodiny) a matematiky (v tercii na 5 hodin a kvartě na 4 hodiny). Došlo ke změně ŠVP v předmětech: biologie, dějepis, zeměpis, občanská výchova, anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. Změny souvisely především se změnou RVP pro ZV. První cizí jazyk se vyučoval ve všech třídách anglický jazyk. Druhý cizí jazyk se vyučoval v terciích a kvartách.

Žáci tercií volili mezi německým a francouzským jazykem.

Školní rok 2014/2015

V tomto roce výuka probíhala v primách, sekundách, terciích i kvartách. První cizí jazyk se vyučoval ve všech třídách anglický jazyk. Druhý cizí jazyk se vyučoval v terciích a kvartách. Žáci tercií volili mezi německým, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Školní rok 2015/2016

V tomto roce výuka probíhala v primách, sekundách, terciích i kvartách. První cizí jazyk se vyučoval ve všech třídách anglický jazyk. Druhý cizí jazyk se vyučoval v terciích a kvartách. Žáci tercií volili mezi německým, francouzským jazykem a ruským jazykem. Byl upraven ŠVP pro německý jazyk a anglický jazyk.

Školní rok 2016/2017

V tomto roce výuka probíhala v primách, sekundách, terciích i kvartách. První cizí jazyk se vyučoval ve všech třídách anglický jazyk. Druhý cizí jazyk se vyučoval v terciích a kvartách. Žáci tercií volili mezi německým, francouzským jazykem a ruským jazykem. Ruský jazyk se pro malý zájem v terciích nevyučoval.

Školní rok 2017/2018

Od školního roku 2017/2018 byl aktualizován ŠVP v souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Č.j.:MSMT – 21702/2016-1 a Dodatkem k rámcovým vzdělávacím programům pro gymnázia v kapitole Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto roce výuka probíhala v primách, sekundách, terciích i kvartách. První cizí jazyk se vyučoval ve všech třídách anglický jazyk. Druhý cizí jazyk se vyučoval v terciích a kvartách. Žáci tercií volili mezi německým, francouzským jazykem a ruským jazykem. Ruský jazyk pro malý zájem nebyl v terciích ani v kvartách vyučován. Byl upraven ŠVP pro francouzský jazyk.

Školní rok 2020/2021

V souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy Č.j. MSMT-341116/2020-1, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, byla provedena úprava v kapitole Organizace maturitní zkoušky.

Školní rok 2021/2022

Od školního roku 2021/2022 byl aktualizován ŠVP v předmětu anglický jazyk – prima v souvislosti s postupným přechodem na jiný typ učebnic.

Školní rok 2022/2023

Od školního roku 2022/2023 byl v souladu se změnami v Rámcovém vzdělávacím plánu pro základní vzdělávání aktualizován ŠVP v předmětu informatika a výpočetní technika, český jazyk, dějepis, biologie, výtvarná výchova, matematika, fyzika, zeměpis, hudební výchova. V předmětu anglický jazyk – sekunda byl aktualizován ŠVP v souvislosti s postupným přechodem na jiný typ učebnic.

V předmětu francouzský jazyk – tercie a kvarta byl aktualizován ŠVP v souvislosti s přechodem na jiný typ učebnic

Školní rok 2023/2024

Od školního roku 2023/2024 byl aktualizován ŠVP v předmětu anglický jazyk – tercie v souvislosti s postupným přechodem na jiný typ učebnic.

Byl aktualizován ŠVP v předmětu chemie.

V souladu se změnami v Rámcovém vzdělávacím plánu pro základní vzdělávání je aktualizována výuka v předmětu informatika a výpočetní technika, výtvarná výchova a hudební výchova v sekundě.

V předmětu francouzský jazyk – tercie a kvarta byl aktualizován ŠVP v souvislosti s přechodem na jiný typ učebnic.

